J-40402082-9

Fundación Aula Virtual

Aula Virtual



Generando Conocimiento

http://www.aulavirtual.web.ve

ISSN: 2665-0398

Deposito Legal: LA2020000026

Vol. 7 Nº 14 Año 2026

Periodicidad Continua

ISSN: 2665-0398

AulaVirtual
Generando Conocimiento

REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

Revista Científica Arbitrada de Fundación Aula Virtual

Email: revista@aulavirtual.web.ve
URL: http://aulavirtual.web.ve/revista



ISSN: 2665-0398
Depósito Legal: LA2020000026
País: Venezuela
Año de Inicio: 2020
Periodicidad: Continua
Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"
Licencia: **Creative Commons** CC BY NC ND
Volumen: 7
Número: 14
Año: 2026
Período: Enero 2026 - Junio 2026 (continua)
Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos, Reseñas Bibliográficas, Ponencias o publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual,** busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

AulaVirtual
Generando Conocimiento

ISSN: 2665-0398

SABERES ANCESTRALES EN AMÉRICA LATINA DESDE UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE SUS APORTES SOCIOCULTURALES

ANCESTRAL KNOWLEDGE IN LATIN AMERICA FROM A SYSTEMATIC REVIEW OF ITS SOCIOCULTURAL CONTRIBUTIONS

Tipo de Publicación: Artículo Científico
Área del Conocimiento: Ciencias Sociales y Aplicadas
Recibido: 05/10/2026
Aceptado: 06/11/2026
Publicado: 08/11/2026
Código Único AV: e904
Páginas: 1(2200-2218)
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24054560

Autor:
Mari Carmen Mora Huayaconza
Lic. Ecoturismo
Magister en Gestión Pública
https://orcid.org/0000-0001-6467-6649
E-mail: mmorahu@ucvvirtual.edu.pe
Afiliación: Universidad César Vallejo
País: República del Perú

Resumen

En las últimas décadas, las comunidades indígenas de Latinoamérica han enfrentado una crisis silenciosa pero profunda: el debilitamiento acelerado de sus sistemas de conocimientos ancestrales. A pesar de que estos saberes medicinales, agrícolas, climáticos, territoriales y espirituales representan una herencia milenaria y una alternativa valiosa para el desarrollo sostenible. Ante este contexto, el objetivo principal del estudio fue determinar los saberes ancestrales en América Latina desde una revisión sistemática de sus aportes socioculturales. En materiales y métodos se estableció como enfoque de la investigación el cualitativo según el tipo de investigación documental centrada en la revisión sistemática y los protocolos prisma obteniéndose una muestra de 20 estudios. Como resultado se encontró que la principal amenaza documentada es la ruptura de la transmisión intergeneracional, agravada por la modernidad hegemónica, el despojo territorial y la pérdida de lenguas nativas. Sin embargo, también se evidencia una notable capacidad de adaptación y reinvención por parte de las comunidades. Entre las conclusiones, es notable lo vacíos en los estudios en cuanto a la inclusión de la población joven ya que la mayoría de los informantes son ancianos o líderes por lo que se desconoce ¿Qué piensan las generaciones más jóvenes?

Palabras Clave Saberes ancestrales, América Latina, sostenibilidad, medicina tradicional, identidad cultural

Abstract

In recent decades, Indigenous communities in Latin America have faced a silent but profound crisis: the accelerated weakening of their ancestral knowledge systems. This medicinal, agricultural, climatic, territorial, and spiritual knowledge represents a millennia-old heritage and a valuable alternative for sustainable development. Given this context, the main objective of this study was to determine the extent of ancestral knowledge in Latin America through a systematic review of its sociocultural contributions. The research methodology employed a qualitative approach, specifically documentary research focused on systematic review and using the PRISMA protocols, resulting in a sample of 20 studies. The findings revealed that the main documented threat is the breakdown of intergenerational transmission, exacerbated by hegemonic modernity, territorial dispossession, and the loss of native languages. However, the study also revealed a remarkable capacity for adaptation and reinvention by these communities. Among the conclusions, it is notable how few studies include young people, since most of the informants are elderly or leaders, so it is unknown what younger generations think.

Keywords Ancestral knowledge, Latin America, sustainability, traditional medicine, cultural identity

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

Introducción

Los conocimientos ancestrales en América Latina representan un conjunto de saberes que se han transmitido de generación en generación, relacionados con la visión del mundo, las prácticas de medicina, la agricultura sostenible y el uso de recursos naturales por parte de las comunidades indígenas (López García, 2020). Actualmente, con el avance de la globalización, se ven amenazadas la conservación del patrimonio cultural inmaterial indígena y la transmisión intergeneracional de conocimientos, prácticas y tradiciones ancestrales (Merino, 2022). A esto se suma que la identidad cultural de los pueblos originarios de América Latina enfrenta una crisis derivada de la pérdida de territorios históricos, el empobrecimiento de las comunidades y la insuficiente protección jurídica de sus derechos colectivos (Alonso, 2022).

Increíblemente, los mismos factores que impactaron a las comunidades indígenas en el periodo colonial como las enfermedades y el arrebato de sus tierras para la explotación minera siguen diezmando su población por el abandono gubernamental, en parte debido al aislamiento de estas comunidades. A esto se suma el cambio climático, el cual ha causado movimientos migratorios debido a las fuertes sequías o inundaciones, que cada vez son más marcadas. Al respecto, Herrera et al., (2026) señalan que los saberes ancestrales están seriamente amenazados debido a los desplazamientos forzados por el cambio climático y a factores socioambientales.

Ahora bien, no solo son marginadas las comunidades indígenas de los programas de atención relacionados con servicios básicos, sino que también las lenguas indígenas latinoamericanas enfrentan un riesgo creciente de exclusión en los avances tecnológicos y en los sistemas de inteligencia artificial, situación que compromete la preservación y difusión de los conocimientos ancestrales asociados a ellas (Tonja et al., 2024).

Herramientas que pudieran estar al alcance de estas culturas en pro de la difusión y conservación de las lenguas y tradiciones milenarias actualmente son difusas para las comunidades indígenas; como resultado, el saber de los pueblos indígenas continúa enfrentando barreras para que sus conocimientos sean reconocidos en igualdad de condiciones dentro de la investigación científica y la producción académica (Cubillos et al., 2022).

Dada la realidad descrita, en este estudio se plantea como objetivo determinar los saberes ancestrales en América Latina desde una revisión sistemática de sus aportes socioculturales. Aunque hay antecedentes referentes a la pérdida de los saberes indígenas, se seleccionó esta dimensión en el estudio porque, con las crecientes tecnologías emergentes y los intereses transnacionales por los minerales encontrados en sus tierras, hoy más que

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

nunca las comunidades se ven amenazadas por las nuevas formas de colonizar sus regiones.

En tal sentido, surge la necesidad de proteger los saberes ancestrales de los indígenas, en parte porque, según Paucar (2023), los saberes ancestrales constituyen una herencia colectiva transmitida de generación en generación que fortalece la identidad cultural y la continuidad histórica de los pueblos indígenas de América Latina. Además, de acuerdo con Calderón & Tenesaca (2022), estos representan formas legítimas de conocimiento que permiten construir procesos de interculturalidad basados en el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, ya que los conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas constituyen alternativas interculturales para la resolución de conflictos, sustentadas en principios comunitarios, filosóficos y jurídicos propios (Hidalgo, 2023).

Los pueblos indígenas y las comunidades locales poseen conocimientos, prácticas y saberes ancestrales que abarcan dimensiones como la espiritualidad, la biodiversidad territorial y la interdependencia, siendo fundamentales para la conservación de la biodiversidad y la soberanía alimentaria (Rodríguez et al., 2022).

Indiscutiblemente, las prácticas ancestrales desarrolladas por comunidades indígenas constituyen estrategias efectivas para la conservación de ecosistemas y la gestión sostenible de los recursos naturales (Verdugo, 2023); aunado a ello, los saberes medicinales ancestrales fortalecen la identidad cultural de las comunidades indígenas y contribuyen al bienestar colectivo mediante prácticas tradicionales de salud (Vargas, 2023).

Sin embargo, a pesar del conocimiento que han construido a través de los años, los estudios decoloniales reconocen que los saberes ancestrales constituyen formas de conocimiento históricamente invisibilizadas por la colonialidad del saber en América Latina (Parrón & Jaime, 2025). Ahora bien, dado que las lenguas indígenas constituyen vehículos fundamentales para la preservación y transmisión de los saberes ancestrales de los pueblos originarios (Fernández, 2025), la incorporación de los saberes ancestrales en los sistemas educativos favorece la preservación de la memoria histórica, las lenguas originarias y las prácticas culturales de los pueblos indígenas (Martínez Ordoñez et al., 2024). Es importante conservar la memoria ancestral porque esta constituye un componente esencial de la soberanía de datos indígenas, al vincular conocimiento e identidad cultural (Flores et al., 2026).

A través de enfoques integradores, se han co-creado conocimientos con pueblos indígenas que desafían nociones tradicionales de autonomía y territorio, promoviendo un saber situado que impulsa la autonomía epistémica y la justicia social

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 14, Año: 2026 (Enero 2026 - Junio 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

(Calle, 2025). Por ejemplo, los saberes y prácticas ancestrales de los territorios indígenas, como la cultura Ikal Awá, son conocimientos que la UNESCO ha declarado como patrimonio y recurso valioso para la humanidad, y deben ser incorporados en los currículos académicos (Rodríguez et al., 2022).

Esto es necesario porque los resultados de investigaciones evidencian que los pueblos indígenas enfrentan problemáticas asociadas a la pérdida progresiva de su lengua, ritos, conocimientos tradicionales y vínculos comunitarios, especialmente entre los jóvenes que migran hacia contextos urbanos (Araujo & Ruiz, 2025).

Metodología

Este estudio se centra en el enfoque cualitativo y el tipo de investigación es documental en base a la revisión sistemática explicada por (Higgins et al., 2023) como un tipo de estudio científico que utiliza métodos sistemáticos para identificar, seleccionar y evaluar críticamente todas las investigaciones relevantes sobre una pregunta determinada, con el objetivo de proporcionar una síntesis completa, imparcial y reproducible de la evidencia disponible.

Para seleccionar la muestra se ejecutaron los protocolos PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), explicados según (Page et. al, 2021) como el método que permite a los revisores sistemáticos informar de forma clara el motivo de la revisión, los procedimientos utilizados y los resultados obtenidos, para ello establecieron las siguientes etapas:

Etapa de identificación (fase inicial)

Es el punto de partida de la revisión, donde se recolecta absolutamente todos los registros posibles mediante las ecuaciones de búsqueda en las bases de datos seleccionadas. En este caso se seleccionaron estudios entre los años 2020 y 2025

Registros identificados en las bases de datos

La búsqueda arrojó un total de 184 artículos combinando dos fuentes principales: Scopus y SciELO. Al cruzar los resultados de ambas plataformas, se detectó que había 2 artículos repetidos (estaban tanto en Scopus como en SciELO).

Etapa de cribado (fase de filtrado preliminar)

En esta fase se evalúan los artículos restantes de manera superficial (generalmente leyendo títulos y resúmenes) aplicando los primeros criterios de exclusión automatizables o rápidos. Artículos que quedaban fuera del rango de años establecido en la delimitación temporal y por no ser de Latinoamérica se retiraron 115 estudios.

Etapa de elegibilidad (fase de evaluación a fondo)

Aquí quedan los artículos que sobrevivieron a los filtros geográficos y temporales. En esta etapa es obligatorio leer los textos completos para comprobar si realmente responden a la pregunta de

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

investigación y cumplen con el rigor metodológico. Informes evaluados para su elegibilidad (n = 67) de aquí se descartaron 47 artículos que metodológicamente no clasificaban para la revisión por ejemplo, ensayos de opinión, resúmenes de congresos o notas editoriales que no presentaban una metodología clara como resultado quedan 20 estudios.

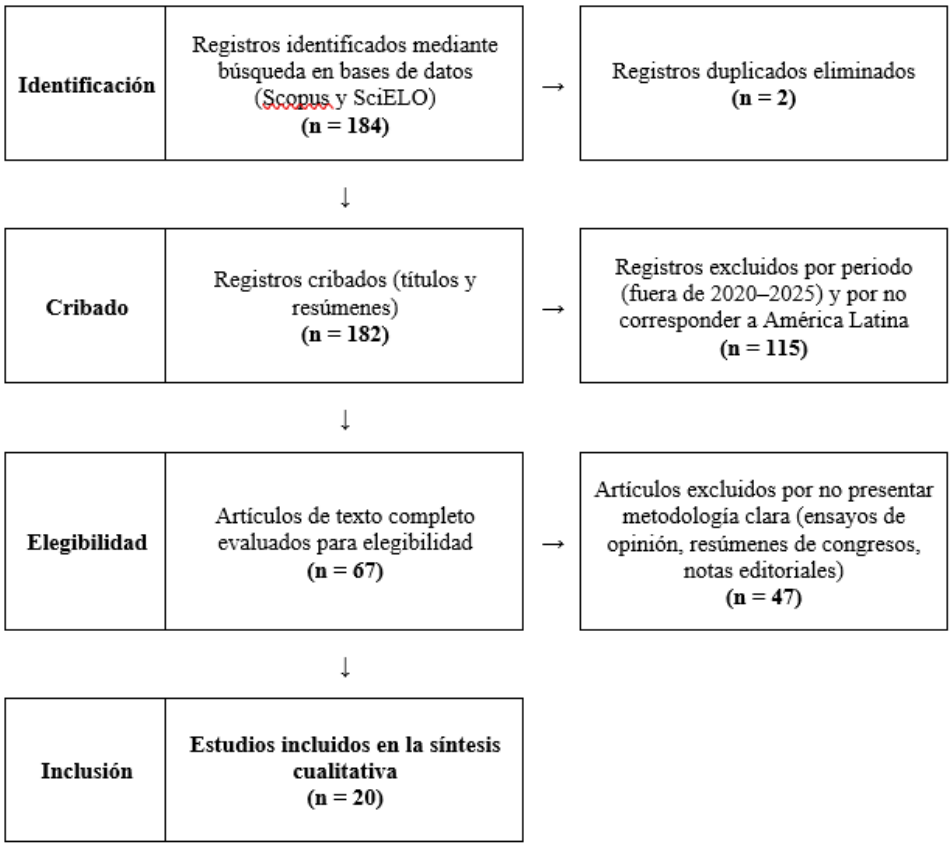


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA de selección de la muestra

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 14, Año: 2026 (Enero 2026 - Junio 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

Ahora bien, para evaluar de manera específica la calidad metodológica y el riesgo de sesgo de los 20 estudios seleccionados como muestra se diseñó y aplicó un instrumento ad hoc estructurado de acuerdo con la naturaleza documental y cualitativa de la revisión, según Hernández et al., (2014) este se entiende como un procedimiento o matriz de observación construido expresamente para un estudio particular con el fin de valorar categorías de análisis únicas para las cuales no existen herramientas previas estandarizadas. No obstante, cabe aclarar que el instrumento fue construido de acuerdo con la naturaleza documental y cualitativa de la revisión sistemática, para ello se establecieron los siguientes de clasificación del sesgo global, a partir de la ponderación de los ítems del instrumento diseñado el riesgo de sesgo global se categorizó en tres niveles:

1. Sesgo bajo: Asignado a los estudios que cumplen de forma óptima con la presentación de un diseño metodológico, caracterización detallada de la población o fuentes documentales y al menos una congruencia entre los datos y las conclusiones.
2. Sesgo moderado: Asignado a las investigaciones que cumplen de manera aceptable con los estándares de rigor y pertenencia, aunque presentan ciertas limitaciones metodológicas menores como la omisión parcial de detalles en el proceso de recolección o una descripción acotada de los criterios de selección de la muestra, sin que esto invalide la calidad general de los hallazgos.
3. Sesgo alto: Asignado a aquellos trabajos que carecen de metodología estructurada, muestreo detallado o sistematización de instrumentos pero que se retienen en la revisión debido a su alto valor teórico, conceptual o crítico para el objeto de estudio.

Resultados

N.º	Autor(es)	Objetivo / Pregunta (Resumen)	Metodología	Participantes / Documentos	Técnica / Instrumento
1	Olivares Torres et al., (2024)	Evaluar la flora medicinal y los saberes tradicionales en Valle Salcca.	Etnografía	55 pobladores, informantes	Entrevistas, cuestionarios, herbario
2	Walsh & García Salazar (2023)	Analizar la transmisión de saberes en comunidades afrodescendientes.	Cualitativo, diálogo	Comunidades afrocolombianas	Tradición oral, relatos, entrevistas
3	Herrera Franco et al., (2020)	Estudiar la gestión ancestral del agua mediante albarradas y tapes.	Documental, entrevistas	Comunidades rurales	Observación, talleres, esquemas

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

4	Jiménez Builes et al., (2024)	Evaluar la apropiación y uso del conocimiento en comunidades vulnerables.	Investigación-acción	Comunidades Chocó	Fotografía, video, aprendizaje servicio
5	Gutiérrez-Flores et al., (2023)	Documentar el uso ancestral de plantas silvestres para sanar alpacas en zonas altoandinas.	Cualitativa basada en entrevistas	50 familias criadoras de alpacas	Encuestas, entrevistas y recolección/identificación botánica
6	Gutierrez et al., (2022)	Describir el sistema alimentario Kumiai, su adaptación cultural y amenazas de transmisión.	Enfoque cualitativo, entrevistas y observaciones	Ancianos y líderes Kumiai	Entrevistas a profundidad, recorridos etnobotánicos y observación
7	Favaron & Haya de la Torre (2023)	Analizar la reinterpretación de saberes indígenas y modernidad en la obra de Chonon Bensho.	Análisis cualitativo de obras, poemas y testimonios	Dos cuadros, un poema y testimonios de la artista	Análisis iconográfico, poético y revisión de testimonios
8	Daza Daza & Carabalí Angola (2024)	Analizar las representaciones territoriales de los wayuu según su cosmovisión y mitología.	Revisión de fuentes y análisis de caso cualitativo	Comunidades wayuu (estudio de revisión)	Análisis documental, de contenido y revisión teórica
9	Mendoza-Collazos (2024)	Presentar las cerbatanas amazónicas como objetos biográficos para preservar lenguas y saberes nativos.	Cualitativa, trabajo de campo y observación	Comunidades indígenas (Magüta, Matsés, Ñihamwo) y expertos	Entrevistas, observación, notas de campo y análisis comparativo
10	Guzmán Rodríguez et al., (2022)	Analizar e integrar los saberes ancestrales y tecnologías en la educación intercultural Pijao.	Cualitativo, revisión conceptual y situacional	Docentes, estudiantes Pijao y organizaciones	Revisión normativa, bibliográfica y análisis de antecedentes
11	Martínez Velasco et al., (2024)	Analizar la gestión del conocimiento ancestral en la producción sostenible de Raicilla.	Redes bayesianas y lógica difusa	Productores de Raicilla y actores clave	Modelos bayesianos, lógica fuzzy, entrevistas y encuestas
12	Flores Mamani et al., (2020)	Sistematizar el uso ancestral del isaño para mitigar problemas de próstata en Puno.	Cualitativa, enfoque etnográfico y fenoménico	Personas mayores de 40 años	Entrevistas semiestructuradas
13	Rodríguez Venegas & Duarte Hidalgo (2020)	Investigar prácticas de mujeres Colla sobre embarazo, parto y puerperio ante la modernidad.	Etnografía feminista, enfoque cualitativo	Mujeres Colla (20-70 años) con liderazgos	Entrevistas a profundidad, grupos de discusión y Atlas.Ti
14	Portal & Schultz (2023)	Explorar metodologías artísticas que unan saberes ancestrales y aprendizaje maquínico.	Investigación basada en la práctica artística y mediática	Enfoque práctico y artístico (sin muestra humana)	Algoritmos de IA, análisis artístico y antropológico
15	Celi Díaz et al., (2023)	Vincular el conocimiento ancestral con patrones climáticos para el manejo comunitario del fuego.	Teledetección (severidad de incendios) y clima histórico	61 mujeres y 89 hombres (Kichwa Saraguro)	Cuestionarios semiestructurados

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 14, Año: 2026 (Enero 2026 - Junio 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

16	Giucci & Torterola (2022)	Analizar el viaje de Antonin Artaud a México en busca de conocimiento ancestral.	Cualitativo, revisión de textos y relatos	Textos y relatos de Artaud	Revisión documental y crítica interpretativa
17	Hernández Nopsa et al., (2024)	Fortalecer la innovación en Kamëntsá Biyá mediante la recuperación de semillas nativas y saberes.	Estrategias participativas comunitarias	Miembros de la comunidad Kamëntsá Biyá	Diálogo de saberes, talleres y actividades de intercambio
18	Sutty Segovia (2023)	Determinar la difusión digital de saberes guaraníes en la artesanía en barro (2018-2022).	Cuantitativo, transversal y descriptivo	44 publicaciones en internet	Ficha de recolección de datos (6 dimensiones, 24 criterios)
19	Cantero Galarcio et al., (2021)	Identificar saberes ambientales de la comunidad Emberá Katío para diseñar una estrategia etnoeducativa.	Cualitativo, diseño etnográfico	Dos docentes y cinco actores clave (jaibaná, yerbatero, etc.)	Observación, entrevistas, grupos focales y rejilla de análisis
20	Favaron & Bensho (2022)	Reflexionar filosófica y poéticamente sobre los cantos medicinales y la racionalidad shipibo-konibo.	Etnografía prolongada y vivencial	Comunidad shipibo-konibo (experiencias directas)	Aportes orales, observación participante y escritura creativa

Tabla 1. Características generales de la muestra seleccionada con los protocolos PRISMA

N.º	Alcance	Sesgo Global	Resultados
1	Se evalúa la flora medicinal y conocimientos ancestrales en comunidades del Valle de Salcca, Cusco, Perú, en 2018-2019.	Alto	Se identificaron 183 especies de plantas medicinales, principalmente Asteraceae y Fabaceae. Se usan para tratar 14 tipos de afecciones, especialmente digestivas, genitourinarias y respiratorias. La comunidad cree que el cambio climático afecta a estas plantas. La mayoría se utiliza en infusiones, principalmente con hojas frescas.
2	El estudio se centra en las comunidades AfroPacíficas de Ecuador y Colombia. Examina su preservación cultural, conocimientos ancestrales y la voz de los ancestros en su identidad y resistencia.	Moderado	Las comunidades afrodescendientes transmiten sus conocimientos ancestrales mediante prácticas culturales. El relato del Abuelo Zenón refuerza su identidad y resistencia. Su cultura es clave para recuperar su territorio y memoria colectiva.
3	El trabajo se centra en Santa Elena, especialmente en Manglaralto. Se estudian las estructuras ancestrales de gestión del agua y se proponen acciones de recuperación y rehabilitación. Se busca aplicar estos conocimientos en áreas semiáridas de Ecuador.	Moderado	Se evidenció que las albarradas y tapes constituyen estructuras tradicionales efectivas para la captación, recarga y gestión del agua subterránea en comunidades rurales. La recuperación y rehabilitación de estas técnicas, con apoyo institucional, ha permitido fortalecer la seguridad hídrica, favorecer la sostenibilidad ambiental, potenciar actividades productivas como agricultura y turismo, y mantener vivas las prácticas ancestrales en el contexto actual.
4	Local/regional, específicamente en comunidades vulnerables del Pacífico colombiano, en particular Chocó.	Moderado	El proyecto mejoró el conocimiento social, unió universidades y comunidades, y ayudó a conservar el hábitat. También mostró que los entornos virtuales y la participación comunitaria son útiles para la colaboración y el reconocimiento de saberes ancestrales.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

5	El alcance del estudio es regional, abarcando las comunidades de distritos de las regiones de Puno y Arequipa en Perú, donde se realiza la crianza de alpacas	Moderado	Se identificaron 32 especies de plantas medicinales para tratar enfermedades de alpacas. Las más comunes son diarrea, neumonía y parasitosis intestinal. Las comunidades usan estos saberes ancestrales junto con prácticas científicas para mejorar la salud del ganado.
6	El alcance es local, específicamente en las comunidades Kumiai de Baja California, México.	Bajo	La comunidad Kumiai aún tiene conocimientos sobre alimentos silvestres, pero su transmisión enfrenta amenazas. Sus prácticas alimentarias son importantes cultural, ecológica y nutricionalmente. Recuperarlas podría mejorar su salud y soberanía alimentaria, además de ayudar a conservar la biodiversidad local.
7	Exploratorio e interpretativo	Alto	La obra de Bensho muestra la valorización de conocimientos culturales. Esto permite una relación entre saberes tradicionales y elementos modernos. Abre posibilidades para una modernidad inclusiva y respetuosa de cosmovisiones indígenas. Contribuye a una visión plural del mundo y la estética artística.
8	Interpretativo y descriptivo	Bajo	La cultura wayuu ve su territorio como sagrado, uniendo lo físico y lo espiritual. Las creencias refuerzan la conexión con la tierra y marcan espacios con símbolos. La reciprocidad y los símbolos culturales establecen límites comunitarios y fomentan el bienestar colectivo. Rituales y mitos son esenciales para respetar y conservar el territorio promoviendo una gestión armoniosa.
9	Exploratorio y descriptivo	Bajo	Se sistematiza el vocabulario y técnicas de cerbatanas en lenguas nativas. Se elabora una biografía de los objetos para entender su valor cultural. Se crea una app que ayuda a memorizar y transmitir el conocimiento ancestral, preservando los saberes indígenas.
10	El alcance es nacional e internacional.	Moderado	Los saberes ancestrales son vitales para la identidad cultural y la resiliencia de las comunidades indígenas. Se observa que hay poca inclusión de estos conocimientos en la educación formal, a pesar del aumento en su reconocimiento. Es necesario usar pedagogías interculturales y tecnologías digitales para preservar y difundir estos saberes. Integrar estos conocimientos en la educación ayuda a conservar el patrimonio cultural y a fortalecer identidades.
11	Local y sectorial	Bajo	Los factores clave para una buena gestión del conocimiento ancestral son los facilitadores, la denominación de origen, los procesos de extracción y fermentación, y la intervención del gobierno. Este modelo mejora la identidad cultural, la sostenibilidad ambiental y el valor del patrimonio biocultural de las comunidades productoras. También ofrece herramientas para la toma de decisiones y conservación de prácticas tradicionales.
12	Este estudio tiene un alcance contextual y descriptivo.	Moderado	El estudio muestra que el pajarillu es visto como efectivo para tratar la prostatitis y el isaño cultivado se usa para prevenirla. Estos conocimientos tradicionales persisten en algunas comunidades, pero corren el riesgo de desaparecer. Se menciona que muchas personas con problemas prostáticos han sido curadas gracias a estas prácticas tradicionales.

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 14, Año: 2026 (Enero 2026 - Junio 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

13	Estudio contextualizado en la comunidad Colla de la región de Atacama, Chile.	Moderado	Los conocimientos ancestrales se reflejan en prácticas tradicionales. Estas incluyen hierbas medicinales, alimentación y cuidados en el embarazo y parto. Son una resistencia cultural que fortalece la identidad y bienestar de las mujeres Colla y su comunidad. Manifiestan un cuidado colectivo conectado a su territorio y cosmovisión.
14	Teórico-práctico	Alto	Se propone integrar saberes ancestrales con algoritmos para crear nuevos conocimientos y experiencias sensoriales en el arte. Esto puede cuestionar la monocultura tecnológica y ayudar a conservar conocimientos tradicionales. También puede generar nuevas interacciones entre humanos, naturaleza y tecnología.
15	Exploratorio y descriptivo	Moderado	Se halló que los fuegos de baja severidad son parte de las prácticas de manejo ancestral en el territorio Saraguro. La transmisión del conocimiento y las prácticas ancestralmente arraigadas contribuyen a un manejo del fuego que, en general, produce incendios de baja severidad, con beneficios para los ecosistemas.
16	Teórico e interpretativo	Moderado	El artículo concluye que la experiencia de Artaud en México revela su búsqueda de conectarse con un saber ancestral místico, en una crítica a la modernidad y al racionalismo europeo.
17	Local y regional	Moderado	Se promovieron espacios de intercambio de saberes y semillas, fortaleciendo la confianza y la identidad cultural de la comunidad. Conlleva el reconocimiento del valor de las semillas tradicionales y la protección de sus saberes asociados, promoviendo la autosostenibilidad y el desarrollo autónomo del territorio.
18	Período 2018-2022	Moderado	Se concluye que es necesario fortalecer la difusión y promoción de estas prácticas tradicionales para evitar su pérdida, especialmente en las ciudades de Areguá y Tobatí.
19	Exploratorio y descriptivo	Moderado	Se identificaron cinco categorías principales relacionadas con los saberes ancestrales: territorio, plantas medicinales, alimentación, chagra y memorias.
20	Cualitativo y conceptual, centrado en la reflexión filosófica y poética	Bajo	El artículo destaca que los cantos medicinales, o ikaros, contienen una profunda carga poética, filosófica y espiritual que refleja el conocimiento ancestral, la cosmología y las racionalidades de los shipibo-konibo.

Tabla 2. Hallazgos encontrados en la muestra seleccionada: alcance, sesgo global y resultados

De la revisión de los 20 estudios se extraen los siguientes patrones principales:

1. Predominio del enfoque cualitativo: 18 de 20 estudios usan metodologías cualitativas (etnografía, investigación-acción, diálogo de saberes, análisis documental). Solo dos estudios (Sutty Segovia, 2023 y Martínez-Velasco et al., 2024) incorporan enfoques cuantitativos o mixtos.
2. Técnicas más utilizadas: La entrevista (semiestructurada, a profundidad) y la observación participante son las técnicas

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

centrales. Destacan también el uso de relatos orales, talleres comunitarios, recorridos etnobotánicos y análisis de documentos.

3. Poblaciones estudiadas: La mayoría se centra en comunidades indígenas específicas: wayuu, shipibo-konibo, kamëntsá, emberá katío, kichwa saraguro, pijao, kumiai, colla, entre otras. También hay estudios en comunidades afrocolombianas (Chocó) y campesinas altoandinas, por ejemplo:
4. Medicina tradicional y plantas medicinales: (Olivares-Torres et al., 2024; Gutiérrez-Flores et al., 2023; Flores Mamani et al., 2020; Rodríguez Venegas & Duarte Hidalgo, 2020)
5. Gestión del agua y territorios: (Herrera Franco et al., 2020; Daza Daza & Carabalí Angola, 2024)
6. Arte, lengua y cosmovisión: (Favaron & Haya de la Torre, 2023; Mendoza Collazos, 2024; Favaron & Bensho, 2022)
7. Educación intercultural: (Guzmán Rodríguez et al., 2022; Cantero Galarcio et al., 2021)
8. Cambio climático y manejo del fuego: (Celi Díaz et al., 2023)
9. Tecnologías y saberes ancestrales: (Portal & Schultz, 2023; Martínez-Velasco et al., 2024)
10. Amenazas comunes identificadas: Pérdida de transmisión intergeneracional, impacto de la modernidad, deterioro de lenguas nativas, y falta de reconocimiento institucional.

N.º	Categoría temática	Estudios que la abordan	Descripción
1	Medicina tradicional y etnobotánica	1, 5, 12, 20	Los estudios documentan el uso de plantas medicinales, prácticas curativas tradicionales y conocimientos etnobotánicos empleados por comunidades indígenas y rurales para la atención de la salud humana y animal.
2	Educación intercultural y transmisión de saberes	2, 10, 14, 19	Analizan los procesos de enseñanza, transmisión intergeneracional y preservación de conocimientos ancestrales mediante estrategias educativas interculturales, tecnologías y metodologías innovadoras.
3	Gestión sostenible de recursos naturales	3, 15, 17	Investigan la aplicación de conocimientos ancestrales en la gestión del agua, manejo del fuego, conservación de semillas nativas y sostenibilidad ambiental para fortalecer la resiliencia comunitaria.
4	Identidad cultural, cosmovisión y territorialidad	8, 9, 13, 16, 20	Exploran las representaciones simbólicas, territoriales, filosóficas y espirituales de los pueblos indígenas, destacando la relación entre identidad cultural, cosmovisión y preservación de tradiciones ancestrales.
5	Patrimonio cultural y preservación de conocimientos ancestrales	7, 9, 18, 20	Los estudios resaltan la importancia de registrar, difundir y salvaguardar los saberes tradicionales mediante expresiones artísticas, objetos culturales, medios digitales y manifestaciones orales.
6	Participación comunitaria y diálogo de saberes	4, 17, 19	Se enfatiza la colaboración entre comunidades, investigadores y actores sociales para fortalecer procesos de apropiación del conocimiento, innovación local y construcción colectiva de soluciones.
7	Saberes ancestrales, innovación y tecnología	10, 11, 14, 18	Analizan la integración de conocimientos tradicionales con herramientas tecnológicas, inteligencia artificial, sistemas de gestión del

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 14, Año: 2026 (Enero 2026 - Junio 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

			conocimiento y estrategias digitales para promover el desarrollo sostenible.
8	Sistemas alimentarios tradicionales y seguridad alimentaria	6, 11	Los estudios describen prácticas alimentarias ancestrales, producción sostenible y gestión de recursos locales como mecanismos para preservar la cultura y fortalecer la seguridad alimentaria de las comunidades.

Tabla 3. Clasificación temática de los estudios sobre saberes ancestrales en América Latina

Los hallazgos muestran que el conocimiento tradicional funciona como un engranaje donde la salud, el suelo, la comida y la espiritualidad forman un solo bloque indivisible. Distintos autores como por ejemplo, Olivares et al., 2024, o Gutiérrez et al., 2023 documentan una botánica medicinal rica en los Andes, aplicándose tanto en humanos como en animales con una lógica propia muy sólida. Esa farmacia viva se conecta de inmediato con la manera en que cuidan el agua, como pasa con las albarradas que estudian Herrera-Franco et al., (2020), o con las quemas controladas (Celi Díaz et al., 2023). Es importante establecer en la sociedad que las tradiciones ancestrales lejos de ser piezas de museo, son respuestas prácticas que soportan la influencia de la modernidad.

No obstante, el resguardo de objetos, agricultura, creencias entre otros, no son suficientes si la cadena de relevo como los jóvenes ya no están recibiendo el legado de sus abuelos. A lo que se le suma la presión de la cultura urbana hegemónica, el despojo de tierras y la pérdida de las lenguas originarias. Pese a este panorama gris, las comunidades demuestran una resiliencia esto quedó demostrado en Favaron & Haya de la Torre (2023) sobre la obra de Chonon Bensho, o el trabajo de Gutierrez et al., (2022) con los kumiai, prueban que estas tradiciones no están congeladas en el tiempo; se reinventan, mutan y dialogan de tú a tú con el mundo actual, demostrando que su fuerza viva reside precisamente en la adaptación.

Pero este cambio es en sí un terreno en donde el choque con la tecnología, puede favorecer la preservación de la cultura o eliminarla, de acuerdo a la literatura revisada en la muestra existe una divergencia, por un lado, hay quienes aplauden el uso de herramientas digitales e inteligencia artificial para blindar o difundir el patrimonio, tal como lo afirma Portal & Schultz (2023), pero otro lado, existen llamadas de atención como la de Rodríguez Venegas & Duarte Hidalgo (2020) sobre cómo la medicina convencional termina barriendo con prácticas tan íntimas como el parto tradicional. El dilema de fondo no pasa por satanizar o santificar la tecnología, sino por ver quién manda en esa mezcla, si hay un respeto genuino por la autonomía de la comunidad, o si estamos ante un nuevo saqueo de saberes bajo disfraces modernos.

Por último, el estudio señala un punto ciego, a pesar del esfuerzo que hay detrás de los 20 artículos

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

analizados, salta a la vista un sesgo generacional evidente y es que la inmensa mayoría de los testimonios provienen de ancianos y líderes mayores. ¿Y los jóvenes qué? ¿Cómo están digiriendo este legado en medio de ciudades saturadas de pantallas? Esa ausencia de las juventudes urbanas en la investigación representa el vacío más urgente a resolver. Si el saber ancestral vive de la posta que se pasa de una generación a otra, ignorar lo que piensan los herederos de ese conocimiento deja rengo cualquier intento por descifrar su verdadero porvenir.

Conclusiones

Se puede concluir que los saberes ancestrales constituyen sistemas complejos que integran salud, alimentación, territorio, clima, arte y espiritualidad. Su estudio requiere necesariamente metodologías sensibles al contexto, predominantemente cualitativas, aunque con espacio para innovaciones mixtas.

La principal amenaza documentada es la ruptura de la transmisión intergeneracional, agravada por la modernidad hegemónica, el despojo territorial y la pérdida de lenguas nativas. Sin embargo, también se evidencia una notable capacidad de adaptación y reinvención por parte de las comunidades.

Las tecnologías digitales y la inteligencia artificial son un arma de doble filo: pueden amplificar la difusión y el aprendizaje, pero también corren el riesgo de descontextualizar o apropiarse indebidamente de los saberes. Se requiere un marco ético de colaboración.

Como limitaciones de esta revisión tenemos que, los 20 estudios, aunque diversos, privilegian voces adultas-mayores y contextos rurales-indígenas. Hay una deuda pendiente por investigar saberes ancestrales en entornos urbanos, entre juventudes, ya que la mayoría de los informantes son ancianos o líderes por lo que se desconoce ¿Qué piensan las generaciones más jóvenes?

Para finalizar, las políticas públicas y los programas académicos deberían pasar del reconocimiento declarativo de los saberes ancestrales a su integración efectiva en sistemas de salud, educación ambiental, agricultura y gestión del riesgo. Esto implica financiar metodologías participativas de larga duración y garantizar la propiedad intelectual comunitaria sobre sus conocimientos.

Referencias

Alonso Castilla, A. (2022). Crisis y desafíos en la preservación de la identidad cultural de los pueblos originarios y afrodescendientes de Centroamérica. *Revista de Fomento Social*, (302), 87–107. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.32418/rfs.2022.302.5180

Araujo Rojas, E. R., & Ruiz Araujo, J. D. (2025). Características de la identidad étnica, saberes ancestrales en salud y cosmovisión. *Revista Tribunal*, 5(13), 361–380. Documento en línea. Disponible

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 14, Año: 2026 (Enero 2026 - Junio 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.784

Calderón Guevara, C., & Tenesaca Guiracocha, L. E. (2022). Saberes ancestrales e interculturalidad del pueblo Cofán. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 610–637. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2249

Calle Alzate, L. (2025). Tejiendo saberes: Compromiso, colaboración y ontología política en la investigación con pueblos indígenas. *Encrucijadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales*, 25(1), a2510. Documento en línea. Disponible https://recyt.fecyt.es/index.php/encrucijadas/article/view/111308

Cantero Galarcio, E., Hernández Hernández, E. E., & Pacheco Lora, L. C. (2021). Estrategia etnoeducativa sobre cuidado del medio ambiente apoyada en saberes ancestrales de etnia Emberá Katío. *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 134–158. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.36260/rbr.v10i1.1167

Celi Díaz, S., Correa Quezada, L., Jiménez Álvarez, L., Loján-Córdova, J., & Carrión-Paladines, V. (2023). Indigenous use of fire in the paramo ecosystem of southern Ecuador: A case study using remote sensing methods and ancestral knowledge of the Kichwa Saraguro people. Fire Ecology, 19, artículo 5. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.1186/s42408-022-00164-1

Cubillos, F., Pérez, R., Inostroza, X., Pinto, D., & Pichihueche, R. (2022). Academia, investigación y pueblos indígenas: Reflexiones desde una experiencia de diálogo de saberes. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(1). Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.1.004

Daza Daza, A. R., & Carabalí Angola, A. (2024). La representación socioespacial del territorio: Enfoques desde el saber ancestral de las comunidades indígenas wayuu de la Guajira colombiana. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 33(1), 50–62. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.15446/rcdg.v33n1.102476

Favaron, P., & Bensho, C. (2022). Rao bewa: Los cantos medicinales del pueblo shipibo-konibo. Literatura: Teoría, Historia, Crítica, 24(2), 139–165. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.15446/lthc.v24n2.102082

Favaron, P., & Haya de la Torre, J. A. (2023). Jene nete, el mundo de las aguas en la obra de Chonon Bensho: La complementación de los saberes ancestrales y la modernidad. Mitologías Hoy, 28, 5–18. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5565/rev/mitologias.965

Fernández-Sabido, S., & Peniche-Sabido, L. (2025). Redefining technology for indigenous languages. arXiv. Documento en línea. Disponible https://arxiv.org/abs/2504.01522

Flores, W. K., Flores, K., Panama, R. M., & Alta, K. (2026). A framework for Kara-Kichwa data sovereignty in Latin America and the Caribbean. arXiv. Documento en línea. Disponible https://arxiv.org/abs/2601.06634

Flores Mamani, E., Apaza Ticona, J., Calsina Ponce, W. C., Quille Calizaya, G., Huanca Rojas, F., Coloma Paxi, A., Inquilla Mamani, J., Huata Panca, P., & Zayra Churata, A. (2020). Conocimiento ancestral en la curación de la próstata a base de isaño (Tropaeolum tuberosum Ruiz y Pavón). Idesia, 38(4), 7–16. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.4067/S0718-34292020000400007

Giucci, G., & Torterola, S. (2022). Viaje a México: Artaud y el saber ancestral. Revista del Museo de Antropología, 15(3), 119–136. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.31048/1852.4826.v15.n3.39344

Gutiérrez, C., von Glascoe, C. A., Bertran, M., Calderón, N., Villada-Canela, M., & Leyva, J. C. (2022). The Kumiai traditional food system: Reconnecting nature, food and health through

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ancestral knowledge. Frontiers in Sustainable Food Systems, 6, artículo 824264. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.3389/fsufs.2022.824264

Gutiérrez-Flores, I., Canales-Gutiérrez, Á., Pillco-Mamani, K., Mamani-Mamani, M., Chambi-Alarcón, M., & Cáceres-García, D. (2023). Conocimiento ancestral sobre el uso de plantas silvestres medicinales en el tratamiento de enfermedades en alpacas. Boletín Latinoamericano y del Caribe de Plantas Medicinales y Aromáticas, 22(5), 636–648. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37360/blacpma.23.22.5.46

Guzmán Rodríguez, J. S., Rincon Soto, I. B., Soledispa Cañarte, B. J., & Soledispa Cañarte, P. A. (2022). Ancestral knowledge and pedagogical projects with students of the Pijao ethnic group, Coyaima Tolima. Salud, Ciencia y Tecnología, 2, 150. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.56294/saludcyt2022150

Hernández Nopsa, J. F., Barreto Rojas, J. A., Guzmán Hernández, M. A., Osorio Guerrero, K. V., Rincón Manrique, L. F., & Ramírez Durán, J. (2024). La rematriación de maíz (Zea mays L.) nativo para el pueblo indígena Kamëntsá-biyá, en el departamento del Putumayo, Colombia. ACI Avances en Ciencias e Ingenierías, 16(2), artículo e3381. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.18272/aci.v16i2.3381

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Herrera Acosta, C. E., García Córdova, C. A., Paca Cujano, F. A., & Remache Pinduisaca, K. A. (2026). Los saberes ancestrales para mitigar el cambio climático. Revista Pulso *Científico*, 4(1), 20–35. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.70577/rps.v4i1.136

Herrera-Franco, G., Carrión-Mero, P., & Briones-Bitar, J. (2020). Aplicación del conocimiento ancestral mediante albarradas y tapes en la gestión del agua en la provincia de Santa Elena, Ecuador. Boletín Geológico y Minero, 131(1), 75–88. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.21701/bolgeomin.131.1.005

Hidalgo Montesinos, K. P. (2023). Conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas: Alternativas interculturales para resolver conflictos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 1–13. Documento en línea. Disponible https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9585938

Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (Eds.). (2023). Manual Cochrane para revisiones sistemáticas de intervenciones (versión 6.4). Cochrane. Documento en línea. Disponible https://training.cochrane.org/handbook

Jiménez Builes, J. A., Ceballos-Guerra, J. C., & Caro, E. O. (2024). Aprendizaje servicio solidario para la preservación del hábitat y saberes ancestrales en el Pacífico colombiano. Bitácora Urbano Territorial, 34(2), 188–199. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.15446/bitacora.v34n2.113311

López-García, D. (2020). Saberes ancestrales y modernidad: Diálogos interculturales en América Latina. Universidad Nacional Autónoma de México.

Martínez Borja, N. (2025). Saberes ancestrales agroecológicos en el Chocó-Colombia. *Interacción y Perspectiva. Revista de Trabajo Social*, 15(2), 528–546. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5281/zenodo.15080504

Martínez Ordoñez, L. M., Martínez Ordoñez, M. P., Auquilla Andrade, E. G., Miranda Armijos, W. A., & Riera Palacios, G. M. (2024). Etnoeducación y saberes ancestrales: Preservación cultural a través del sistema educativo en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8437–8456.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14250

Martínez-Velasco, A., Terán-Bustamante, A., Ayala-Ramírez, S., & Castillo-Girón, V. M. (2024). Decision-making model in ancestral knowledge management: The case of the Raicilla in Mexico. *Journal of Infrastructure Policy and Development*, 8(9), 6171. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.24294/jipd.v8i9.6171

Mendoza-Collazos, J. (2024). Las cerbatanas amazónicas y su vocabulario: Una estrategia de preservación de saberes ancestrales. *Revista KEPES*, 21(29), 237–270. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.17151/kepes.2024.21.29.9

Merino Calle, I. (2022). El patrimonio cultural inmaterial de los pueblos indígenas: Bienes comunes ligados a la identidad de la comunidad. CUHSO, 30(2), 161–186. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.7770/cuhso-v30n2-art2112

Olivares-Torres, L., Rodríguez-Álvarez, M., Eguía Alarcón, M. A., & Bell, M. G. (2024). El uso de la flora medicinal y los conocimientos ancestrales en el contexto del cambio climático en el Valle de Salcca-Cusco, Perú: Percepción de los pobladores. Caldasia, 46(2), 237–250. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.15446/caldasia.v46n2.103926

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. The BMJ, 372, n71. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Parrón, M. G., & Jaime, M. L. (Coords.). (2025). Estudios decoloniales/culturales sobre saberes ancestrales y tradiciones históricas de indo/afro-América. *Revista Escuela de Historia*, 23(1). Documento en línea. Disponible https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10487119

Paucar Pomboza, C. M. (2023). Saberes ancestrales y educación indígena. *Revista InveCom*, 3(2), 1–18. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5281/zenodo.8310262

Portal, F., & Schultz, M. J. (2023). Sensible al código: Transferencias metodológicas entre saberes ancestrales y nuevos medios para la dividuación. Artnodes, (31), 1–12. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.7238/artnodes.v0i31.402823

Rodríguez Bermúdez, C. F., Huertas Franco, E. A., & Meneses Chávez, L. N. (2022). Integración de saberes ancestrales del tejido naturaleza-ambiente y protección en el territorio Inkal Awá. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4322–4342. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2165

Rodríguez Venegas, V., & Duarte Hidalgo, C. (2020). Saberes ancestrales y prácticas tradicionales: Embarazo, parto y puerperio en mujeres colla de la región de Atacama. Diálogo Andino, (63), 113–122. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.4067/S0719-26812020000300113

Sutty Segovia, H. I. (2023). Difusión de las prácticas y saberes ancestrales de la cultura guaraní en Paraguay: Estudio de caso de la artesanía en barro de las ciudades de Itá, Areguá y Tobatí, 2018–2022. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, 5(1), 44–51. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.44

Tonja, A. L., Balouchzahi, F., Butt, S., Kolesnikova, O., Ceballos, H., Gelbukh, A., & Solorio, T. (2024). NLP progress in Indigenous Latin American languages. arXiv. Documento en línea. Disponible https://arxiv.org/abs/2404.05365

Vargas López, J. E., Hidalgo Gualoto, D. E., Ayala Ortiz, H. R., & Páez Llerena, R. A. (2023). Pensamiento decolonial: Los saberes medicinales ancestrales como identidad cultural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1),

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

14461–14479. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.6241

Verdugo Moran, A. A. (2023). Estrategias para la conservación de los ecosistemas fundamentadas en prácticas ancestrales de comunidades indígenas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8135–8148. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.5947

Walsh, C. E., & García Salazar, J. (2023). Ancestral plantings: Knowledge in the AfroPacific. Tapuya: Latin American Science, Technology and Society, 6(1), artículo 2211724. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.1080/25729861.2023.2211724

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 14, Año: 2026 (Enero 2026 - Junio 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional