

J-40402082-9

F
u
n
d
a
c
i
ó
n

A
u
l
a

V
i
r
t
u
a
l

Aula Virtual



Generando Conocimiento

<http://www.aulavirtual.web.ve>



ISSN: 2665-0398

Deposito Legal: LA2020000026

Vol. 7 Nº 15 Año 2026

Periodicidad Continua



REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

**Revista Científica Arbitrada de
Fundación Aula Virtual**

Email: revista@aulavirtual.web.ve

URL: <http://aulavirtual.web.ve/revista>

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos*, *Reseñas Bibliográficas*, *Ponencias* o *publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual**, busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.



ISSN: 2665-0398
Depósito Legal: LA2020000026
País: Venezuela
Año de Inicio: 2020
Periodicidad: Continua
Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"
Licencia: Creative Commons [CC BY NC ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)
Volumen: 7
Número: 15
Año: 2026
Período: Julio 2026 – Diciembre 2026 (continua)
Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001



DEPORTE COMUNITARIO E INCLUSIÓN SOCIAL: ANÁLISIS DE POLÍTICAS PÚBLICAS EN GOBIERNOS LOCALES LATINOAMERICANOS, UNA REVISIÓN LITERARIA

COMMUNITY SPORT AND SOCIAL INCLUSION: ANALYSIS OF PUBLIC POLICIES IN LATIN AMERICAN LOCAL GOVERNMENTS, A LITERATURE REVIEW

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Área del Conocimiento: Ciencias Sociales y

Aplicadas

Recibido: 20/06/2026

Aceptado: 22/07/2026

Publicado: 04/09/2026

Código Único AV: e807

Páginas: 1(1325-1343)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22309864>

Autor:

César Orlando Villalobos Guevara

Licenciado en Educación Física

Licenciado en Derecho

Maestro en Psicología Educativa

Doctorando en Gestión Pública y

Gobernabilidad

 <https://orcid.org/0000-0002-1516-6447>

Email: cvillalobogu63@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: República del Perú

Resumen

Los gobiernos locales de América Latina recurren con frecuencia al deporte practicado en el ámbito comunitario como instrumento de política pública para acercar la vida deportiva a poblaciones que han quedado históricamente al margen por razones de género, discapacidad, origen étnico o nivel socioeconómico. Partiendo de esa premisa, este trabajo se propuso examinar de qué manera las políticas deportivas comunitarias inciden en la inclusión social dentro de los gobiernos locales latinoamericanos entre 2021 y 2024. Para ello se realizó una revisión literaria seleccionando y sintetizando 24 publicaciones. Del análisis se desprende que el éxito de estas políticas está ligado, sobre todo, a tres condiciones: que exista coordinación entre sectores de educación, salud y desarrollo urbano; que la sociedad civil participe activamente en el diseño de los programas; y que la infraestructura deportiva sea realmente accesible. También se identificaron obstáculos que persisten de tipo económico, actitudinal y normativo y que siguen restringiendo el acceso equitativo de mujeres, personas con discapacidad y comunidades vulnerables a la práctica deportiva. El estudio concluye que un impacto sostenible exige que los gobiernos locales de la región refuercen sus marcos normativos, profesionalicen la gestión municipal del deporte y desarrollen mecanismos de evaluación centrados en la equidad.

Palabras

Clave

Deporte comunitario, inclusión social, políticas públicas, gobiernos locales, América Latina.

Abstract

Local governments in Latin America frequently use community-based sports as a public policy tool to bring sports opportunities to populations historically marginalized due to gender, disability, ethnicity, or socioeconomic status. Based on this premise, this study examined how community sports policies influenced social inclusion within Latin American local governments between 2021 and 2024. To this end, a literary review was conducted, selecting and synthesizing 24 publications. The analysis reveals that the success of these policies depends primarily on three conditions: coordination among the education, health, and urban development sectors; active civil society participation in program design; and truly accessible sports infrastructure. Persistent economic, attitudinal, and regulatory obstacles were also identified, which continue to restrict equitable access to sports for women, people with disabilities, and vulnerable communities. The study concludes that achieving a sustainable impact requires local governments in the region to strengthen their regulatory frameworks, professionalize municipal sports management, and develop equity-focused evaluation mechanisms.

Keywords

Community sport, social inclusion, public policy, local government, Latin America.

Introducción

Como herramienta educativa y social, el deporte ha ganado un lugar central en las estrategias orientadas a reducir desigualdades y fortalecer los lazos comunitarios; con todo, su verdadero alcance transformador depende de cómo se diseñan y ejecutan las políticas públicas que lo respaldan. Un ejemplo de esta tensión se observa en la planificación municipal: aunque las normas de muchos países reconocen formalmente el derecho de la ciudadanía a participar en la selección y gestión de proyectos de desarrollo territorial, en la práctica ese mecanismo suele quedar recortado por una noción estrecha de inclusión, pues las élites locales terminan condicionando decisiones, recursos y prioridades, en desmedro de mujeres, minorías étnicas y otros colectivos postergados (Acharya & Zafarullah, 2024). A esa restricción de fondo se añade una dificultad más concreta: aun cuando las entidades deportivas municipales buscan abrir espacios inclusivos, subsisten trabas de acceso y de índole psicológica que impiden practicar deporte en condiciones adecuadas, siendo la más notoria la escasa adaptación de las instalaciones, generalmente ligada a la falta de presupuesto y al respaldo insuficiente de las instituciones públicas (Pozo et al., 2023).

El debate europeo sobre inclusión social presenta matices propios según el colectivo del que se trate. Frente a la población migrante, por ejemplo,

los discursos políticos actuales tienden a plantear la inclusión casi como una prueba de la voluntad de esas personas para adaptarse al país de acogida aprendiendo el idioma y ajustándose a una visión etnocéntrica de los valores locales más que como una responsabilidad compartida (Nyström et al., 2023). Algo similar ocurre en Finlandia, donde, pese a que la inclusión social figura entre los objetivos centrales de la política pública en sus tres niveles de gobierno, el concepto conserva un margen de ambigüedad que complica su traducción en programas concretos y medibles (Nousiainen & Leemann, 2024). Esa imprecisión conceptual trasciende el ámbito migratorio; dentro y fuera del deporte, la exclusión social sigue vinculada a factores como el género, el origen étnico, el nivel de ingresos, la discapacidad y la orientación sexual (Richards et al., 2020), lo cual respalda la idea de que las políticas deportivas deben abordar la interseccionalidad de las desigualdades en lugar de tratarlas como fenómenos aislados.

Dentro de este conjunto de desigualdades estructurales, la brecha de género en el deporte muestra una resistencia particular al cambio. Históricamente, el deporte moderno se construyó desde y para el universo masculino, razón por la cual las mujeres sobre todo quienes incursionan en la competición han sido tratadas durante largo tiempo como intrusas en ese terreno. Y aunque la sociedad ha avanzado en las últimas décadas, el deporte

femenino sigue en una posición más precaria que el masculino, tanto en el acceso a recursos como en el reconocimiento que recibe de instituciones y público (Donoso et al., 2022).

En el caso latinoamericano, estas desigualdades no operan de manera aislada, sino que se combinan con carencias socioeconómicas que inciden de forma directa en la posibilidad de hacer deporte. En México, por citar un caso, una parte considerable de la población carece de acceso diario a una alimentación básica, y son justamente los menores de edad quienes más sufren las consecuencias de esa inseguridad alimentaria, presentando desnutrición, obesidad o problemas de aprendizaje que terminan afectando también su participación en actividades físicas (Fuentes, 2022).

La discapacidad constituye otro frente relevante de exclusión deportiva en la región. Tener una condición de diversidad funcional no debería, en principio, impedir la práctica deportiva, aun cuando las razones que motivan a este grupo a practicar deporte no sean necesariamente las mismas que las del resto de la población (González & Macías, 2022). Dentro de las universidades, el estudiantado con discapacidad sigue tropezando con múltiples obstáculos; los servicios de orientación resultan valiosos, pero las acciones emprendidas hasta el momento no han bastado para asegurar una educación realmente equitativa (Hinojosa et al., 2024; Pozo et al., 2023). Buena parte de esta

insuficiencia proviene de que el sistema educativo, pese a declararse inclusivo, no ha conseguido serlo del todo, y no solo por la escasez presupuestal que arrastran los gobiernos de turno, sino también por resistencias mentales dentro de la propia comunidad educativa, alimentadas por el desconocimiento o por una limitada disposición al cambio (Mayanza et al., 2024). Ese vacío formativo suele remontarse a la preparación inicial del profesorado de Educación Física, cuyos lineamientos ministeriales no abordan con la profundidad necesaria el trabajo con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, provocando un desajuste entre lo que exige la docencia diaria, lo que indican las orientaciones técnicas y lo que establece la normativa (Castillo, 2022).

Estas carencias de formación e infraestructura se traducen en situaciones muy concretas. En Quetzaltenango, Guatemala, la escasez de entrenadores especializados, la falta de presupuesto y las barreras de acceso a los espacios de entrenamiento frenan el desarrollo del movimiento paralímpico local, mostrando que todavía no existen las condiciones para que estos deportistas accedan al deporte en igualdad de condiciones que los convencionales (Gallardo et al., 2024). En Chile, país donde una parte considerable de la población presenta alguna discapacidad con mayor prevalencia entre varones de 2 a 17 años, se suma una brecha educativa marcada; mientras la mayoría llega a cursar primaria, solo una minoría logra

continuar hasta secundaria, un dato que se relaciona con altos niveles de discriminación dentro del sistema escolar (Campos et al., 2023). En sintonía con ello, en el Perú se ha registrado que el rechazo, la negación a aceptar la diferencia, el temor a actuar sin la formación adecuada y la falta de profesionales capacitados en atención a la diversidad siguen marcando la actitud docente frente al alumnado con discapacidad (Torres et al., 2023).

Frente a este mosaico de desigualdades superpuestas, la manera en que los gobiernos locales latinoamericanos han incorporado el deporte a sus agendas de inclusión social ha sido muy dispareja; unos países avanzaron con más decisión que otros. La literatura revisada coincide en que el impacto de las políticas deportivas comunitarias mejora sustancialmente cuando los gobiernos locales trabajan de la mano con organizaciones de la sociedad civil y actores privados del territorio, de forma que las iniciativas respondan a lo que la comunidad realmente necesita, y cuando esas políticas se articulan con otras áreas de la gestión pública educación, salud, desarrollo urbano en lugar de operar de manera aislada (Ordoñez et al., 2023; Schaillée et al., 2019).

En la práctica se aprecia con particular claridad en los gobiernos provinciales de Cajamarca, donde la falta de programas deportivos pensados desde un enfoque inclusivo reduce las posibilidades de que personas con discapacidad,

mujeres y población en riesgo de exclusión participen de la vida deportiva de su comunidad. A partir de esta situación, el estudio se plantea la siguiente pregunta central: ¿De qué manera las políticas públicas deportivas comunitarias inciden en la inclusión social dentro de los gobiernos locales latinoamericanos durante el período 2021-2024?

Este trabajo tiene sentido en varios frentes. Desde el punto de vista académico, aporta un marco actualizado para entender cómo interactúan la política deportiva y la inclusión social en el escenario latinoamericano, algo que puede nutrir investigaciones posteriores sobre el tema. Desde una mirada más aplicada, sus hallazgos pueden servir de referencia a los gobiernos locales al momento de diseñar o ajustar sus políticas deportivas, y en particular ofrecen un insumo concreto para que municipalidades provinciales como las de Cajamarca formulen programas de desarrollo deportivo con enfoque inclusivo. Y en un sentido más amplio, la revisión contribuye a mejorar la calidad de vida de las comunidades al identificar qué estrategias funcionan mejor cuando se usa el deporte como puente hacia la inclusión.

De ahí que este estudio se haya propuesto examinar de qué manera las políticas públicas deportivas comunitarias inciden en la inclusión social dentro de los gobiernos locales latinoamericanos entre 2021 y 2024. Este propósito general se desagregó en tres tareas específicas:

reconocer los factores que hacen efectiva a una política deportiva comunitaria en términos de inclusión social, valorar cómo se articulan las políticas deportivas locales con los objetivos de inclusión social en la región, y precisar cuáles son los obstáculos más frecuentes en la implementación de políticas deportivas inclusivas a nivel local.

Entre los antecedentes que más aportan a esta revisión destaca un estudio multicaso llevado a cabo en España y Chile, que siguió durante seis meses a 114 estudiantes de entre 7 y 12 años, 56 de ellos migrantes mediante entrevistas y observación directa; sus autores comprobaron que los programas deportivos extraescolares, cuando se sostienen en valores socioeducativos y combinan distintos métodos pedagógicos, sí logran mejorar las relaciones interculturales, particularmente cuando quienes los dirigen ya tenían experiencia previa trabajando en contextos multiculturales (Carter et al., 2023). Desde una mirada etnográfica, un trabajo colombiano basado en entrevistas a personal administrativo y entrenadores de dos organizaciones juveniles llegó a una conclusión afín; el fútbol practicado en comunidad no solo integra socialmente, sino que también refuerza el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia de quienes participan (Ponciano & Portela, 2024).

En el terreno de la justicia juvenil, una indagación fenomenológica desarrollada en un centro de medidas judiciales de Murcia con la voz

de menores infractores, educadores, psicólogas, trabajadoras sociales y personal directivo encontró que la práctica deportiva ayuda a desarrollar habilidades sociales, favorece la integración y mejora el control emocional, aunque los estereotipos de género todavía funcionan como barrera; sus autores concluyeron que el deporte es una vía efectiva para promover inclusión y reducir la reincidencia (Sandoval & Alonso, 2023). En cuanto a la formación docente, un programa de capacitación continua orientado a la Educación Física inclusiva, aplicado a dieciséis profesores en ejercicio bajo un diseño pre-experimental con medición antes y después, logró elevar de forma notable la autoeficacia percibida por los docentes para trabajar con estudiantado con discapacidad intelectual, física y visual (Grassi et al., 2022).

En una universidad mexicana, ochenta y cinco estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte respondieron un instrumento sobre percepción de inclusión educativa; la mayoría consideró que el profesorado adaptaría su metodología si fuera necesario y que la institución ya cuenta con apoyos tecnológicos para el seguimiento académico, un dato que sugiere que la propia disciplina deportiva puede convertirse en catalizador de procesos inclusivos (Salas et al., 2024). Desde un enfoque más comunitario, una investigación longitudinal desarrollada en la Colonia Ciudad Natura, en Apodaca, Nuevo León con 1.212 habitantes distribuidos entre un grupo de

control y otro experimental demostró que, cuando los programas deportivos son conducidos por líderes de la propia comunidad, mejora sensiblemente la percepción de seguridad en el hogar, la escuela y los espacios recreativos, además de reforzar la cohesión social y abrir alternativas frente a la actividad delictiva (Espino et al., 2024).

Un análisis sociocrítico realizado en Chile, que combinó un corpus documental de siete instituciones con entrevistas a profesionales y participantes, detectó tres relatos institucionales recurrentes en torno al deporte escolar como algo intrínsecamente positivo, como vehículo de salud y como formador de buena ciudadanía que, si bien transmiten valores deseables, tienden a repetir ideales socioculturales sin someterlos a cuestionamiento ético o político; de ahí que sus autores propongan repensar el deporte también como espacio de reflexión crítica (Úrzua & Águila, 2024). En Ecuador, un estudio de metodología mixta dirigido a docentes de Educación Física de nivel básico permitió construir una estrategia didáctica para enseñar fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve, valorada por los propios participantes como un recurso útil para su integración (Poma et al., 2024).

En Durango, México, un estudio mixto de corte correlacional y longitudinal aplicado a 385 personas de entre 8 y 20 años, halló mejoras notables en la autoestima, en las relaciones

familiares y sociales, en el sentido de pertenencia y en el disfrute de la vida asociadas a la práctica constante de actividad física, junto con un fortalecimiento de la cohesión del vecindario (Tapia & Rodríguez, 2024). En Brasil, diecinueve deportistas paralímpicos de bochas, baloncesto en silla de ruedas y voleibol sentado, entrevistados en Maringá, coincidieron en que el deporte mejora su calidad de vida, aunque advirtieron que esa inclusión suele quedar confinada a espacios y personas con discapacidad, sin proyectarse necesariamente hacia una inclusión social más amplia (Solera et al., 2021). Por último, una investigación que rastreó los desplazamientos de 3.282 participantes en cuatro programas de Ciclovía Recreativa en Bogotá, Ciudad de México, Cali y Santiago concluyó que, este tipo de iniciativas puede favorecer la mezcla social en ciudades marcadas por la segregación urbana, al acercar físicamente a grupos de distinto nivel socioeconómico, aunque con grados desiguales de movilidad social entre una ciudad y otra (Mejía et al., 2021).

Marco Teórico

Para explicar por qué el deporte practicado en comunidad puede generar inclusión, resulta útil recurrir a la teoría del capital social planteada por Putnam (2000). Según este autor, las redes de relación, la confianza mutua y las normas de reciprocidad que surgen de la vida asociativa

constituyen un recurso colectivo que fortalece la cohesión y el funcionamiento de una comunidad. Visto así, el deporte comunitario deja de ser solo actividad física para convertirse en un mecanismo que produce capital social; convoca periódicamente a personas de orígenes distintos alrededor de un mismo propósito, y ese encuentro repetido va tejiendo vínculos de confianza que después se trasladan a otros ámbitos de la vida colectiva.

El deporte comunitario puede entenderse como el conjunto de prácticas físico-deportivas que se organizan a escala local, apoyadas en la participación voluntaria y en el tejido asociativo del territorio, y cuyo fin va más allá del rendimiento competitivo para apuntar al bienestar, la cohesión y la inclusión de quienes participan (Coalter, 2017; Schaillée et al., 2019).

Puede observarse a través de tres dimensiones: la planificación y el diseño participativo de los programas deportivos, su puesta en marcha y gestión articulada con otros sectores de la política pública, y la evaluación continua de sus resultados (Ordoñez et al., 2023).

La inclusión social, encuentra respaldo en el enfoque de las capacidades que desarrolló Sen (1999), para este autor, el desarrollo humano no se agota en la disponibilidad de bienes o ingresos, sino que depende de la libertad efectiva de las personas para elegir el tipo de vida que valoran. Bajo esta lógica, la exclusión aparece cuando ciertos grupos

ven recortada su posibilidad de tomar parte en actividades que la sociedad valora como puede serlo la práctica deportiva, y esa restricción no siempre se explica por falta de dinero, sino por barreras de acceso, actitudinales o normativas que impiden ejercer esa libertad en la práctica.

La inclusión social puede definirse como el proceso a través del cual las personas en riesgo de pobreza o exclusión amplían sus oportunidades y logran acceder a los recursos que necesitan para participar plenamente en la vida social, alcanzando así niveles de bienestar equiparables a los de su entorno (Ríos et al., 2009). Sus dimensiones económico-laboral, formativa, sociosanitaria, residencial, relacional, y de ciudadanía y participación, cada una integrada por indicadores observables que dan cuenta del grado de participación de una persona en su comunidad (Subirats, 2004).

Este vínculo entre deporte y gobierno local también encuentra respaldo normativo en distintas latitudes. A escala internacional, el Consejo de Europa fijó, mediante la Carta Europea del Deporte en su versión revisada adoptada por el Comité de Ministros el 13 de octubre de 2021, una serie de principios que orientan a los Estados a construir sus políticas y su legislación deportiva sobre la base del acceso universal, el buen gobierno, la igualdad de género y la coordinación entre las autoridades de deporte, educación, salud y servicios sociales, tanto

a nivel central como regional y local (Consejo de Europa, 2021).

Dentro del derecho comparado, España renovó por completo su marco legal mediante la Ley 39/2022, vigente desde enero de 2023, que califica la práctica deportiva como un derecho y como una actividad esencial, e incorpora disposiciones específicas para reducir la brecha social y de género en el deporte, así como medidas orientadas a favorecer su práctica por personas con discapacidad (Jefatura del Estado español, 2022).

Chile, por su parte, define en su Ley N.º 19712 al deporte como un medio de desarrollo integral orientado, entre otros fines, a la integración social y al fortalecimiento comunitario, y obliga al Estado a distribuir recursos con criterios de equidad que faciliten el acceso de niños, adultos mayores, escolares y personas con discapacidad (Ministerio del Deporte de Chile, 2001).

En Colombia, la Ley 181 de 1995 dio origen al Sistema Nacional del Deporte y fijó, entre sus fines, el desarrollo de programas específicos de educación física, deporte y recreación para personas con discapacidad y sectores sociales de mayor necesidad, junto con el derecho de la comunidad a intervenir en el control de la gestión deportiva estatal (Congreso de la República de Colombia, 1995).

En el Perú, la propia Constitución habilita a las municipalidades, en su artículo 195°, a organizar y normar servicios relacionados con la recreación y el deporte, mientras que el artículo 73° de la Ley N.º 27972 Ley Orgánica de Municipalidades ubica esa atribución dentro de los servicios públicos locales (Congreso de la República del Perú, 1993, 2003a). A esto se suma la Ley N.º 28036, que describe el llamado deporte para todos como una actividad de carácter promocional, participativo, preventivo y recreativo que corresponde impulsar, entre otras instancias, a los municipios del país (Congreso de la República del Perú, 2003b).

Comparando estos cuatro marcos, se aprecia un punto de encuentro claro; tanto el instrumento europeo como las leyes de España, Chile, Colombia y Perú reconocen al deporte como un derecho asociado al bienestar colectivo y les asignan a los gobiernos subnacionales un rol activo en su promoción. Las diferencias, sin embargo, aparecen en el grado de desarrollo normativo específico sobre inclusión; mientras la legislación europea y la española detallan medidas concretas de igualdad de género y atención a la discapacidad dentro del propio texto legal, la chilena y la colombiana mencionan a las poblaciones vulnerables como parte de sus objetivos generales sin mayor desarrollo técnico, y la peruana, aun reconociendo con claridad la competencia municipal, no llega a establecer lineamientos específicos orientados a la

inclusión. Esa omisión, sumada a la falta de recursos, a la débil coordinación entre sectores y a la escasa profesionalización de la gestión deportiva municipal, termina reduciendo el margen real de acción de los gobiernos locales pese a que la ley se lo permite.

Metodología

Para responder a las preguntas planteadas se optó por un diseño de revisión literaria, entendido como un procedimiento riguroso y verificable para localizar, valorar y sintetizar la evidencia disponible sobre un tema. La búsqueda se llevó a cabo en Scopus, ScienceDirect, SciELO, y PubMed, apoyada además en buscadores académicos de acceso abierto que sirvieron como verificación cruzada, y se acotó a publicaciones del período 2021-2024. Para garantizar la relevancia y la calidad de los estudios incluidos en la revisión, se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Publicaciones entre 2021 y 2024, estudios que aborden de forma directa la relación entre política deportiva y algún componente de la inclusión social, y artículos científicos originales en español, inglés y portugués, con el fin de abarcar las publicaciones más relevantes de la región.

Criterios de exclusión

Publicaciones anteriores a 2021, para mantener el enfoque en datos recientes y relevantes;

trabajos cuyo objeto de estudio no se vinculará de forma directa con la gestión pública del deporte en regiones fuera de América Latina, debido al diferente contexto cultural y económico; artículos de opinión sin una base empírica o metodológica clara; y documentos que no estén disponibles en su totalidad.

La recopilación de datos se realizó en varias etapas para garantizar la exhaustividad y relevancia de la información obtenida. La búsqueda inicial consistió en consultar las bases de datos mencionadas utilizando palabras clave como «política pública deportiva», «deporte comunitario», «inclusión social» y «gobierno local» junto con sus equivalentes en inglés «sport public policy», «community sport», «social inclusion» y «local government».

Posteriormente, los estudios identificados fueron sometidos a un proceso de selección conforme a los criterios de inclusión y exclusión establecidos. En una primera etapa, se analizaron los títulos y resúmenes con el propósito de determinar cuáles investigaciones cumplieran con las características requeridas. Luego, se realizó una revisión detallada del texto completo de los estudios preseleccionados, con la finalidad de verificar su pertinencia y obtener la información necesaria para el análisis. Como resultado de este proceso, se seleccionaron finalmente 24 artículos científicos (Hernández-Muñoz et al., 2022) (Ver Tabla 1).

Base de datos	Año de publicación				Total	%
	2021	2022	2023	2024		
Scopus	1	2	3	5	11	46%
ScienceDirect	0	1	1	3	5	21 %
SciELO	0	1	1	2	4	17 %
PubMed	0	0	1	1	2	8 %
Otras fuentes indexadas	1	1	0	0	2	8 %
Total	2	5	6	11	24	100 %

Tabla 1. Distribución de artículos seleccionados

Nota: En la Tabla 1, observamos 11 estudios de la fuente de datos Scopus, 5 de la fuente ScienceDirect, 4 de la fuente SciELO, 2 de la fuente PubMed, y finalmente 2 de otras fuentes indexadas.

Resultados

De la síntesis de la literatura revisada se desprenden cuatro hallazgos que atraviesan de forma transversal a las políticas públicas deportivas comunitarias y su relación con la inclusión social en los gobiernos locales de la región.

El primero tiene que ver con la accesibilidad física y económica a la infraestructura deportiva, condición sin la cual difícilmente puede sostenerse cualquier estrategia de inclusión; cuando las instalaciones no están adaptadas y, además, escasean los recursos y el respaldo institucional, la participación de personas con discapacidad y de otros grupos vulnerables se ve directamente limitada (Pozo et al., 2023; Gallardo et al., 2024). El segundo hallazgo apunta a la articulación intersectorial entre gobiernos locales, sociedad civil, sector educativo y sector salud, que aparece una y otra vez en la literatura como el rasgo que distingue

a los programas de mayor impacto social de aquellos de alcance más limitado; los procesos de formulación de política deportiva que incorporan desde el inicio la participación de los grupos de interés tienden a responder mejor a las particularidades de cada comunidad (Ordoñez et al., 2023; Carter et al., 2023).

El tercer hallazgo revela que las barreras actitudinales y de género persisten más allá de la disponibilidad de infraestructura; el desconocimiento, el rechazo y la falta de formación específica tanto del profesorado como de los gestores deportivos siguen condicionando la inclusión efectiva de mujeres y personas con discapacidad, incluso donde ya existe normativa favorable (Donoso et al., 2022; Torres et al., 2023; Campos et al., 2023). El cuarto hallazgo muestra que, cuando los programas deportivos comunitarios están bien diseñados y cuentan con liderazgo local,

sus efectos trascienden lo estrictamente deportivo; mejoran la percepción de seguridad, fortalecen la cohesión social y elevan indicadores de bienestar psicosocial en la población participante (Espino et al., 2024; Tapia & Rodríguez, 2024; Sandoval & Alonso, 2023; Mejía et al., 2021).

N.º	Título del artículo	Concepto/Aporte destacado	Contextualización	Autor
1	Programas de deporte extraescolar y procesos de inclusión social en contextos culturalmente diversos: resultados de un estudio multicaso internacional	Cuando los programas deportivos extraescolares se apoyan en valores socioeducativos y combinan distintos métodos pedagógicos, logran mejorar las relaciones interculturales, sobre todo si quienes los dirigen ya tienen experiencia en contextos multiculturales.	Estudio multicaso desarrollado en España y Chile con 114 escolares, 56 de ellos migrantes, que documentó avances en la inclusión social dentro de entornos culturalmente diversos.	(Carter et al., 2023)
2	Deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social desde la perspectiva de los gestores	El fútbol practicado en comunidad refuerza la integración social, mejora el trabajo en equipo y fortalece el sentido de pertenencia de quienes participan.	Investigación etnográfica en Colombia basada en entrevistas a gestores y entrenadores de dos organizaciones juveniles.	(Ponciano & Portela, 2024)
3	Hacia la inclusión social a través del deporte: el caso de un programa educativo para menores en conflicto con la ley	La práctica deportiva desarrolla habilidades sociales, mejora el control emocional y favorece la integración de menores infractores, aunque los estereotipos de género persisten como obstáculo.	Estudio fenomenológico en un centro de medidas judiciales de Murcia, España, con participación de menores, educadores y personal técnico.	(Sandoval & Alonso, 2023)
4	Efecto de un programa deportivo en la seguridad de una comunidad vulnerable a través de líderes comunitarios	Cuando los programas deportivos son conducidos por líderes de la propia comunidad, mejora la percepción de seguridad y se fortalece la cohesión social en zonas vulnerables.	Estudio longitudinal en Apodaca, México, con 1212 habitantes distribuidos en grupos de control y experimental.	(Espino et al., 2024)
5	Análisis crítico de los discursos en torno a los programas de deporte en edad escolar en Chile	Los discursos institucionales sobre el deporte escolar tienden a reproducir narrativas poco cuestionadas, lo que exige mayor reflexión pedagógica y política.	Análisis documental de siete instituciones chilenas, complementado con entrevistas a profesionales y participantes.	(Úrzua & Águila, 2024)
6	Inclusión social y actividad física en programas de Ciclovía Recreativa en América Latina	Los programas de ciclovía recreativa acercan físicamente a grupos socioeconómicos distintos en ciudades marcadas por la segregación urbana.	Estudio comparativo con 3282 participantes en cuatro ciudades latinoamericanas: Bogotá, Ciudad de México, Cali y Santiago.	(Mejía et al., 2021)

7	Formulación de la política pública del deporte y la actividad física, desde el enfoque participativo en un municipio colombiano	Diseñar la política deportiva municipal de forma participativa, incorporando a los grupos de interés desde el inicio, permite responder mejor a las problemáticas locales.	Estudio de caso sobre la formulación de la política deportiva en un municipio colombiano.	(Ordoñez et al., 2023)
8	Efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física	La intervención basada en deportes paralímpicos mejora las actitudes del estudiantado hacia la inclusión de compañeros con discapacidad.	Investigación aplicada en clases de Educación Física en Chile, donde la discapacidad afecta a un porcentaje considerable de la población escolar.	(Campos et al., 2023)
9	La actividad física y su impacto en la conducta social	La práctica constante de actividad física se asocia con mejoras en la autoestima, en las relaciones familiares y sociales, y en la cohesión del vecindario.	Estudio con 385 participantes de entre 8 y 20 años en Durango, México.	(Tapia & Rodríguez, 2024)
10	Percepciones de los atletas paralímpicos sobre la inclusión social a través del deporte	El deporte mejora la calidad de vida de las personas con discapacidad, aunque esa inclusión suele quedar limitada a espacios y personas con discapacidad, sin extenderse a la sociedad en general.	Estudio cualitativo con 19 deportistas paralímpicos de bochas, baloncesto en silla de ruedas y voleibol sentado en Maringá, Brasil.	(Solera et al., 2021)

Tabla 2. Resultados de la Investigación

Discusión

Toca poner en diálogo estos hallazgos con el marco conceptual disponible sobre deporte, inclusión social y gestión pública local, siguiendo el orden de los objetivos planteados al inicio. Sobre el objetivo general analizar cómo inciden las políticas públicas deportivas comunitarias en la inclusión social dentro de los gobiernos locales latinoamericanos, los resultados apuntan a un efecto positivo pero desparejo entre países y entre programas, que depende más de la calidad del diseño institucional que del monto de los recursos

destinados. Esta lectura coincide con lo que plantea Coalter (2017), para quien buena parte de la investigación sobre los efectos sociales del deporte arrastra inconsistencias conceptuales y metodológicas que dificultan saber con precisión qué elementos de un programa explican realmente sus resultados; de ahí que los gobiernos locales necesiten fundamentar sus decisiones en evidencia y no solo en la creencia genérica de que el deporte, por sí mismo, produce inclusión.

En una línea similar, Schaillee et al., (2019) sostienen que el deporte comunitario solo se traduce en inclusión social cuando se piensa y diseña

deliberadamente con ese propósito, atendiendo a las necesidades particulares de cada grupo destinatario, lo que coincide con lo encontrado en los estudios de Ordoñez et al., (2023) y Carter et al., (2023) comentados anteriormente.

En torno al primer objetivo específico los factores que determinan la efectividad de estas políticas, la evidencia revisada señala tres condiciones especialmente determinantes: la accesibilidad de la infraestructura, la capacitación específica de quienes ejecutan los programas y su continuidad en el tiempo. Esto conecta con la definición clásica de inclusión social de Ríos et al., (2009), quienes la conciben como el proceso que permite a las personas en riesgo de pobreza y exclusión ampliar sus oportunidades y acceder a los recursos necesarios para participar plenamente en la vida social, alcanzando niveles de bienestar equiparables a los de su entorno; desde esa mirada, un programa deportivo por sí solo no garantiza inclusión si no viene acompañado de condiciones materiales y actitudinales que hagan posible la participación real de los grupos vulnerables, algo que confirman también Gallardo et al., (2024) y Grassi et al., (2022).

Respecto del segundo objetivo específico la articulación entre las políticas deportivas locales y los objetivos de inclusión social en la región, se observa que esa articulación sigue siendo incipiente en la mayoría de los gobiernos locales

latinoamericanos. Los trabajos de Espino et al., (2024) y Mejía et al., (2021) muestran que, cuando el deporte se coordina con estrategias de seguridad ciudadana, salud pública o movilidad urbana, sus efectos sociales se multiplican; sin embargo, esa coordinación intersectorial suele depender más de la voluntad de una gestión particular que de mecanismos ya institucionalizados, lo que pone en riesgo la continuidad de los avances de una administración municipal a la siguiente.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico las principales barreras para implementar políticas deportivas inclusivas a nivel local, la revisión identifica de manera recurrente tres tipos: económicas (presupuesto insuficiente e infraestructura deficiente), actitudinales (desconocimiento y resistencia al cambio dentro de la comunidad educativa y deportiva) y normativas (marcos legales que reconocen el derecho al deporte, pero sin mecanismos de exigibilidad ni indicadores específicos de inclusión). En el caso peruano, aunque la Constitución Política y la Ley N.º 27972 reconocen sin ambigüedad la competencia municipal en materia deportiva, y la Ley N.º 28036 ubica al deporte para todos dentro de las responsabilidades municipales (Congreso de la República del Perú, 1993, 2003a, 2003b), la falta de lineamientos técnicos orientados específicamente a la inclusión social dentro de ese marco deja un vacío que los gobiernos provinciales como los de la región Cajamarca tienen que resolver con instrumentos de

gestión propios, tales como ordenanzas y programas municipales de desarrollo deportivo inclusivo.

Conclusiones

De lo expuesto a lo largo de este trabajo puede concluirse, en primer término, que las políticas públicas deportivas comunitarias sí inciden positivamente en la inclusión social de los gobiernos locales latinoamericanos, aunque de manera desigual, y que ese impacto depende más de la calidad del diseño institucional, de contar con infraestructura accesible y de sostener los programas en el tiempo, que del monto total de recursos invertidos.

En segundo lugar, la efectividad de estas políticas descansa principalmente en tres factores: que los espacios deportivos sean física y económicamente accesibles, que el profesorado y los gestores deportivos reciban capacitación específica para trabajar con poblaciones vulnerables, y que los programas se mantengan más allá de un único período de gestión municipal.

En tercer lugar, la conexión entre las políticas deportivas locales y los objetivos de inclusión social en la región sigue siendo débil, y mejora sobre todo cuando el deporte se coordina de manera intencional con otras áreas de la política pública seguridad ciudadana, salud, desarrollo urbano y cuando su diseño incorpora desde el inicio la participación activa de la sociedad civil.

En cuarto lugar, las barreras más frecuentes para implementar políticas deportivas inclusivas a nivel local son de tipo económico, actitudinal y normativo; en el Perú, si bien la competencia municipal en materia deportiva está claramente reconocida en la Constitución y en la legislación específica, la ausencia de lineamientos técnicos orientados a la inclusión social representa un vacío que los gobiernos provinciales deben cubrir con sus propios instrumentos de gestión.

Queda pendiente, para investigaciones posteriores, profundizar mediante estudios empíricos de diseño mixto en el diseño y la evaluación de programas municipales de desarrollo deportivo inclusivo en contextos provinciales concretos como el de la región Cajamarca, de manera que sus hallazgos puedan retroalimentar, más adelante, el marco normativo nacional en materia de deporte comunitario e inclusión social.

Referencias

- Acharya, K. K., & Zafarullah, H. (2024). ¿Hacia dónde van la desmarginalización, la inclusión y la eficacia? Desafíos de la planificación del gobierno local en Nepal. *Millennial Asia*, 15(2), 216–235. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/09763996221107116>
- Campos Campos, K. I., del Pino, I., Peña, E., Valderrama, C., Wall, C., y Cáceres, F. (2023). Efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física. *Retos*, 50, 644–650. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99760>

- Carter Thuillier, B., López Pastor, V., Gallardo Fuentes, F., Carter Beltrán, J., Fernández Balboa, J. M., Delgado Floody, P., Grimminger Seidensticker, E., & Sortwell, A. (2023). Programas de deporte extraescolar y procesos de inclusión social en contextos culturalmente diversos: resultados de un estudio multicaso internacional. *Frontiers in Psychology*, 14, 1122362. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1122362>
- Castillo Paredes, A. (2022). La formación del profesor de Educación Física en las Necesidades Educativas Especiales, hacia la reflexión y la acción, desde acuerdos internacionales y leyes en Chile. *Retos*, 44, 709–715. Documento en línea. Disponible <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/91283>
- Coalter, F. (2017). Sport and social inclusion: Evidence-based policy and practice. *Social Inclusion*, 5(2), 141–149. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.17645/si.v5i2.852>
- Congreso de la República de Colombia. (1995). *Ley 181 de 1995, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. Diario Oficial N.º 41.679.
- Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Documento en línea. Disponible <https://www.congreso.gob.pe/constitucion/>
- Congreso de la República del Perú. (2003a). Ley N.º 27972, *Ley Orgánica de Municipalidades*. Diario Oficial El Peruano.
- Congreso de la República del Perú. (2003b). Ley N.º 28036, *Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte*. Diario Oficial El Peruano.
- Consejo de Europa, Comité de Ministros. (2021). *Carta Europea del Deporte (revisada)*. Estrasburgo: Consejo de Europa.
- Donoso Pérez, B., Reina Giménez, A., & Álvarez Sotomayor, A. (2022). Mujer y deporte de competición: barreras percibidas para la igualdad. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(54), 63–86. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.12800/ccd.v17i54.1887>
- Espino Verdugo, F. D., Peña-Salinas, R., Gadea Cavazos, E. A., y Zamarripa, J. (2024). Efecto de un programa deportivo en la seguridad de una comunidad vulnerable a través de líderes comunitarios. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 7(13), 201–222. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.62155/eirene.v7i13.275>
- Fuentes Vega, M. A. (2022). Factores psicosociales asociados con la alimentación saludable y la práctica de actividad física en escolares. *Retos*, 46, 340–348. Documento en línea. Disponible <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/93605>
- Gallardo de León, R., Ponciano Núñez, P., & Calderón Santos, R. (2024). Limiting factors in the practice of Paralympic sports: A case study of Quetzaltenango. *Journal of Sport and Health Research*, 16(2), 259–268. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.58727/jshr.100168>
- González López, I., & Macías García, D. (2022). La práctica de baloncesto en silla de ruedas: motivos y beneficios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(3), 79–90. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.6018/cpd.492881>
- Grassi Roig, M., Pérez Tejero, J., y Coterón, J. (2022). Efectos de una formación en inclusión sobre la autoeficacia del profesorado de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(51), 5–13. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.12800/ccd.v17i51.1649>
- Hernández-Muñoz, A., Rangel-Alvarado, M. Á., Torres-García, L., Hernández-Martínez, G., Castillo-Ixta, P., Olivares-Moreno, L., y Sánchez-Morales, A. (2022). Proceso para la realización de una revisión bibliográfica en investigaciones clínicas. *Ciencia Digital @ UAQRO*, 5(8), Artículo n8. Documento en línea. Disponible

<https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/686>

Hinojosa Alcalde, I., Montilla, M. J., & Tarragó, R. (2024). Hacia una universidad más inclusiva: estudio de caso en los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Retos*, 56, 238–247. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v56.104412>

Jefatura del Estado español. (2022). *Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte*. Boletín Oficial del Estado, n.º 313.

Mayanza Paucar, O. A., Barcia Maridueña, A. M., Morejón Calixto, S. E., & Vásquez Alvarado, E. E. (2024). Inclusión y accesibilidad al deporte de estudiantes con diversidad funcional en el contexto educativo ecuatoriano. *Retos*, 55, 536–542. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v55.105890>

Mejía Arbeláez, C., Sarmiento, O. L., Mora Vega, R., Flores Castillo, M., Truffello, R., Martínez, L., Medina, C., Guaje, O., Pinzón Ortiz, J. D., Useche, A. F., Rojas-Rueda, D., & Delclós-Alió, X. (2021). Inclusión social y actividad física en programas de Ciclovía Recreativa en América Latina. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 655. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/ijerph18020655>

Ministerio del Deporte de Chile. (2001). *Ley N.º 19.712, Ley del Deporte*. Diario Oficial de la República de Chile.

Nousiainen, M., & Leemann, L. (2024). Evaluación realista de la inclusión social. *Evaluation*, 30(2), 288–305. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/13563890231210328>

Nyström, S., Fejes, A., & Mešić, N. (2023). Inclusión social más allá de la educación y el trabajo: los migrantes construyen significados hacia la inclusión social. *Social Inclusión*, 11(4), 5–12. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.17645/si.v11i4.6984>

Ordoñez-Saavedra, N., Carrillo-Barbosa, R. L., Arias-Castaño, A. M., Gómez-Solano, J. H., Sánchez-Rodríguez, D. A., Rodríguez-Buitrago, J. A., & Colorado-Castaño, A. A. (2023). Formulación de la política pública del deporte y la actividad física, desde el enfoque participativo en un municipio colombiano. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 9(1), e2321. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.31910/rdafd.v9.n1.2023.2321>

Poma Flores, F., Castillo Armijos, J., Pérez Iribar, G., y Maqueira Caraballo, G. (2024). Estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza del fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3), 1069–1085. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2437>

Ponciano Núñez, P. D., & Portela Pino, I. (2024). Deporte como vehículo de desarrollo e inclusión social desde la perspectiva de los gestores. *Revista de Investigación en Educación*, 22(1), 6–24. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.35869/reined.v22i1.5177>

Pozo, A., Ferreira, C., & González-Rodríguez, D. (2023). Inclusión y accesibilidad al deporte en personas con discapacidad en la Educación Superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 29–43. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.6018/reifop.570571>

Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.

Richards, J., Oudshoorn, A., & Misener, L. (2020). Inclusión social para mujeres sin hogar. *Journal of Social Inclusion*, 11(1), 39–52. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.36251/josi.166>

Ríos, M., Arráez, J., Bazalo, P., Enciso, M., Hueli, J., Jiménez, E., y Solís, M. (2009). Plan integral para la actividad física y el deporte: personas con discapacidad. Consejo Superior de Deportes.

- Salas Hoyos, A. E., Cuevas Ríos, J. F., Hoyos Ruiz, G., Chávez Valenzuela, M. E., Valenzuela Robles, E., y Vega Orozco, S. I. (2024). Percepción de universitarios sobre la inclusión educativa en la Licenciatura en Cultura Física y Deporte. *Retos*, 51, 419–425. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v51.99654>
- Sandoval Iniasta, A., & Alonso-Roque, J. I. (2023). Hacia la inclusión social a través del deporte: el caso de un programa educativo para menores en conflicto con la ley. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 1–14. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.6018/reifop.569411>
- Schaillée, H., Haudenhuyse, R., & Bradt, L. (2019). Community sport and social inclusion: International perspectives. *Sport in Society*, 22(6), 885–896. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/17430437.2019.1565380>
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Alfred A. Knopf.
- Solera, B., Flores, P. P., Anversa, A. L. B., Caraçato, Y. M. da S., de Souza, V. de F. M., y Herold Junior, C. (2021). Percepciones de los atletas paralímpicos sobre la inclusión social a través del deporte. *Retos*, 42, 655–661. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.85713>
- Subirats, J. (Dir.). (2004). Pobreza y exclusión social: un análisis de la realidad española y europea. Colección Estudios Sociales N.º 16. Fundación "la Caixa".
- Tapia Martínez, J. R., & Rodríguez Vela, B. R. (2024). La actividad física y su impacto en la conducta social. *Fiep Bulletin Online*, 94(1), 917–926. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.16887/fiepbulletin.v94i1.6706>
- Torres Paz, L. E., Granados Barreto, J. C., Torres Lozada, E. J., Bustamante Cerna, D., & Arroyo Fernández, Y. F. (2023). Profesorado en Educación Física vinculado a la discapacidad e inclusión en Perú. *Retos*, 49, 905–913. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98676>
- Úrzua, G., y Águila, C. (2024). Análisis crítico de los discursos en torno a los programas de deporte en edad escolar en Chile. *Revista Complutense de Educación*, 35(1), 1–10. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5209/rced.82288>