J-40402082-9

Fundación Aula Virtual

Aula Virtual



Generando Conocimiento

http://www.aulavirtual.web.ve

ISSN: 2665-0398

Deposito Legal: LA2020000026

Vol. 7 Nº 15 Año 2026

Periodicidad Continua

AulaVirtual
Generando Conocimiento

ISSN: 2665-0398

REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

Revista Científica Arbitrada de Fundación Aula Virtual

Email: revista@aulavirtual.web.ve
URL: http://aulavirtual.web.ve/revista



ISSN: 2665-0398
Depósito Legal: LA2020000026
País: Venezuela
Año de Inicio: 2020
Periodicidad: Continua
Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"
Licencia: **Creative Commons** CC BY NC ND
Volumen: 7
Número: 15
Año: 2026
Período: Julio 2026 – Diciembre 2026 (continua)
Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos, Reseñas Bibliográficas, Ponencias o publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual,** busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

AulaVirtual
Generando Conocimiento

EL ROL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

THE ROLE OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS IN HIGHER EDUCATION

Tipo de Publicación: Artículo Científico
Área del Conocimiento: Ciencias Sociales y Aplicadas
Recibido: 19/08/2026
Aceptado: 21/09/2026
Publicado: 22/09/2026
Código Único AV: e835
Páginas: 1(1597-1619)
DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.22904002

Autores:
Gaby Medaly Espinoza Martínez
Licenciada en Educación
Magister en Administración de la Educación
https://orcid.org/0009-0008-6833-3887
E-mail: gespinozama@ucvvirtual.edu.pe
Afiliación: Universidad César Vallejo
País: República del Perú

Héctor Raúl Santa María Relaiza
Licenciado en Educación
Doctor en Administración de la Educación
https://orcid.org/0000-0002-4546-3995
E-mail: Hsantamariar@ucvvirtual.edu.pe
Afiliación: Universidad César Vallejo
País: República del Perú

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la evidencia científica sobre el rol de la inteligencia artificial generativa en el desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Superior, identificando los aportes, las limitaciones o desafíos, las tendencias perspectivas futuras sobre este sistema inteligente. La metodología se centró en el método PRISMA, siguiendo un proceso riguroso de revisión de artículos, seleccionando 28. Los resultados demostraron que los aportes de la GenAI en el fortalecimiento de las habilidades investigativas se logró en la consolidación de habilidades de gestión de la información científica, habilidades cognitivas de nivel superior; mientras que los desafíos de la incorporación de GenAI en la formación investigativa se centran principalmente en el déficit de competencias investigativas y tecnológicas de los agentes educativos y la reducción del pensamiento crítico; sobre la tendencia del uso de esta inteligencia para el desarrollo de las habilidades investigativas se orienta al crecimiento exponencial e integración en los procesos científicos. Concluyendo que la IA generativa cumple un rol fundamental en el fortalecimiento de las habilidades investigativas debido a su capacidad para dinamizar, optimizar y transformar los procesos investigativos, coadyuvando a la elaboración de trabajos investigativos originales, innovadores, de calidad, alto impacto y con sentido ético.

Palabras Clave Inteligencia artificial, habilidades investigativas, proceso investigativo, estudiantes universitarios, educación superior.

Abstract

The objective of this study was to analyze the scientific evidence on the role of generative artificial intelligence (GanAI) in developing research skills in higher education, identifying its contributions, limitations or challenges, and future trends and perspectives. The methodology focused on the PRISMA approach, following a rigorous review process of articles, resulting in the selection of 28. The results demonstrated that GenAI's contributions to strengthening research skills were achieved through the consolidation of scientific information management skills and higher-level cognitive abilities. Meanwhile, the challenges of incorporating GenAI into research training center primarily on the deficit of research and technological competencies among educators and the reduction of critical thinking. The trend in the use of this intelligence for developing research skills is oriented toward exponential growth and integration into scientific processes. In conclusion, generative AI plays a fundamental role in strengthening research skills due to its ability to energize, optimize, and transform research processes, contributing to the development of original, innovative, high-quality, high-impact, and ethically sound research work.

Keywords Artificial intelligence, research skills, research process, university students, higher education.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

Introducción

La educación contemporánea demanda nuevos mecanismos tecnológicos de apoyo para el desarrollo de investigaciones de calidad y alto impacto, frente a esta realidad la inteligencia artificial (IA) se ha vuelto indispensable en los últimos años, debido a los beneficios que supone para la producción científica, potencializando las habilidades investigativas (HI) en los estudiantes de educación superior. Considerando que el aprendizaje se centra en el enfoque humanista, las herramientas de IA constituyen una gran ayuda para el fortalecimiento de las capacidades intelectuales y sociales de los estudiantes, por lo cual su integración resulta efectiva en el campo de la investigación, de modo que se perfeccionen sus habilidades investigativas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2023).

La inteligencia artificial generativa (GenAI) ha extendido su alcance como medio de apoyo en las diferentes disciplinas profesionales, logrando cambios importantes en el campo educativo en la forma de investigar, por tanto, resulta absurda la prohibición de estas herramientas, bajo ninguna razón o concepto, debido a que favorecen el proceso investigativo. En tal sentido, se hace necesario conocer su potencial, desafíos y principios éticos para realizar una adecuada integración en la práctica investigativa (García-Peñalvo & Fonseca-Escudero, 2025). Al respecto, la revolución tecnológica ha impactado en el campo de la investigación, considerando de forma global que cerca del 80% de estudiantes ha empleado alguna herramienta de IA, lo cual ha facilitado su labor investigativa, pero también se requiere reconocer que existen aún dificultades que impiden una adecuada integración, las cuales requieren de una intervención oportuna para poder superarlas (Hernández de la Cruz, 2026).

Las categorías analíticas relevantes del estudio se centran en los aportes de la IA generativa en el fortalecimiento de las habilidades investigativas, las limitaciones y desafíos de su incorporación en la formación investigativa y las tendencias y perspectivas futuras para el desarrollo de las HI. Teniendo en cuenta estos tres ejes principales es necesario reconocer que:

La IA cumple un rol fundamental en el fortalecimiento de las habilidades investigativas de los estudiantes universitarios de los distintos programas, tanto de pregrado como posgrado, enfatizando la vinculación entre las nuevas tecnologías y la educación en el ámbito académico superior, donde se ha comprobado que dichas habilidades mejoraron debido a la efectividad de los nuevos sistemas inteligentes, en la búsqueda, análisis, formulación de conclusiones y la comunicación científica (Solís-Toscano, 2024). Así mismo, esta nueva tecnología generativa representa una gran oportunidad para mejorar la experiencia

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

investigativa en el entorno universitario, ya que facilita el rápido acceso a vasta información, agiliza los procesos investigativos, permitiendo que los agentes educativos se centren en actividades más complejas, como el análisis crítico y la producción de nuevos saberes (Gruezo-Medina et al., 2025).

La GenAI tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades investigativas, y su integración favorece al logro del ODS 4, que está orientado al logro de una educación de calidad que busca la formación integral de los estudiantes en igualdad de condiciones, para lo cual deben tener acceso a las herramientas tecnológicas para construir nuevos conocimientos que ayuden a resolver problemas complejos de su contexto profesional (Castagnola-Rossini et al., 2025). Entre las herramientas de IA usada con mayor frecuencia en el proceso de investigación consta ChatGPT, que se distingue por generar contenidos de manera rápida, organiza y sintetiza la información, redacta en un lenguaje especializado para comunicar adecuadamente los hallazgos científicos (Vásquez-Terrones et al., 2025).

La eficacia de la IA en la generación de las habilidades investigativas radica en la correcta integración, mediante la socialización de las normas éticas y directrices claras que transforma las practicas investigativas, adquiriendo mayor dominio metodológico y actitudes favorables en la elaboración de los trabajos académicos, de manera consciente y responsable (Vásquez-Reyes et al., 2025). Otra de las funcionalidades importantes que cumple este tipo de inteligencia en el logro de las HI es la forma en que estructura la información para facilitar la exploración de los contenidos, viabiliza la interacción académica y la construcción cooperativa de los nuevos conocimientos, además de redactar de forma especializada según los requerimientos de los estudiantes, contextualizando y personalizando la trasmisión de conocimientos científicos (Ccahuana-Gonzales et al., 2026).

Pero, así como existe beneficios, también han surgido limitaciones en el uso de la inteligencia artificial dentro del proceso investigativo, que restan posibilidades de adquirir las habilidades investigativas, entre las que figura el desconocimiento de las normas éticas, la falta de verificación crítica, el uso excesivo, sesgos en la información, citación incorrecta de autores (Calle-Vintimilla et al., 2026). Los desafíos de la IA en la investigación no deben ser pasados por alto, ya que la dependencia excesiva afecta a la integridad científica, generando prácticas inadecuadas que se reflejan en el plagio y la alteración de la información, ya que en ocasiones no refieren adecuadamente a los autores, así como la información se presente de manera modificada, dejando de coincidir con lo que afirma el autor original (Mamani-Quispe et al., 2025).

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

Existe la necesidad de que los principales agentes educativos, docentes y estudiantes, se capaciten en la integración de las herramientas de GenAI ya que hasta el momento se refleja un bajo desenvolvimiento, también deben seleccionar alternativas eficaces que aseguren la calidad de los trabajos investigativos, ya que es responsabilidad de los investigadores, la creación de contenidos bajo un enfoque ético, inclusivo y riguroso (Cárdenas-Velasco et al., 2025). Por tanto, las intervenciones oportunas en el contexto universitario constituyen un soporte importante frente a las dificultades que muestran los estudiantes y docentes; solo así se lograra superarlas y hacer una inclusión adecuada de la IA en el proceso investigativo que termina reflejándose en la adquisición de adecuadas habilidades investigativas.

Diversos estudios enfatizan la necesidad que los formadores sigan orientando de manera crítica y reflexiva los procesos investigativos a sus estudiantes, cumpliendo el rol de guías o asesores en la estructuración de los trabajos académicos, promoviendo la integración progresiva de las herramientas de IA para la construcción de contenidos que ayuden a mejorar las situaciones complejas del contexto (Alvarado-Peña et al., 2025). En base a la experiencia investigativa de los docentes y los mecanismos tecnológicos de apoyo como lo es GenAI se potencializa las habilidades investigativas para producir contenidos interesantes e innovadores que permita dar solución a diversas problemáticas que existen en el contexto social.

La sinergia entre las nuevas tecnologías inteligentes y los apoyos pedagógicos van más allá del enfoque instrumental clásico, mostrando una tendencia hacia la creación de un nuevo ecosistema formativo en el área de la investigación mediante la integración de la GenAI como facilitador de contenidos diversos que permiten informarse y diseñar los trabajos académicos. La transformación de la formación investigativa en la era digital implica adoptar modelos de aprendizaje basados en el constructivismo, conectivismo, experiencial y colaborativo de forma autónoma, además de requerir actualizar el currículo, potencializar las habilidades investigativas en los agentes educativos, y aplicar políticas éticas en la investigación, para formar investigadores críticos, honestos y con un alto grado de responsabilidad social en entornos virtuales (Escobar-Callejas et al., 2025).

El estudio de revisión sistémica se justifica en la necesidad de comprender a fondo la implicancia de la inteligencia artificial en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de nivel superior, que como futuros profesionales deben adquirir estas habilidades básicas para proponer soluciones frente a problemas de su área profesional, adoptados de manera informada y autónoma con ayuda de las nuevas tecnologías emergentes Así mismo, permite a los

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

docentes reflexionar sobre las metodologías didácticas empleadas en la formación de las HI de sus estudiantes, para integrar de manera efectiva y holística la IA durante la orientación o asesoría académica. La sociedad en general, se verá beneficiada con la divulgación de los conocimientos científicos sobre el tema, ya que les permite valorar el impacto y tendencias de este tipo de inteligencia para la adquisición de las habilidades investigativas; aparte de poder discernir y contrastar en forma consolidada los hallazgos que son ordenados en base a categorías emergentes con la finalidad de identificar los constructos relevantes y establecer soluciones prácticas para que tanto el manejo de la IA como las habilidades investigativas se complementen satisfactoriamente en el quehacer investigativo.

Debido a la relevancia del tema de estudio, se explora de manera sistemática artículos de alto impacto que contribuyan al cumplimiento del objetivo que es analizar la evidencia científica sobre el rol de la inteligencia artificial en el desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Superior, para identificar sus aportes, limitaciones y tendencias. De manera específica se propone como objetivos: a) analizar los aportes de la GenAI en el fortalecimiento de las habilidades investigativas, tales como la formulación del problema, búsqueda y análisis de información, redacción científica, pensamiento crítico y gestión del proceso de investigación; b) Sintetizar las principales limitaciones y desafíos sobre la incorporación de la GenAI en la formación investigativa en la Educación Superior; c) Examinar las tendencias y perspectivas futuras sobre el uso de la GenAI para el desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Superior. Los objetivos propuestos abordan aspectos medulares que permiten alcanzar una comprensión global del fenómeno de estudio, que es motivo de interés de las sociedades contemporáneas, caracterizadas por la digitalización y nuevos descubrimientos que conlleven a soluciones frente a problemas complejos.

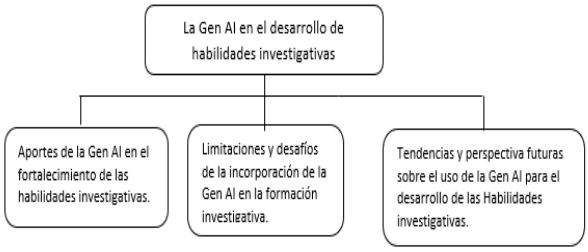


Figura 1. Categorías de análisis de la GenAI en el desarrollo de las habilidades investigativas
Nota. Elaboración propia a partir de revisión de la literatura

Metodología

La metodología del estudio se circunscribe a la revisión sistemática, la cual se caracteriza por ser un proceso científico estructurado orientado a identificar, seleccionar, y evaluar crítica y reflexivamente la evidencia encontrada sobre un fenómeno de estudio, para sintetizar los conocimientos y armar nuevas generalizaciones de manera informada. Page et al., (2021), refieren que este tipo de estudios son llevados a cabo mediante

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

mecanismos estandarizados que permiten acreditar de forma precisa las decisiones metodológicas, favoreciendo la reproducción científica y la confianza de los resultados sistematizados.

La dinámica de las revisiones sistemáticas encuentra sustento en el método PRISMA, el cual es una guía orientadora internacional de los procesos ordenados a llevar a cabo, estructurándolo por etapas, que permiten la identificación, el cribado, la evaluación de elegibilidad y la inclusión de estudios, asegurando que los artículos seleccionados sean confiables, pertinentes y plenamente relacionados con el problema de estudio (Rodríguez-Ávila & Moncada-Navas, 2023). Por tanto, se puede asegurar que esta metodología es rigurosa, confiable, coherente y pertinente, permitiendo articular los estudios seleccionados bajo categorías emergentes para brindar una explicación sólida sobre los resultados encontrados.

La estrategia de búsqueda se realizó mediante el uso de términos claves o descriptores y operadores booleanos en bases de datos especializadas tales como Scopus, EBSCO y ProQuest, tratando de identificar los artículos notablemente relevantes. Los descriptores utilizados que guiaron la búsqueda de información fueron (“inteligencia artificial” OR “investigación”), (“inteligencia artificial” OR “habilidades” OR “investigación”), (“artificial intelligence” OR “skills” OR “research”). Una vez obtenido la mayor cantidad de artículos descargados de las bases de datos, se analizaron los títulos y contenido del resumen, para ir descartando según los criterios de exclusión establecido como aquellos con más de cuatro años de antigüedad, los duplicados, artículos con información incompleta (solo tenían abstract), artículos de revisión sistemática o bibliométrica, con información irrelevante o correspondientes a otro contexto.

Mientras que en los criterios de inclusión se consideró los artículos publicados entre el periodo 2023-2026 por considerarse de actualidad, estudios empíricos, con acceso a la información completa, que pertenezcan al contexto de la educación superior, y que se encuentren plenamente vinculados al fenómeno de estudio. El diagrama de flujo representa el conjunto de pasos seguidos hasta llegar a la inclusión de 28 artículos, de los cuales fueron analizados todo el contenido de la información de manera crítica, reflexiva y a fondo.

Por último, cabe destacar que este método utilizado permite acreditar de manera lógica y estructurada los hallazgos encontrados, para conjeturar y establecer nuevas generalizaciones que serán comunicadas a la sociedad científica, evidenciando solidez y rigurosidad en los procesos seguidos; constituyendo un modelo ampliamente aplicado y aceptado en el mundo para realizar este tipo de estudios. A continuación, se muestra la esquematización del método PRISMA aplicado en

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

el presente estudio, detallando los momentos y criterios aplicados.

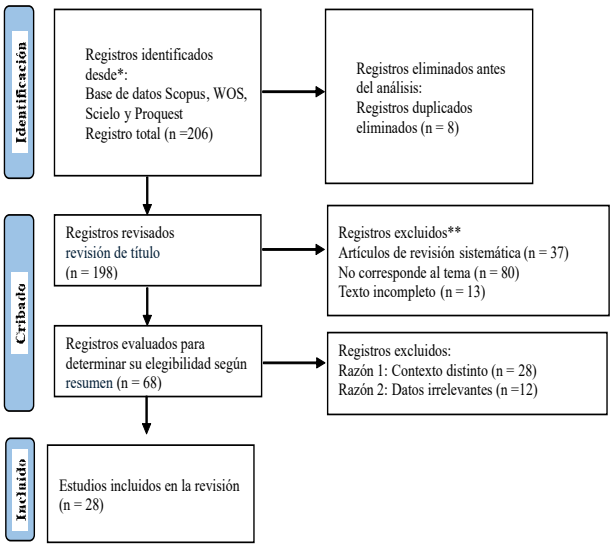


Figura 2. Método PRISMA en la investigación
Nota. Elaboración propia a partir de aplicación método PRISMA

Resultados

La información revisada se organizó en función de los objetivos propuestos en tres tablas que reúnen los hallazgos de investigaciones relevantes, las cuales se muestran a continuación.

Autor (año)	Resultados
Avdiu-Kryeziu & Kryeziu (2026)	Los estudiantes que emplean la IA evidencian mayores habilidades en la organización de información, la creación de ideas innovadoras y el análisis de datos, lo que se refleja en el aumento de la eficiencia en el diseño de trabajos de investigación. Destacando la potencialización de la habilidad de análisis crítico, que facilita la comprensión de cualquier tipo de información de forma objetiva, aparte de proponer soluciones efectivas frente a los problemas del contexto e impulsar el desarrollo colaborativo.
Wu & Derakhshan (2025)	Se comprobó que tanto la autoeficacia tecnológica y la alfabetización digital en tecnologías emergentes como GenAI permiten adoptar en la praxis cotidiana docente ciertas habilidades como el análisis crítico, conciencia ética y solución de problemas, para poder trasferir estas buenas prácticas investigativas mediadas por la IA en la formación de los estudiantes universitarios.
Morales-Romero et al., (2025)	Se determino que existe vinculación positiva entre la inteligencia artificial y las habilidades de indagación de la información (p<.05) en un nivel muy alto (rho=.961), de similar manera se dio una fuerte vinculación con las habilidades de análisis de información, lo que evidencia que el empleo de las herramientas de IA en la educación superior supera las expectativas en cuanto a los beneficios esperados, demostrando efectos positivos en la adquisición autónoma de las competencias investigativas en los futuros profesionales.
Ji et al., (2025)	Los docentes que enseñan cursos de ciencias demostraron una mayor tendencia al uso frecuente de la IA, manifestando que desde su integración en su trabajo pedagógico perciben mejoras significativas en la calidad de los trabajos de investigación, lo cual les resulta beneficioso ya que pueden brindar una mejor asesoría e instrucción a sus estudiantes para que estos adquieran habilidades metodológicas que les permita desarrollar trabajos de investigación de calidad.
Berrios-Zepeda & Márquez-Mora (2025)	Se detecto diferencias significativas (p<.05) en el grupo experimental de estudiantes de forma satisfactoria en la habilidad de planteamiento del estudio y el análisis de datos (AD) debido al uso de la inteligencia artificial, enfatizando las herramientas de IA contribuyen de forma destacada en la búsqueda de información, prediciendo el 34% de los cambios sobre el nivel de las habilidades de AD.
Gonzales-Torres et al., (2025)	Se comprobó la relación positiva de nivel moderado (rho=.662) entre el empleo de la IA y la eficacia en las habilidades de indagación, lo que significa que estas nuevas tecnologías emergentes tienen un impacto favorable en la tarea de indagación, proponiendo la inclusión de la IA para mejorar las

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

	producciones investigativas en la formación académica y aumentar su difusión científica.
Rodríguez-Hernández (2025)	La GenAI cumple un rol fundamental en la consolidación de las habilidades investigativas en los grupos de semilleros de investigación, por la necesidad de potenciar la formación investigativa hacia el entorno tecnológico, que fomenta habilidades relevantes como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. La actualización constante de la información y la amplia cantidad existente en el entorno tecnológico, conlleva a que los semilleros de investigación elijan ciertas herramientas de IA para la búsqueda, organización, análisis y síntesis de datos, así como también mejorar la redacción científica.
Andrade-Moreira et al., (2025)	Las habilidades investigativas de análisis e interpretación de datos mostraron diferencias significativas ($F = 4,790$; $p = 0,01$) debido al uso de la GenAI, lo que significa que los estudiantes que emplean estas tecnologías de manera frecuente logran potenciar las competencias de procesamiento de la información. Determinando que la GenAI influye de manera efectiva en las habilidades investigativas, especialmente en analíticas y de comunicación científica.
Chávez-Márquez & De los Ríos-Chávez (2025)	Se encontró amplias destrezas en el manejo de ChatGPT para fines del desarrollo de la investigación en el entorno académico, también destacaron otras aplicaciones de inteligencia artificial. En torno al uso a la inclusión de la IA para el desarrollo de trabajos de investigación, se comprobó que el 34.4% de estudiantes las utiliza, mientras que el 40.3 % solo la utiliza de vez en cuando, favoreciendo al desarrollo de habilidades de investigación, sobre todo en la búsqueda y análisis de información, el ordenamiento de ideas, y la redacción de los informes finales de investigación.
Gutiérrez-Braojos et al., (2024)	En general, la mayoría de las producciones científicas de los estudiantes son de alta calidad, teniendo como medio de apoyo el uso de la IA para la elaboración de sus trabajos académicos, fortaleciendo principalmente las habilidades de indagación y redacción científica, para la generalización de nuevos saberes de forma activa y autónoma.
Saldaña-Almazán et al., (2025)	El 81% de estudiantes manifestaron que no han recibido orientación durante su formación universitaria sobre la integración de la IA para el desarrollo de sus trabajos de investigación, más bien señalaron que han aprendido autodidácticamente. Enfatizando como habilidades principales en el uso de la IA, la búsqueda de información y la redacción científica, generalizando que los estudiantes que usan esta tecnología sin ninguna orientación pedagógica y respetando las cuestiones éticas adquieren de forma pertinente y de forma significativas las competencias investigativas.
Fahmi & Aripin (2025)	La IA incide de forma significativa ($p<.05$) y positiva alta de 0.78 en las normas éticas y 0.76 en la mejora de las habilidades investigativas, debido a la variedad de herramientas tecnológicas y recursos interactivos, para brindar soporte y ayuda en la formación de las habilidades de análisis de datos sofisticados.
Rodríguez de la Barrera & Genes-Quintero (2026)	Los hallazgos determinaron que la inclusión de la IA en la labor investigativa fortalece las habilidades de esta área en los estudiantes al fortalecer la creatividad, la indagación, la personalización del proceso investigativo, la solución de problemas, el análisis reflexivo y crítico de la información, favoreciendo a la mejora del quehacer científico y académico.

Tabla 1. Aportes de la GenAI en el fortalecimiento de las habilidades investigativas

Autor (año)	Resultados
Rodríguez-Flores & Sánchez-Trujillo (2025)	Las principales limitaciones diagnosticadas en el uso de herramientas de IA se centraron en la carencia de habilidades previas en la programación y análisis de datos, así como la dificultad en lograr una interpretación humana contextualizada, constituyendo barreras importantes para la integración efectiva de la IA en el

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

	campo investigativo. Considerando las demandas actuales, se hace necesario capacitar a los agentes educativos para adquirir destrezas básicas para el manejo de los nuevos sistemas tecnológicos.
Cedeño-Meza et al., (2024)	Se encontró una alta coincidencia de parte de los participantes sobre la existencia de desafíos éticos sobre el manejo de la IA para la elaboración de trabajos de investigación, destacando los sesgos éticos y la necesidad de establecer lineamientos institucionales precisos para la formación universitaria enfocada en la tecnología generativa.
Finkel et al., (2024)	Las principales dificultades sobre el empleo de ChatGPT para el desarrollo de las habilidades investigativas se circunscriben en la valoración de las medias (1 a 10), donde sobresalió la información incompleta (2.91), desfasada (4.45), sesgada (3.33), falsa (2.42), determinando como una necesidad imperante que los universitarios aprenden a lidiar con esos riesgos y tomen medidas para reducirlos.
Morán et al., (2025)	Las tecnologías de IA ofrecen desafíos relevantes para la investigación en estos tiempos, vinculado a la equidad y acceso a este sistema inteligente, la posible dependencia a estas y las repercusiones éticas en torno a la adjudicación de la autoría y la evaluación del juicio humano en la producción de los nuevos conocimientos.
Posso-Pacheco et al., (2025)	El uso de la IA exige como desafío, el fortalecimiento del pensamiento crítico y del juicio metodológico, para el desarrollo de las habilidades investigativas, ya que suelen presentar sesgos en los datos generados, información incompleta y la dependencia exagerada de esta tecnología lo cual requiere ser controlado y mermado.
Escario et al., (2024)	Las limitaciones que obstaculizan el desenvolvimiento de las habilidades investigativas giran en torno a la insuficiente formación en inteligencia artificial en los docentes (35%), las barreras para integrarla en los procesos metodológicos (10%) y el reducido tiempo para su aprendizaje (6%), reflejándose en la falta de orientación a sus estudiantes sobre estas herramientas de IA para el desarrollo del trabajo académico.
Melchior & Farinosi (2026)	Se evidenció que se mantienen los problemas en relación a la dependencia cognitiva, la reducción del pensamiento crítico, conductas académicas negativas y restricciones técnicas, producto de la integración de la IA en el campo investigativo, debido a que es un mecanismo inteligente relativamente nuevo que aún requiere adaptación para su manejo.
García-Alcaraz et al., (2024)	Un desafío relevante producto del uso de la IA para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes se fundamenta en el aspecto ético, crítico y analítico; debido que a pesar de considerarse recursos tecnológicos complementarios que contribuyen a una mejor productividad de los trabajos investigativos, no sustituyen las habilidades esenciales del investigador que con criterio humano analiza y reflexiona sobre las diversas problemáticas.

Tabla 2. Limitaciones y desafíos sobre la incorporación de la GenAI en la formación investigativa

Autor (año)	Resultados
Rodríguez-Flores & Sánchez-Trujillo (2025)	ChatGPT representa una herramienta de apoyo artificial que contribuye significativamente en la redacción de los informes científicos, manteniendo una estructura adecuada y en un lenguaje especializado; percibido por los estudiantes como una oportunidad para potencializar la calidad de sus investigaciones, que tiene una tendencia al crecimiento en su uso, debido especialmente a la capacidad para procesar volúmenes enormes de información.
Cardenas Espinosa et al., (2024)	ChatGPT muestra una marcada tendencia a fortalecerse como una herramienta innovadora y útil para el desarrollo del proceso investigativo, al facilitar la generación de ideas, sintetizar la información, la redacción académica. La integración de esta nueva tecnología en el grupo

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

	semilleros de investigación denominado TECSIS, constituye una oportunidad para potencializar las competencias investigativas y mejorar las publicaciones científicas, cada vez a mayor escala.
Torres-Gómez (2024)	Se evidencio una actitud positiva en el 75% de universitarios sobre la inclusión de la IA para la mejora de los trabajos investigativos, representando ChatGPT la herramienta más empleada, generando una creciente expectativa sobre el impacto favorable de las herramientas de IA como medio de apoyo eficaz para la elaboración de los trabajos académicos futuros, por ser valorada como un recurso que potencia los procesos investigativos.
Fahmi & Aripin (2025)	En la época contemporánea las herramientas de IA vienen transformado el modelo clásico de la enseñanza en el campo de la investigación, empleando un enfoque dinámico e interactivo, basado en la producción de datos contextualizados y acorde a los requerimientos de búsqueda de los estudiantes, demandando una integración efectiva para perfilar las competencias investigativas y por ende, la calidad de las producciones científicas.
Raghuwanshi et al., (2025)	La creciente tendencia en el uso de tecnologías emergentes como la IA ha ido en aumento, siendo valorada como un recurso de apoyo significativo en la formación investigativa que conduce a la mejora de la estructuración de los trabajos de investigación y aumenta la producción científica.
Vicente-Yagüe et al., (2023)	Existe una alta tendencia de crecimiento de la inclusión de tecnologías emergentes, como la GenAI, para la formación investigativa en el ámbito profesional, lo cual exige capacitar a los agentes educativos para que la utilicen de forma apropiada, sin caer en vicios, como el plagio. Además, los docentes deben perfeccionar las habilidades que instruyen a sus estudiantes para la generación original de los trabajos académicos.
Melchior & Farinosi (2026)	Se evidencia una tendencia creciente de la inclusión de la GenAI como soporte o apoyo al desarrollo de la investigación, con una perspectiva futura de fortalecer el uso ético y crítico de esta inteligencia mediante la generación de normativa institucional, la formación docente y la promoción de habilidades digitales e investigativas que acrediten una producción científica de calidad.
Aguirre-Aguilar et al., (2024)	Se proyecta el aumento del uso de la IA en la formación investigativa de los estudiantes de posgrado, ya que estos manifiestan que esta nueva tecnología fortalece sus habilidades investigativas al facilitar la búsqueda de la información, el análisis reflexivo y crítico, así como el parafraseo, reduciendo la cantidad de tiempo que se emplea habitualmente para la tarea investigativa.
Montero-Corrales & Bonilla-Cruz (2025)	Se demostró la clara y creciente orientación en la integración de ChatGPT para la labor de investigación (92%), con énfasis en la búsqueda de información, análisis de datos y el parafraseo académico. La perspectiva futura se inclina al fortalecimiento de los lineamientos éticos, formativos y pedagógicos para la integración responsable de la IA, facilitando a las instituciones superiores la formación de las competencias investigativas.
Sotelo-Martín (2025)	La GenAI ha impactado favorablemente en el ecosistema educativo, no solo desde el aspecto tecnológico o creativo, sino también, integrándolo en la investigación formativa. El futuro transformativo de esta tecnología en el campo educativo, está marcado por una mayor automatización de los procesos que ejecutan, y su repercusión dependerá de la capacidad de los estudiantes para integrarla de manera ética.

Tabla 3. Tendencias y perspectivas futuras sobre el uso de la GenAI para el desarrollo de las habilidades investigativas

Discusión

La interpretación crítica se da a la luz de los resultados obtenidos, los cuales están organizados dando respuesta a cada uno de los objetivos

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

establecidos, y para una mejor comprensión se interpretan según las categorías emergentes que se detalla a continuación. En respuesta al primer objetivo que señala analizar los aportes de la IA generativa en el fortalecimiento de las habilidades investigativas, tales como la formulación del problema, búsqueda y análisis de información, redacción científica, pensamiento crítico y gestión del proceso de investigación se encontraron como categorías emergentes:

Fortalecimiento de las habilidades de gestión de la información científica

En la investigación resulta fundamental y a través de la ayuda de la inteligencia artificial es posible alcanzar, ya que les permite acceder a conocimientos actualizados, organizar la información según requerimientos del investigador, realizar una síntesis clara, analizar de manera rápida y profunda, para finalmente realizar una interpretación pertinente de la información para establecer nuevas generalizaciones o conocimientos científicos; por tanto, esta nueva tecnología contribuye positivamente al manejo, tratamiento y procesamiento de la información, fortaleciendo habilidades esenciales en los estudiantes (Andrade-Moreira et al., 2025; Avdiu-Kryeziu & Kryeziu, 2026; Berrios-Zepeda & Márquez-Mora, 2025; Gonzales-Torres et al., 2025; Chávez-Márquez & De los Ríos-Chávez, 2025; Morales-Romero et al., 2025; Saldaña-Almazán et al., 2025).

En tal sentido, los estudiantes de nivel superior, se ven en la necesidad de adquirir y fortalecer las habilidades de gestión de la información mediante el uso de la IA para facilitar el desarrollo de sus trabajos académicos, debido a que hoy en día, la información es inmensa en el internet y, por ende, difícil de procesar en su totalidad; además el proceso de análisis y síntesis de información puede tomarles mucho tiempo ya que no basta con leer sino también tienen que contrastar los datos obtenidos y a su vez identificar las ideas más relevantes para establecer conclusiones que constituyan nuevos conocimientos científicos. Frente a las demandas que implica la formación de estas habilidades, es ineludible el apoyo significativo que brinda las herramientas de IA para mejorar la gestión de los datos y facilitar el trabajo investigativo en la educación superior.

Desarrollo de habilidades cognitivas superiores

Estos resultan imprescindibles para afrontar los retos, demandas y problemáticas que se presentan en la sociedad, de allí su importancia de adquirirlas en la formación profesional para un adecuado desenvolvimiento académico y laboral en el futuro. Teniendo como coincidencia en los estudios revisados que la contribución de la IA en la formación de habilidades investigativas, involucra la consolidación del pensamiento crítico, el análisis reflexivo, el desarrollo de la creatividad e innovación y la resolución práctica de problemas

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

(Avdiu-Kryeziu & Kryeziu, 2026; Wu & Derakhshan, 2025; Rodríguez-Hernández, 2025; Rodríguez de la Barrera & Genes-Quintero, 2026).

Se debe considerar que, ante sociedades dinámicas, los que lideraran los cambios a favor del bienestar de la ciudadanía son los profesionales con habilidades de pensamiento superior, las cuales forman parte de las habilidades investigativas, por tanto, es beneficioso interactuar con estas nuevas tecnologías ya que potencian diversas habilidades humanas.

Potenciación de las competencias metodológicas e investigativas

Implica tener claridad y pertinencia en el planteamiento del estudio, el análisis de datos, la formulación metodológica y el desarrollo de investigaciones de mayor calidad mediante el apoyo de las herramientas de GenAI que potencian las habilidades investigativas (Berrios-Zepeda & Márquez-Mora, 2025; Gutiérrez-Braojos et al., 2024; Ji et al., 2025).

Al respecto, los estudios coinciden en que estas herramientas contribuyen a la formulación de problemas, el establecimiento de objetivos, la elaboración del marco teórico, la selección del diseño metodológico, la construcción de instrumentos, el análisis e interpretación de datos y la redacción de informes científicos, para lo cual los estudiantes universitarios deben manejar una adecuada alfabetización digital, y aplicar estrategias de interacción efectivas con la IA, a la vez tienen que mantener la integridad académica en el proceso investigativo.

Desarrollo de competencias comunicativas científicas

Constituye un proceso fundamental en la elaboración del trabajo de investigación para dar a conocer los nuevos conocimientos científicos de manera clara, precisa y adaptada a diversos contextos académicos, haciendo uso de las herramientas de IA como medio de apoyo durante el proceso de redacción, revisión y difusión, sin reemplazar el juicio crítico del investigador (Chávez-Márquez & De los Ríos-Chávez, 2025; Gutiérrez-Braojos et al., 2024; Rodríguez-Hernández, 2025; Saldaña-Almazán et al., 2025).

Considerando la estructura lógica de la investigación, la interpretación clara y argumentada de los resultados, así como el establecimiento objetivo de las conclusiones, se hace imprescindible una adecuada redacción científica que hoy en día es facilitada por la intervención de la inteligencia artificial, comunicando en un lenguaje especializado los conocimientos científicos. Esta tecnología posibilita una redacción coherente, sintetiza la información y realiza una revisión exhaustiva a fin de comunicar de manera ética y rigurosa los hallazgos del trabajo de investigación, adaptando el discurso académico a los estándares requeridos por las revistas científicas.

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

Autonomía y autoeficacia investigativa

Caracterizado porque los estudiantes desarrollan responsabilidad sobre su aprendizaje e integración de herramientas de IA para la elaboración de sus trabajos de investigación, consolidando una mayor autonomía, comprendiendo cómo emplear asertivamente dichas herramientas y por ende, fortaleciendo el nivel de autoeficacia para investigar mediante el soporte de las tecnologías emergentes (Morales-Romero et al., 2025; Saldaña-Almazán et al., 2025; Wu & Derakhshan, 2025).

Los estudiantes proactivos no se limitan a la orientación docente y peor aún de no tenerla, se esfuerzan más por comprender el mecanismo de las nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial, para explotar sus beneficios en favor del proceso investigativo que deben seguir para producir trabajos con calidad ética y científica.

Integración ética y responsable de la inteligencia artificial

Enfocado en transparentar los resultados de investigación antes de comunicarlos a la comunidad científica, para esto se debe comprobar la veracidad y pertinencia de la cita de autores referidos, así como de la información contenida en la producción científica, ya que muchas veces la IA suele incurrir en ciertos vicios. Dichas situaciones obligan a los estudiantes a no solo fortalecer las habilidades investigativas de indagación, metodológicas o de comunicación, sino también a mejorar la aplicación de normas y criterios éticos en el uso de esta tecnología para producir trabajos confiables, con solidez y respaldo ético (Fahmi & Aripin, 2025; Saldaña-Almazán et al., 2025; Wu & Derakhshan, 2025).

En relación al segundo objetivo que señala sintetizar las principales limitaciones y desafíos sobre la incorporación de la IA generativa en la formación investigativa en la Educación Superior, se encontró cuatro categorías emergentes:

Déficit de competencias digitales e investigativas

Genera grandes brechas en los principales agentes educativos para la adquisición de las habilidades investigativas debido al desconocimiento y falta de formación de las herramientas de IA, razón por la cual, no la integran a la labor académica investigativa, restando oportunidades de explotar las funciones de esta tecnología (Escario et al., 2024; Rodríguez-Flores & Sánchez-Trujillo, 2025).

En tal sentido, se evidencia que tanto docentes como estudiantes presentan serias dificultades en el manejo de esta tecnología emergente, que presenta múltiples funcionalidades para elaborar en menor tiempo un trabajo investigativo con altos estándares de calidad, debido a que genera contenido, organiza la información, redacta en un lenguaje especializado y comunica pertinentemente los conocimientos científicos, por consiguiente, la falta de políticas

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

formativas en las instituciones superiores limita su inclusión.

Riesgos para el pensamiento crítico y la autonomía cognitiva

Debido a la excesiva dependencia tecnológica, en este caso, de las herramientas de inteligencia artificial que fomenta el sedentarismo cognitivo, caracterizado por un menor entrenamiento del pensamiento crítico, la disminución de la capacidad de concentración, y la escasa reflexión metacognitiva; afectando severamente a la autonomía cognitiva del estudiante (García-Alcaraz et al., 2024; Melchior & Farinosi, 2026; Morán et al., 2025; Posso-Pacheco et al., 2025).

Dichos riesgos conllevan a que los estudiantes de educación superior se mal acostumbren, esperando que todo lo solucione o elabore la IA por ellos, dejando de entrenar capacidades cognitivas esenciales para pensar e inferir con criterio lógico y de forma argumentada, restándole valor a los trabajos investigativos diseñados netamente con esta tecnología. Hay que tener presente que dichas herramientas son un medio de apoyo al trabajo investigativo y no un medio sustituto de los procesos cognitivos superiores.

Problemas de calidad y confiabilidad de la información

Ya que se han evidenciado información consignada en trabajos de investigación que es falsa, está incompleta, desactualizada o sesgada, haciendo perder la credibilidad de los resultados en la comunidad científica, se puede señalar que la falta de verificación de la información obtenida de la IA compromete la calidad de la producción científica académica (Finkel et al., 2024; Posso-Pacheco et al., 2025).

Ante esta situación, se debilita la confianza en el uso de los nuevos sistemas inteligentes ya que no brinda una clara información en algunos casos, dependiendo de los estudiantes investigadores verificar el contenido, citas y referencias de sus trabajos antes de publicar en alguna revista o repositorio de acceso abierto.

Necesidad de regulación y formación institucional

Debido a que las instituciones superiores que brindan el servicio de formación profesional no asumen la responsabilidad social con sus clientes internos principales, que son los estudiantes y docentes, para capacitarlos y brindarles lineamientos claros sobre la integración de la inteligencia artificial, reduciendo así problemas en el uso de esta tecnología innovadora (Cedeño-Meza et al., 2024; Escario et al., 2024).

Al respecto, entre los compromisos de la ODS consta brindar una formación de calidad, para lo cual se requiere actualizar a los estudiantes en conocimientos relevantes para un adecuado desenvolvimiento académico y profesional,

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

orientado a la investigación, creatividad e innovación tecnológica.

El tercer objetivo apunta a examinar las tendencias y perspectivas futuras sobre el uso de la IA generativa para el desarrollo de las habilidades investigativas en la Educación Superior, encontrando seis categorías emergentes:

Consolidación de la IA como herramienta estratégica para la investigación

Debido a su exponencial crecimiento en la sociedad contemporánea como medio de apoyo al proceso investigativo, ya que desde su integración para los fines de indagación científica ha aumentado la cantidad de publicaciones, así como se ha evidenciado mejoras en la calidad de sus producciones (Cárdenas Espinosa et al., 2024; Melchior & Farinosi, 2026; Raghuwanshi et al., 2025; Rodríguez-Flores & Sánchez-Trujillo, 2025; Torres-Gómez, 2024).

Teniendo en cuenta que desde las distintas disciplinas profesionales se requiere crear solución a problemas actuales, se hace necesario emplear herramientas efectivas que contribuyan a la elaboración de trabajos investigativos de alto impacto en un menor tiempo y con menor grado de complejidad, para así hacer de la praxis investigativa un buen hábito.

Transformación de los procesos de investigación

A partir de la inclusión de la inteligencia artificial ya que los procesos de búsqueda de información, análisis de datos, redacción y generación de conocimiento han evolucionado, volviéndose más agiles, eficientes y accesibles, lo que posibilita reducir los tiempos de elaboración y mejorar la organización de la información (Aguirre-Aguilar et al., 2024; Fahmi & Aripin, 2025; Sotelo-Martín, 2025).

Definitivamente los cambios en las tecnologías cada vez más especializadas permite minorizar los tiempos de trabajo del hombre favoreciendo enormemente para que estos puedan desarrollar otras actividades, por tal razón, aprovechar la IA en favor de los procesos investigativos proveen de un mayor grado de tranquilidad y satisfacción en los estudiantes de educación superior.

Fortalecimiento progresivo de las habilidades investigativas

A través de las nuevas herramientas tecnológicas como GenAI, la cual facilita la adquisición de las habilidades de indagación, metodológicas y de comunicación, que son fundamentales en la construcción de los nuevos conocimientos científicos, por tal razón, cada vez más los docentes orientan acerca de su uso, así como los estudiantes lo ponen en práctica a la hora de elaborar sus trabajos de forma colaborativa (Aguirre-Aguilar et al., 2024; Cárdenas Espinosa et al., 2024; Montero-Corrales & Bonilla-Cruz, 2025).

Dicho progreso en la consolidación de las competencias investigativas conlleva a la creación

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

de trabajos de investigación que gestionen soluciones efectivas en los distintos campos, según la relevancia de las generalizaciones y la propuesta de recomendaciones sustentadas con sentido lógico.

Integración curricular y formación docente

Lo cual implica integrar el uso de la inteligencia artificial en el currículo para que se incluya como aspecto relevante en la formación investigativa durante la educación superior, desde las distintas asignaturas del plan de estudios de la carrera; además se consideró relevante la formación docente en esta tecnología innovadora para poder guiar a sus estudiantes de mejor manera y acorde a las demandas tecnológicas del contexto (Melchior & Farinosi, 2026; Montero-Corrales & Bonilla-Cruz, 2025; Vicente-Yagüe et al., 2023).

Frente a la necesidad de incorporar la IA de forma sistemática en la educación superior, las autoridades universitarias requieren adoptar nuevos mecanismos para que esto se haga posible, priorizando ante todo una formación de calidad, que se ajuste a los retos actuales, para lo cual se debe planificar desde los documentos de gestión la incorporación de estas tecnologías.

Gobernanza ética de la inteligencia artificial

Orientado a la tendencia de adoptar el cumplimiento de normas éticas para el uso responsable de estos sistemas inteligentes, lo cual implica la gestión de las autoridades universitarias, así como la intervención de los docentes durante la asesoría brindada a los estudiantes para que estos adquieran una conciencia ética del uso de esta tecnología y por tanto, puedan desarrollar trabajos investigativos originales y socialmente responsables, (Melchior & Farinosi, 2026; Montero-Corrales & Bonilla-Cruz, 2025; Sotelo-Martín, 2025; Vicente-Yagüe et al., 2023).

Los principios y normas éticas son fundamentales para la integración de la IA en el desarrollo de trabajos académicos, debido a que se debe demostrar la honestidad científica, para acreditar que los conocimientos generados son rigurosos, veraces y confiables.

Innovación y automatización del ecosistema investigativo

Caracterizado por la dinamicidad con que los sistemas inteligentes actuales generan trabajos de investigación de manera personalizada, cumpliendo todos los procesos investigativos a partir de los prompt que ingresan a las herramientas de IA (Fahmi & Aripin, 2025; Melchior & Farinosi, 2026; Sotelo-Martín, 2025). Si bien la estructuración de los trabajos resulta más rápido y creativo con el uso de estas nuevas tecnologías, hay que tener en cuenta que siempre se requiere de la supervisión humana para determinar la pertinencia de la información consignada.

Revista Aula Virtual, ISSN: 2665-0398; Periodicidad: Continua
Volumen: 7, Número: 15, Año: 2026 (Julio 2026 - Diciembre 2026)
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

Conclusiones

Se concluye de manera general que la inteligencia artificial cumple un rol fundamental en el fortalecimiento de las habilidades investigativas de los estudiantes de nivel superior debido a su capacidad para dinamizar, optimizar y transformar los procesos investigativos, coadyuvando a la elaboración de trabajos investigativos originales, innovadores, de calidad, alto impacto y con sentido ético.

Los aportes de la GenAI en el fortalecimiento de las habilidades investigativas de los estudiantes se evidencian en la consolidación de las habilidades de gestión de la información científica y habilidades cognitivas de nivel superior, la mejora de las competencias metodológicas y de comunicación científica, el desarrollo de una mayor autoeficacia investigativa, y la destreza para la integración responsable de esta nueva tecnología en el proceso investigativo.

Las limitaciones y desafíos de la incorporación de la IA generativa en la formación investigativa se centran en el déficit de competencias investigativas y tecnológicas por parte de los docentes y estudiantes, la reducción del pensamiento crítico y autonomía cognitiva debido a la alta dependencia tecnológica, problemas en la calidad y confiabilidad de la información científica y la falta de integridad de los datos generados por las herramientas de inteligencia artificial debido a la posibilidad de producir contenidos inexactos, desactualizados, sesgados o carentes de sustento científico.

La tendencia y perspectiva futura sobre el uso de los sistemas inteligentes para el desarrollo de las habilidades investigativas se orienta hacia la consolidación de la IA como herramienta estratégica para la investigación debido al crecimiento exponencial e integración en los procesos transformativos de la ciencia, la inclusión en el currículo universitario y asentamiento como base de la formación docente, el desarrollo de la gobernanza ética lo cual implica adoptar normas éticas para el uso responsable de esta tecnología, y el crecimiento de la innovación y automatización del ecosistema investigativo.

Referencias

Aguirre-Aguilar, G., Esquivel-Gámez, I., Edel-Navarro, R. & Veytia-Buchelli, M. G. (2024). La IA en el desarrollo de competencias investigativas en el posgrado. *Alteridad Revista de Educación, 9*(2), 162-172. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.17163/alt.v19n2.2024.01

Alvarado-Peña, L. J., de Castro, R. F., Álvarez Diez, R. C., Bueno Fernández, M. M., dos Santos, G. M. T., & Vega Osuna, L. A. (2025). Desenvolvimento de capacidades investigativas em docentes do ensino superior na América Latina: uma mirada da inteligência artificial. *SAPIENTIAE, 11*(1), 97-115. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37293/sapientiae111.07

Andrade-Moreira, C. H., Iriarte-Vera, M. B., & Zambrano-Carreño, A. A. (2025). Valoración de las competencias investigativas según perfil de

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

uso de inteligencia artificial en educación superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 10*(20), 175–193. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.35381/r.k.v10i20.4635

Avdiu-Kryeziu, S., & Kryeziu, V. (2026). Students' Use of Artificial Intelligence in academic research: benefits, challenges, and academic integrity. *Práxis Educativa, 21*, 1–18, 2026. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.21.24164.010

Berrios-Zepeda, R., & Márquez-Mora, L. (2025). Generative Artificial Intelligence agent in scientific research. An explanatory analysis of classroom learning. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 28*(2), 39-55. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5944/ried.28.2.43545

Ccahuana-Gonzales, T. J., Torres-Levano, J. D., O´Higgins-Ccahuana, D. C., & Nina-Cuchillo, B. E. (2026). Uso de ChatGPT en la educación superior: potenciando las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad nacional de Ica (Perú). *Formación universitaria, 19*(1), 77-86. Documento en línea. Disponible https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062026000100077

Calle-Vintimilla, D., Rojas-Rodríguez, M., Yuquilima-Campoverde, V., & Zúñiga-Santillán, X. (2026). La inteligencia artificial (IA) y su incidencia en las competencias investigativas en estudiantes de 3° B.G.U de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca, (Cuenca-Azuay), período 2025-2026. *Polo del Conocimiento, 11*(4), 1952-1971. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.23857/pc.v11i4.11516

Cárdenas-Espinosa, R. D, Caicedo-Eraso, J. C., Epifanía-Huerta, A. D. (2024). Competencias digitales en el uso de herramientas de inteligencia artificial para la formulación de proyectos de investigación formativa del Seminario de Investigación TECSIS. *LatIA, 2*(106), 1-5. Documento en línea. Disponible https://latia.ageditor.uy/index.php/latia/article/view/106

Cárdenas-Velasco, K., Moreira-Benavides, J., Amores-Pacheco, C., & Núñez-Santiana, M. (2025). Desarrollo de competencias investigativas a través de la inteligencia artificial. Un enfoque innovador. *Revista Cátedra, 8*(1), 18-38. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.29166/catedra.v8i1.6621

Castagnola-Rossini, G., Urbano-Gutiérrez, L. P., & Pérez-Azahuanche, M. A. (2025). La inteligencia artificial para desarrollar las habilidades investigativas en docentes universitarios. *Horizontes Revista De Investigación en Ciencias de la Educación, 9*(37), 1009–1026. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.965

Cedeño-Meza, J. G., Maitta, I. S., Vélez, M. L., & Palomeque, J. Y. (2024). Investigación universitaria con inteligencia artificial. *Revista Venezolana de Gerencia, 29*(106), 817-830. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.106.23

Chávez-Márquez, I. L., & De los Ríos-Chávez, H. J. (2025). Uso personal y académico de inteligencia artificial en estudiantes universitarios: estudio exploratorio. *Apertura: Revista de Innovación Educativa, 17*(1), 54–69. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.32870/Ap.v17n1.2604

Escario, I., García, A. N., Ripollés, M., Arriaga, C., Cáceres González, P. A., & García Cumbreras, M. Á. (2024). Impulsando la Educación Superior con IAGen: oportunidades y retos para docentes. *Revista de Docencia Universitaria (REDU), 22*(2), 137–157. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.4995/redu.2024.22065

Escobar-Callejas, P. H. (2025). Optimización de la investigación de tesis en posgrado mediante inteligencia artificial y pensamiento complejo. *Revista Simón Rodríguez, 5*(9), 56-69.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i9.39

Fahmi, F., & Aripin, A. (2025). The benefits of Artificial Intelligence in the process of educating Students on ethics and abilities in higher education. *Data and Metadata, 4*(19), 1-11. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.56294/dm2025976

Finkel, L., Parra-Contreras, P., Martínez-Solana, Y. & Matos-Mejías, C. (2024). ChatGPT como fuente de información en la Educación Superior: valoración de los resultados que proporciona la IA generativa. *Profesional de la información, 33*(6), e330604. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.3145/epi.2024.0604

García-Alcaraz, J. L., García-Alcaraz, P., & Ronquillo-Chávez, C. (2024). Herramientas e inteligencias artificiales para la investigación científica. *Revista Dilemas Contemporáneos, 12*(1), 1-22. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i1.4283

García-Peñalvo, F. J., & Fonseca-Escudero, D. (2025, 11-13 de junio). *La Inteligencia Artificial Generativa como facilitadora de la atención a la Diversidad en Educación* [ponencia]. VIII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación, Madrid, España. Documento en línea. Disponible https://zaguan.unizar.es/record/161015/files/ActasCINAIC25_30junio.pdf

Gonzales-Torres, C., Aliaga-Herrera, C. M., Yangali-Vicente, J. S., & Calvanapón-Alva, F. A. (2025). Uso de la inteligencia artificial y efectividad de la investigación científica en docentes en el Perú. *LACCEI, 1* (12). Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.18687/LACCEI2025.1.1.1896

Gutiérrez-Braojos, C., Rodríguez-Chirino, P., Pedrosa Vico, B., & Rodríguez Fernández, S. (2024). Andamiaje docente para la construcción del conocimiento en el aula de investigación educativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27*(2), 127–157. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5944/ried.27.2.38969

Gruezo-Medina, C. E., Porozo-Méndez, C. A., Micolta-Medina, S., Carvache-Torres, A. C., Carvache-Torres, R. del C., & Kohls-Quiñonez, D. P. (2025). The role of Artifitial Intelligence in the development of university research: opportunities for students. *Arandu UTIC, 12*(1), 3314–3326. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.809

Hernández de la Cruz, J. E. (2026). The role of artificial Intelligence: Applied use in research. *European Public & Social Innovation Review, 11*, 01-14. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2510

Ji, C., Dong, M., Li, D., Wang, L., Hou, J., & Niu, Y. (2025). Research on the path to improve the teaching ability of college teachers based on artificial intelligence. *LatIA, 3*(135). Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.62486/latia2025135

Mamani-Quispe, D. J., Lazarte -Vera, E. A., Higueras -Matos, M. M., & Moscoso-Barrios, J. P. (2025). The Ethics of Artificial Intelligence in the development of research competencies in university students. *European Public & Social Innovation Review,10*, 1-15. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.31637/epsir-2025-2015

Melchior, C. & Farinosi, M. (2026). From Support to Dependency: Exploring Student Perceptions of Generative AI. *Comunicar, 34*(84), 215–227. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5281/zenodo.18115566

Montero-Corrales, L. & Bonilla-Cruz, C. (2025). The Use of ChatGPT in the Professional Training of Communication and Digital Marketing Students: Student Perceptions in Costa Rica. *Comunicar Revista Científica de Comunicación y Educación, 82*, 167-179. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5281/zenodo.16388630

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

ISSN: 2665-0398

Morales-Romero, G. P., Quispe-Andía, A., Guía-Altamirano, T., & León-Velarde, C. G. (2025). Artificial Intelligence and formative research: a critical review based on university reality. *Clío, Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico, 5*(10), 40-69. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5281/zenodo.14966071

Morán, L., Álvarez, G., & Difabio, H. (2025). Análisis comparativo de tecnologías de inteligencia artificial según su alcance para la elaboración de textos sobre investigaciones. *Praxis Educativa*, *29*(2), 1–16. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290205

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.54675/EWZM9535

Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, n160. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.1136/bmj.n160

Posso-Pacheco, R. J., Caicedo-Quiroz, R., Maqueira-Caraballo, G., Barzola-Monteses, J., Barba Miranda, L. C., & Amancha-Gabela, J. R. (2025). Methodological Proposal for the Design and Validation of Research Instruments Supported by Artificial Intelligence. *Data & Metadata, 4*, 1–9. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.56294/dm20251103

Raghuwanshi, S., Hasan, A., Sushma R., Agrawal, R., Singh, A. S., Dubey, N. K., & Kumar, P. (2025). Thematic analysis: exploring teacher and student perspectives on utilizing ChatGPT for content generation. *Data & Metadata, 4*, 1–11. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.56294/dm2025676

Rodríguez-Ávila, Y., & Moncada-Navas, F. (2023). Nuevas tendencias en educación integral en la universidad. Una revisión sistemática según la Declaración PRISMA. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology, 11*(1), 1–21. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.32457/ejpad.v11i1.2231

Rodríguez de la Barrera, A. E., & Genes-Quintero, C. F. (2026). Análisis del uso de la Modelización (Inteligencia Artificial): un estudio cuasiexperimental para fortalecer los desempeños en las Ciencias Naturales en estudiantes de undécimo grado *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, *75*(8), 1-8. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.12795/pixelbit.117321

Rodríguez-Flores, E. A., & Sánchez-Trujillo, M. (2025). Investigación científica e inteligencia artificial en estudiantes de posgrado. Un análisis cualitativo. *European Public & Social Innovation Review, 10*, 1–17. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1049

Rodríguez-Hernández, L. A. (2025). The pedagogical role of training research seedbeds in the era of artificial intelligence and emerging technologies. *Seminars in Medical Writing and Education, 3*, 135-145. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.56294/mw202536

Saldaña-Almazán, M., Robles-Leyva, V., & Galeana-Texta, J. (2025). Trends in the Use of Artificial Intelligence (IA) as an Auxiliary Tool in the Academic Process of Licenciatura en Ciencias Ambientales (LCE) de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). *Comunicar Revista Científica de Educomunicación, 33*(82), 193-204. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5281/zenodo.16374688

Solís Toscano, J. L. (2024) Impacto de la IA en las competencias investigativas de los estudiantes de

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional

la ESGE: un estudio innovador. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, 3*(1), 35-43. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.60029/rcesge.v3i1art3

Sotelo-Martín, J. A. (2025). Use of Artificial Intelligence Applications in Higher Education in Spain. *Comunicar Revista Científica de Educomunicación, 33*(82), 152-166. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5281/zenodo.16126055

Torres-Gómez, A. (2024). Necesidades de información y percepción sobre las herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de doctorado en investigación educativa en Tlaxcala, México. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecología E información*, *38*(98), 79–98. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2024.98.58852

Vásquez-Reyes, L. A., Bustillos-Borja, R. H., Estrada-Cantero, J. N., Quiroz-Castañeda, E. P., & Medina-Rondán, A. M. (2025)._Inteligencia Artificial en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal-Facultad Humanidades (UNFV-FH), 2025. *Aula Virtual, 6*(13), 2086-6(13), 2086-2109._Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.5281/zenodo.176840792109.

Vásquez-Terrones, R. B., Ulloa-Rubio, B., & Correa-Tejada, A. H. (2025). La Inteligencia Artificial ChatGPT en el Desarrollo de Habilidades Investigativas en Educación Superior. En N. Callaos, J. Horne, B. Sánchez, A. Tremante (Eds.), *Memorias de la Vigésima Cuarta Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática: CISCI 2025*, pp. 91-102. International Institute of Informatics and Cybernetics._Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.54808/CISCI2025.01.91

Vicente-Yagüe, M. I., López-Martínez, O., Navarro-Navarro, V. & Cuéllar-Santiago, F. (2023). Escritura, creatividad e inteligencia artificial: ChatGPT en el contexto universitario. *Comunicar Revista Científica de Educomunicación, 77*, 47-57. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.3916/C77-2023-04

Wu, Y., & Derakhshan, A. (2025). What drives L2 teachers to embrace AI technologies? A phenomenological inquiry into the role of personal and job resources. *Porta Linguarum. An International Journal of Foreign Language Teaching and Learning, 13*(2), 321–337. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.30827/portalin.viXIII.33117

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución No Comercial-Sin Derivar 4.0 Internacional