



Aula Virtual



Generando Conocimiento

<http://www.aulavirtual.web.ve>



REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

**Revista Científica Arbitrada de
Fundación Aula Virtual**

Email: revista@aulavirtual.web.ve

URL: <http://aulavirtual.web.ve/revista>



ISSN: 2665-0398

Depósito Legal: LA2020000026

País: Venezuela

Año de Inicio: 2020

Periodicidad: Continua

Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"

Licencia: Creative Commons [CC BY NC ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Volumen: 7

Número: 15

Año: 2026

Período: Julio 2026 – Diciembre 2026 (continua)

Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos*, *Reseñas Bibliográficas*, *Ponencias* o *publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual**, busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.



GESTIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LATINOAMÉRICA

EDUCATIONAL MANAGEMENT BASED ON TECHNOLOGICAL INNOVATION IN LATIN AMERICA

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Área del Conocimiento: Ciencias Sociales y Aplicadas

Recibido: 20/06/2026

Aceptado: 22/07/2026

Publicado: 05/09/2026

Código Único AV: e803

Páginas: 1(1344-1364)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22345640>

Autor:

Elitha Gasdaly Morales Chinguel

Licenciado en Educación Primaria

Magister en Psicología Educativa

Doctorando en Gestión Pública y

Gobernabilidad

 <https://orcid.org/0009-0003-1429-2155>

E-mail: mchinguele@uevvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: República del Perú

Resumen

Este estudio se propuso como meta reconocer el estado actual de la gestión educativa basada en la innovación tecnológica en Latinoamérica. En tal sentido, aplicó una técnica cualitativa para el análisis de fuentes bibliográficas. Se consultaron diversas fuentes mediante los repositorios de información Scopus, Google Scholar, SciELO, Science Direct, Dialnet y ProQuest, abarcando publicaciones desde el año 2020 hasta 2024. Los artículos seleccionados se distribuyeron en estas bases de datos con un total de 66 publicaciones, proporcionando una perspectiva integral y actualizada sobre la administración escolar y los avances tecnológicos. En cuanto a los resultados, se reconoció que, aunque la gestión educativa en Latinoamérica había avanzado en la incorporación de tecnologías innovadoras, el progreso era desigual debido a disparidades socioeconómicas y políticas. A pesar del aumento en la adopción de herramientas digitales, la efectividad de estas innovaciones se vio limitada por la insuficiencia de adiestramiento continuo para el personal educativo. La carencia de formación adecuada y la resistencia al cambio afectaron negativamente la integración de tecnologías en la enseñanza. Los principales obstáculos detectados para la ejecución de tecnologías avanzadas incluían la insuficiente infraestructura tecnológica y apoyo institucional limitado, lo que dificultó la maximización del potencial digital en la gestión educativa.

Palabras Clave

Educación, gestión, innovación, sostenibilidad, tecnológico

Abstract

The present study aimed to recognize the current state of educational management based on technological innovation in Latin America. In this sense, a qualitative methodology was applied for the analysis of bibliographic sources. Various sources were consulted through the Scopus, Google Scholar, SciELO, Science Direct, Dialnet and ProQuest databases, covering publications from 2020 to 2024. The selected articles were distributed in these databases with a total of 66 publications, providing a comprehensive and updated perspective on educational management and technological innovation. Regarding the results, it was recognized that, although educational management in Latin America had advanced in the incorporation of innovative technologies, progress was uneven due to socioeconomic and political disparities. Despite the increase in the adoption of digital tools, the effectiveness of these innovations was limited by the lack of continuous training for educational personnel. The lack of adequate training and resistance to change negatively affected the integration of technologies in teaching. The main barriers identified for the implementation of advanced technologies included insufficient technological infrastructure and limited institutional support, which made it difficult to maximize digital potential in educational management.

Keywords

Education, management, innovation, sustainability, technology

Introducción

La gestión educativa que se apoya en la innovación tecnológica marca un cambio esencial en la manera en cómo se organizan y se realizan las actividades educativas, promoviendo el aprendizaje mediante métodos de enseñanza dinámicos y accesibles que responden a las exigencias del siglo XXI.

En tal sentido, para la UNICEF (2022) la administración educativa fundamentada en la innovación tecnológica, el problema que aborda este enfoque radica en la necesidad de adaptar las instituciones educativas a un entorno digitalizado y tecnológicamente avanzado, asegurando así su relevancia y efectividad en la era moderna. La falta de recursos adecuados limita el uso eficiente pleno de los recursos digitales en la enseñanza, afectando la calidad y equidad educativa.

Este enfoque, para Méndez et al., (2023) el problema identificado no solo se centra en la integración de tecnologías en el aula, sino también en la eficiencia en la gestión administrativa, el fortalecimiento de la comunicación y la cooperación dentro de la comunidad educativa, y la personalización del aprendizaje mediante el uso de plataformas y recursos digitales. Los efectos que promueve según Santin & Negro (2023) incluyen una mayor eficiencia en la gestión de recursos, la facilitación de la disponibilidad a recursos informativos y educativos, la integración a las

modernas técnicas de aprendizaje y la capacitación de los alumnos para abordar las dificultades tecnológicas del siglo XXI.

A nivel internacional, el reporte de la OCDE (2022b) señala que, en las regiones rurales de Sudamérica, el 20% de las escuelas carece de instalaciones adecuadas y material pedagógico suficiente, lo que perpetúa altas tasas de analfabetismo y desigualdades educativas. En el contexto latinoamericano, estas brechas se manifiestan a través de marcadas asimetrías en la calidad de la enseñanza y en la distribución de recursos didácticos. De hecho, estudios recientes revelan que el 30% de los estudiantes de la región no dispone de acceso regular a computadoras ni a una conexión a internet confiable, limitando su participación en entornos virtuales y afectando su rendimiento académico. Ante este panorama, Mas et al., (2023) demuestran que la integración de herramientas tecnológicas en la dirección pedagógica no solo optimiza los resultados de aprendizaje, sino que también fomenta una mayor equidad y accesibilidad dentro del sistema. Esta realidad evidencia la necesidad urgente de gestionar estratégicamente el avance tecnológico para impulsar las competencias digitales y mitigar las exclusiones históricas del sector.

A nivel de América Latina y el Caribe, en consideración con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021), se destaca que la aplicación

de tecnologías en la educación ha experimentado un notable incremento en la región, alcanzando aproximadamente al 75 % de la población con acceso a internet. Sin embargo, existen marcadas disparidades en la penetración de la conectividad entre los países, siendo significativamente más alta en América del Norte (93.4 %) en comparación con América del Sur (84.6 %), el Caribe (67.1 %) y América Central (78.7 %). Para Manzanilla & López (2024), el sector educativo latinoamericano debe mitigar estas desigualdades y brechas digitales a fin de consolidar una oferta pedagógica que garantice la inclusión y la equidad para todos. Esto exige un enfoque especial orientado a incentivar el acceso y asegurar la implicación activa de los colectivos vulnerables en el uso de herramientas tecnológicas educativas.

A nivel nacional, según Peralta et al., (2023) a pesar de los esfuerzos gubernamentales y privados por implementar tecnologías educativas, para Luna (2024) las estadísticas revelan que, aproximadamente el 30% de las escuelas rurales carecen de acceso a Internet, lo que condiciona significativamente las habilidades de los alumnos para acceder a recursos educativos en línea. Además, según La Madrid & Gonzáles (2023) solo el 40% de los docentes se sienten adecuadamente preparados para utilizar herramientas digitales en sus prácticas pedagógicas, evidenciando una brecha en la formación y capacitación en el uso de

tecnologías. En tal sentido, la inversión en infraestructura tecnológica también es insuficiente, con un gasto educativo del 3.5% del PIB, por debajo del promedio regional (Quintas & Latorre, 2022).

A nivel nacional, según la OCDE (2020) solo el 50% de los estudiantes de nivel secundario tienen acceso a una computadora en su hogar, lo que genera una disparidad en el aprendizaje y perpetúa la brecha digital. Esta situación se ve reflejada en los resultados educativos, donde el Perú ocupa los últimos lugares en evaluaciones internacionales como el PISA (2022), destacando la necesidad urgente de políticas integrales que fomenten la equidad y el acceso a tecnologías. A pesar de algunas iniciativas destacables, como el programa "Aprendo en Casa" según la CGR (2022) destaca que, los desafíos persisten debido a la falta de continuidad y sostenibilidad en las estrategias de innovación tecnológica. En tal sentido, para Silva et al., (2024) es imperativo que, se desarrollen programas de capacitación continua para docentes, se mejore la infraestructura tecnológica en todas las regiones. Según Tenorio & Pérez (2023) con ello se garantizará el acceso equitativo a dispositivos y conexión a Internet, con el fin de cerrar la disparidad tecnológica y optimizar la educación.

En tal sentido, dicho anteriormente por todos los autores, la gestión educativa implica la estructuración, administración, liderazgo y monitoreo de recursos en un centro educativo para

lograr objetivos pedagógicos y administrativos, destacándose por su enfoque sistemático y participativo que integra planificación estratégica, evaluación continua, liderazgo efectivo y gestión transparente de recursos. La transformación digital en la dirección pedagógica optimiza procesos administrativos, mejora la comunicación y personaliza el aprendizaje, promoviendo eficiencia en la gestión de recursos, mejor acceso a la información y adaptación a nuevas formas de aprendizaje.

Frente a este contexto adverso, el presente estudio, planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el estado actual de la gestión educativa basada en la innovación tecnológica en Latinoamérica, 2020-2024?, como problema objetivo: ¿De qué manera la falta de capacitación y formación del personal educativo en el uso pedagógico de las tecnologías limita el impacto de la innovación tecnológica en el aprendizaje en las unidades de gestión educativa de Latinoamérica?, ¿Cuáles son las principales barreras y desafíos que enfrentan las entidades de gestión educativa en Latinoamérica para la implementación de tecnologías avanzadas en su administración educativa?

El presente estudio, se justifica socialmente al buscar aumentar la disponibilidad y la calidad educativa mediante la adopción de instrumentos tecnológicos sofisticados en el ciclo educativo. Este enfoque no solo beneficia directamente a

estudiantes y educadores, sino que también tiene un impacto positivo en la equidad educativa y en la formación de los jóvenes para superar los retos de una economía globalizada y digitalizada.

En tal sentido, se propone el objetivo general del estudio: identificar el estado actual de la gestión educativa basada en la innovación tecnológica en Latinoamérica. Como objetivo específico: Analizar de qué manera la falta de capacitación y formación del personal educativo en el uso pedagógico de las tecnologías limita el impacto de la innovación tecnológica en el aprendizaje en las unidades de gestión educativa de Latinoamérica. Determinar las principales barreras y desafíos que enfrentan las entidades de gestión educativa en Latinoamérica para la implementación de tecnologías avanzadas en su administración educativa.

A continuación, se revisarán los estudios conectados con los factores y los lineamientos del estudio presente:

En Venezuela, Cortés (2022) analizó el liderazgo pedagógico y la gestión educativa en el marco de la digitalidad, desde una perspectiva crítico-humanista. El estudio correspondió a un artículo de carácter documental, orientado al análisis de diversas perspectivas relacionadas con el liderazgo pedagógico, la gestión educativa, la innovación tecnológica y la tecno-pedagogía. Los resultados destacaron la importancia de los valores humanos, las competencias tecno-pedagógicas de

los docentes y la planificación y gestión de escenarios educativos mediados por tecnologías. Asimismo, se planteó que el liderazgo pedagógico debe articularse con la innovación y la digitalidad para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y fortalecer la gestión educativa.

En Colombia, Carranza et al., (2023) analizaron la gerencia educativa mediante una metodología integrada con tecnologías emergentes. Los resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer la incorporación de estos recursos en la gestión educativa, destacando el papel de las tecnologías emergentes para orientar y mejorar los procesos de aprendizaje.

Wang et al., (2024) analizaron la influencia de la educación, la estabilidad política y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la innovación tecnológica en países pertenecientes a la Iniciativa de la Franja y la Ruta (BRI). La investigación empleó un enfoque cuantitativo y utilizó datos de panel correspondientes al periodo 2004-2020, aplicando técnicas econométricas para examinar las relaciones entre las variables estudiadas. Los resultados reportados inicialmente evidenciaron efectos positivos de la educación, la estabilidad política y la inversión en TIC sobre la innovación tecnológica, destacando el papel de estos factores en la generación de condiciones favorables para el desarrollo de la innovación.

En Australia, Gunness et al., (2023) analizaron la relación entre la respuesta de los estudiantes ante la innovación instruccional y su participación en entornos de aprendizaje en línea semisincrónicos. Los resultados evidenciaron que la innovación tecnológica personal y la utilidad percibida favorecen el compromiso estudiantil, destacando el papel de los factores tecnológicos en los procesos de innovación educativa.

En Grecia, Bouranta & Psomas (2024) analizaron la implementación de prácticas de innovación educativa en escuelas públicas durante la pandemia de COVID-19. Los resultados mostraron que las prácticas vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje en línea contribuyeron al desarrollo de otras prácticas de innovación educativa, resaltando la importancia de los recursos tecnológicos en los procesos educativos.

Hosseini et al., (2021) analizaron el impacto de los avances tecnológicos en la innovación educativa, destacando el papel de las plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles, inteligencia artificial y otras tecnologías digitales. Los autores señalaron que estos avances favorecen la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuyen al desarrollo de nuevas estrategias de innovación educativa.

En Guatemala, Santos (2024) analizó el impacto de las innovaciones educativas en la mejora de las prácticas docentes. A partir de una revisión

bibliográfica, destacó que la incorporación de tecnología e innovación educativa puede contribuir a la transformación de las prácticas docentes y al fortalecimiento de los procesos educativos.

En Perú, Lule-Uriarte et al., (2023) analizaron la gestión educativa y su importancia para el mejoramiento de la calidad educacional. A partir de una revisión de literatura, destacaron que la gestión institucional requiere integrar estrategias y recursos innovadores, incluyendo el uso de tecnologías, para fortalecer los procesos educativos, atender las necesidades de la comunidad y favorecer mejores condiciones para el aprendizaje.

En Piura, Huaranga et al., (2022) analizaron la aplicación de la dirección en el ámbito educativo innovadora basada en tecnología, fue un estudio experimental bajo un enfoque cuantitativo mediante una muestra representativa de 124 maestros, que recibieron dos formularios de evaluación. En tal sentido, se reveló la diversidad en la implementación de estas tecnologías por diversas instituciones educativas ha demostrado ser beneficiosa para el proceso educativo.

En Chachapoyas, Mori et al., (2022) evaluaron el grado de implementación y efectividad de los procesos de gestión, fue un estudio cualitativo con un diseño propositivo. El grupo de estudio comprendió a los directivos y personal administrativo de la unidad educativa, y la muestra consistió en total de 52 informantes los cuales se les

aplicó una guía de entrevista. Se reveló que, la unidad presenta deficiencias significativas en la implementación de procesos de gestión, especialmente en la planificación y el seguimiento de los objetivos.

En Perú, Mallqui Vitor & Santillana Andía (2022) analizaron la importancia de las TIC y las tecnologías emergentes para mejorar la calidad educativa. A partir de una revisión de estudios, destacaron que la innovación tecnológica en educación requiere no solo la implementación de recursos tecnológicos, sino también la capacitación continua de los docentes y el desarrollo de políticas educativas que promuevan su uso adecuado.

En Lima, Hernández (2023) analizó la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño organizacional en una Unidad de Gestión Educativa Local de Chiclayo. Mediante un estudio cuantitativo, encontró importantes debilidades en el desempeño organizacional, relacionadas con el liderazgo, la eficiencia, la continuidad y el empleo de recursos. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la gestión institucional para favorecer procesos de transformación e innovación en el ámbito educativo.

En Perú, Harman (2022) analizó las políticas y programas de ciencia, tecnología e innovación desde el enfoque de innovación inclusiva. Los resultados evidenciaron la existencia de iniciativas aisladas y limitaciones para atender las necesidades

de diversos grupos sociales, destacando la importancia de fortalecer políticas de innovación tecnológica que respondan a las particularidades y necesidades del país.

En Lima, Jihuallanca (2023) analizó la gestión escolar de los directivos mediante una revisión sistemática de 46 artículos científicos. Los resultados evidenciaron diversos desafíos en la gestión educativa, entre ellos las dificultades para implementar tecnología educativa, destacando la necesidad de fortalecer la gestión escolar para favorecer procesos de innovación y mejora educativa.

Marco teórico

La teoría de la disrupción tecnológica, presentada por Clayton Christensen, afirma que los avances tecnológicos pueden transformar un mercado o un sector, creando un nuevo modelo de negocio o de servicio que desplaza a los competidores establecidos. En el contexto educativo, esta teoría sugiere que la integración de nuevas tecnologías puede generar cambios disruptivos en los estilos de enseñanza y aprendizaje, desafiando los modelos tradicionales de educación (García & Barriga, 2022).

El enfoque conectivista, desarrollado por George Siemens y Stephen Downes, es un enfoque educativo para la era digital que destaca la relevancia de las conexiones y redes en el proceso

de aprendizaje. Esta teoría resalta la función de la tecnología en el desarrollo y gestión de estas conexiones, y cómo la innovación tecnológica puede facilitar el estudio conjunto y el flujo de información.

La teoría de la actividad, propuesta por Lev Vygotsky y sus seguidores, destaca el papel de los artefactos mediadores, incluidos los recursos tecnológicos, durante el ciclo educativo. Esta teoría sugiere que la implementación de la innovación tecnológica en la administración del entorno educativo puede mejorar la interacción entre los estudiantes, los docentes y los contenidos, fomentando un aprendizaje más activo y significativo (Arteaga, 2022).

El enfoque del aprendizaje contextualizado, desarrollado por Jean Lave y Etienne Wenger, subraya el valor del entorno social y cultural en el proceso de enseñanza. Esta teoría sugiere que la innovación tecnológica en la gestión educativa puede crear contextos educativos más auténticos y relevantes para los alumnos, al permitirles aplicar sus conocimientos en situaciones reales o simuladas (Pulido, 2022).

La gestión educativa según Gallego et al., (2022) se caracteriza por ser un conjunto de métodos, acciones y enfoques destinados a la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, materiales y financieros en el ámbito escolar, con el objetivo de lograr los

objetivos y metas establecidos en el ámbito pedagógico y administrativo. Este proceso, para Ossa & Balbontín (2023) se caracteriza por su enfoque sistemático y participativo, donde se integran diversas dimensiones como la elaboración de tácticas prolongadas y estratégicas, la evaluación permanente, el liderazgo eficiente y la administración transparente de recursos. Según Rolando & Chérrez (2023) los factores que implican su desarrollo incluyen la adecuada formación y capacitación del personal educativo, la aplicación de políticas y normativas vigentes, la gestión eficiente de infraestructuras y tecnología, así como la implicación activa del entorno educativo y el cumplimiento de estándares de calidad educativa.

Según Gallego et al., (2022) la gestión educativa bajo el enfoque tecnológico se centra en las siguientes dimensiones:

1. La equidad en educación tecnológica, exige garantizar que cada uno los estudiantes puedan acceder a dispositivos y ayuda necesario, evitando ampliar brechas socioeconómicas.
2. La adaptación de contenidos educativos a plataformas digitales implica revisar y actualizar materiales para que sean interactivos, accesibles y alineados con estándares educativos.
3. La sostenibilidad financiera, es esencial para la integración tecnológica, requiriendo inversiones significativas y estrategias de financiación a

largo plazo para cubrir equipos, software y capacitación.

4. La protección y confidencialidad, de la información en educación deben cumplir con normativas de protección para evitar el uso indebido y garantizar una implementación ética de la tecnología.

En el contexto presente de la organización de la enseñanza innovadora en el uso de la tecnología en Latinoamérica se caracteriza por una serie de problemas estructurales y funcionales que impactan negativamente la eficacia e igualdad en la enseñanza. Las disparidades socioeconómicas y regionales crean una brecha significativa en la disponibilidad de materiales educativos y en la calidad de la enseñanza, exacerbando desigualdades históricas. Además, la inestabilidad de entornos políticos y económicos en diversos países regionales contribuye a la falta de inversión y a la ineficiencia en la dirección de los entornos educativos, lo que se refleja en deficiencias en infraestructura, formación docente y currículos actualizados (Castrillón, 2020).

Integración de Dispositivos y Herramientas Tecnológicas

Dentro de este panorama, la tecnología emerge como una herramienta crucial para la transformación educativa, ofreciendo soluciones innovadoras para enfrentar estos desafíos. La integración de herramientas digitales en la educación tiene el potencial de personalizar el

aprendizaje, facilitar la disponibilidad de recursos educativos superiores y fomentar habilidades digitales esenciales para el siglo XXI. Sin embargo, la integración efectiva de la tecnología requiere superar barreras significativas, tales como la ausencia de infraestructura apropiada y la oposición al cambio de algunos docentes y la necesidad de capacitación continua (Santos, 2024).

Políticas Educativas y Marco Regulatorio en Latinoamérica

El análisis comparativo de políticas educativas en Latinoamérica revela una diversidad de enfoques y estrategias implementadas por los distintos países de la región, reflejando tanto las similitudes como las diferencias en sus sistemas educativos. Las políticas educativas en Latinoamérica han evolucionado con el tiempo en respuesta a los cambios socioeconómicos, políticos y culturales, pero a menudo enfrentan desafíos comunes como la disparidad en el acceso a los recursos educativos, el nivel variable de la educación y la ausencia de recursos (OCDE, 2022a).

En algunos países, se han adoptado enfoques más centralizados y uniformes para garantizar estándares educativos mínimos, mientras que, en otros, se ha fomentado una mayor autonomía regional y local en la gestión educativa. Este contraste en las políticas puede impactar de manera significativa en la implementación de reformas educativas y en la equidad de los resultados

educativos a nivel nacional y subnacional (Hernández, 2023).

Dweck (2006), con su teoría de la mentalidad de crecimiento, sugiere que, en la gestión educativa bajo el enfoque de innovación tecnológica, es crucial fomentar un entorno que valore el aprendizaje continuo y la resiliencia. Las tecnologías educativas, como las plataformas de aprendizaje adaptativo y herramientas de feedback en tiempo real, facilitan la personalización del aprendizaje y brindan posibilidades para que los alumnos enfrenten desafíos y aprendan de sus errores.

El marco normativo del Ministerio de Educación (MINEDU) sobre la gestión educativa basada en la innovación tecnológica incluye varios decretos y resoluciones clave. Dentro de estos se encuentran el Decreto Supremo N° 013-2018-MINEDU, que aprueba la política educativa para áreas rurales; la Resolución Viceministerial N° 234-2021-MINEDU, que establece pautas para la inclusión de tecnologías digitales en la educación básica; y la Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, que regula el servicio educativo en 2022, destacando la combinación de aprendizaje. Además, la Resolución de Secretaría General N° 172-2017-MINEDU confirma los "Lineamientos para la organización y funcionamiento pedagógico", que también abordan la incorporación de tecnología en la administración educativa (MINEDU, 2020).

Metodología

La revisión sistemática se ejecutó siguiendo los lineamientos de la Declaración PRISMA (Page et al., 2021). La búsqueda de información se realizó entre enero y marzo de 2026 empleando descriptores booleanos en inglés y español. Los criterios de inclusión aplicados fueron: a) artículos científicos originales arbitrados por pares, b) publicados entre 2020 y 2024, y c) que aborden la innovación tecnológica aplicada a la gestión escolar o pública en América Latina.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de tipo documental, orientado a la revisión, análisis e interpretación de la literatura científica relacionada con el objeto de estudio. Para la organización del proceso de búsqueda y selección de las fuentes bibliográficas se tomaron como referencia los lineamientos de la Declaración PRISMA (Page et al., 2021), con el propósito de garantizar un procedimiento sistemático, transparente y ordenado en la identificación, selección y análisis de los estudios.

La búsqueda de información se realizó en diferentes bases de datos académicas, empleando descriptores y operadores booleanos en español e inglés. Se establecieron como criterios de inclusión: a) artículos científicos originales publicados en revistas académicas, b) documentos publicados entre los años 2020 y 2024, c) estudios relacionados directamente con el tema de investigación y d)

publicaciones que presentaran información pertinente para el análisis de las categorías de estudio. Como criterios de exclusión se consideraron los documentos duplicados, las publicaciones que no guardaran relación directa con el objeto de estudio, los artículos sin acceso al texto completo y aquellos que no cumplieran con el periodo establecido.

Respecto al proceso de búsqueda y recopilación de información, se utilizaron palabras clave relacionadas con las categorías centrales de la investigación. Los términos empleados en inglés fueron: “Education”, “Management”, “Innovation”, “Sustainability” y “Technological”; mientras que en español se utilizaron: “Educación”, “Gestión”, “Innovación”, “Sostenibilidad” y “Tecnológico”. Estos descriptores fueron combinados mediante operadores booleanos como AND y OR, con la finalidad de ampliar y precisar los resultados obtenidos en las diferentes bases de datos consultadas.

Posteriormente, se realizó un proceso de depuración y selección de las fuentes identificadas. En una primera etapa se revisaron los títulos y resúmenes de los documentos recuperados para determinar su relación con el objeto de estudio. En una segunda etapa se efectuó la lectura del texto completo de los estudios potencialmente pertinentes.

Finalmente, se seleccionaron aquellos artículos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. La información obtenida fue organizada en una matriz de revisión bibliográfica, considerando aspectos como autor, año de publicación, título, base de datos, objetivo, metodología, principales resultados y aportes relacionados con el tema de investigación.

La Tabla 1 presenta la distribución de los 66 artículos seleccionados según la base de datos y el año de publicación. Scopus contribuyó con 7 artículos: 1 correspondiente al año 2022, 1 al 2023, 4 al 2024 y 1 registrado en otros años. Google Scholar aportó 28 artículos: 5 publicados en 2020, 6 en 2021, 6 en 2022, 5 en 2023, 5 en 2024 y 1 correspondiente a otros años. SciELO aportó 6 artículos, de los cuales 2 fueron publicados en 2020

y 4 en 2023. ScienceDirect contribuyó con 1 artículo publicado en 2021. Dialnet aportó 1 artículo correspondiente al año 2023. ProQuest presentó 16 artículos: 6 publicados en 2022, 8 en 2023 y 2 en 2024. Finalmente, Redalyc aportó 7 artículos: 1 correspondiente a 2022, 1 a 2023, 4 a 2024 y 1 registrado en otros años. En total, se seleccionaron 66 artículos para el análisis de la literatura.

Finalmente, los estudios seleccionados fueron sometidos a un análisis cualitativo de contenido, mediante el cual se identificaron coincidencias, diferencias, tendencias y aportes relevantes entre las investigaciones revisadas. Este procedimiento permitió integrar los principales hallazgos de la literatura y construir una interpretación global del fenómeno estudiado, contribuyendo a establecer el sustento teórico y científico de la investigación.

Base de datos	Año de publicación						Total
	2020	2021	2022	2023	2024	Otros	
Scopus			1	1	4	1	7
Google Scholar	5	6	6	5	5	1	28
SciELO	2			4			6
Science Direct		1					1
Dialnet				1			1
Proquest			6	8	2		16
Redalyc direct			1	1	4	1	7
Total							66

Tabla 1. Distribución de artículos seleccionados

Nota: En la Tabla 1 se observan 7 estudios procedentes de Scopus, 28 de Google Scholar, 6 de SciELO, 1 de ScienceDirect, 1 de Dialnet, 16 de ProQuest y 7 de Redalyc, conformando un total de 66 artículos seleccionados.

La distribución de los 66 artículos seleccionados refleja una estrategia de revisión bibliográfica orientada a identificar literatura reciente y relevante para el objeto de estudio, mediante la consulta de diversas bases de datos académicas. Google Scholar concentra la mayor proporción de estudios, con 42,42 % (28 artículos), lo que permitió acceder a una amplia variedad de investigaciones relacionadas con las categorías analizadas. Le sigue ProQuest, con 24,24 % (16 artículos), constituyendo una fuente importante de literatura académica especializada. Scopus y Redalyc aportan cada una 10,61 % (7 artículos), permitiendo incorporar tanto publicaciones de reconocida relevancia científica como estudios del contexto regional e iberoamericano. Por su parte, SciELO representa el 9,09 % (6 artículos), contribuyendo con

investigaciones vinculadas principalmente al ámbito latinoamericano. Finalmente, ScienceDirect y Dialnet aportan cada una 1,52 % (1 artículo). En conjunto, la selección de estas fuentes permitió reunir literatura científica diversa y pertinente para el análisis de las tendencias, aportes y perspectivas relacionadas con la gestión educativa y la innovación tecnológica.

Para la estructuración de la Tabla 2, se realizó un muestreo intencional, mediante la selección de 9 estudios considerados de mayor pertinencia para los objetivos de la investigación. La selección tomó en cuenta criterios como la solidez metodológica, la representatividad del contexto estudiado, la relación directa con las categorías de análisis y el aporte de los resultados al estudio de la gobernabilidad y el liderazgo pedagógico.

Resultados

Se han identificado estudios relacionados con gestión educativa basada en la innovación tecnológica en Latinoamérica. Se han recopilado estudios realizados a nivel internacional, nacional y local (Ver Tabla 1).

Nº	Título del artículo	Concepto / aporte destacado	Contextualización	Autor
1	“Liderazgo pedagógico y gestión educativa en el marco de la digitalidad: una mirada crítico-humanista”	La incorporación de tecnologías en la educación requiere competencias tecno-pedagógicas y una adecuada gestión de los escenarios educativos digitales.	La innovación tecnológica en la educación favorece la transformación de los procesos de enseñanza y gestión, siempre que	Cortés (2022)

			exista preparación docente para su utilización.	
2	“Gerencia educativa desde la metodología integrada input-output del modelo dinámico”	La integración de tecnologías emergentes en la gestión educativa fortalece la capacidad de los educadores para adaptar y mejorar los procesos académicos.	La incorporación de tecnologías emergentes requiere fortalecer la gestión educativa para responder adecuadamente a las nuevas demandas del aprendizaje.	Carranza et al., (2023)
3	“Effect of student responsiveness to instructional innovation on student engagement in semi-synchronous online learning environments”	La innovación tecnológica personal y la utilidad percibida favorecen el compromiso de los estudiantes en entornos de aprendizaje en línea.	La innovación tecnológica contribuye a generar mayor involucramiento estudiantil cuando los recursos digitales son percibidos como útiles para el aprendizaje.	Gunness et al., (2023)
4	“Educational innovation practices in primary and secondary schools during the COVID-19 pandemic”	Las prácticas de enseñanza y aprendizaje en línea se relacionan positivamente con otras prácticas de innovación educativa.	La integración de recursos tecnológicos permite desarrollar nuevas prácticas educativas y adaptar los procesos de enseñanza a contextos virtuales.	Bouranta & Psomas (2024)
5	“The Impact of Technological Advancements on Educational Innovation (VSI-tei)”	Los avances tecnológicos impulsan nuevas estrategias y contribuyen a transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	La innovación tecnológica permite incorporar nuevas herramientas y estrategias que favorecen la transformación de las prácticas educativas.	Hosseini et al., (2021)
6	“La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional”	La gestión y el liderazgo institucional son elementos importantes para fortalecer los procesos educativos y promover mejoras.	Una gestión educativa adecuada genera condiciones favorables para incorporar procesos innovadores y mejorar la calidad de la educación.	Lule et al., (2023)
7	“Aplicación de herramientas tecnológicas en la gestión educativa en educación básica regular en tiempo de pandemia”	La tecnología ha facilitado la transición hacia modalidades virtuales de enseñanza durante la pandemia.	A pesar de enfrentar desafíos significativos en la adaptación digital, las instituciones educativas lograron gestionar efectivamente la transición hacia el aprendizaje virtual, mejorando la continuidad del aprendizaje.	Huaranga et al., (2022)
8	“Prioridad del estado es mejorar las TIC para la educación de calidad en el Perú”	La integración efectiva de TIC en la educación depende de la disponibilidad de recursos tecnológicos y la capacitación continua de los docentes.	El estudio destaca la necesidad de políticas educativas que promuevan el uso de TIC y la capacitación constante del personal para mejorar la calidad educativa.	Mallqui & Santillana (2022)
9	“Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática”	La combinación de liderazgo transformacional y distribuido facilita la participación activa de los docentes y el uso eficaz de tecnologías de la información en la gestión educativa.	La implementación de estas estrategias de gestión educativa promueve un entorno colaborativo y eficaz, mejorando la administración y la integración de tecnologías en las instituciones educativas.	Jihuallanca (2023)

Tabla 2. Resultados de la investigación

Discusión

Durante el período 2020-2024, el estado actual de la gestión educativa basada en los avances tecnológicos en Latinoamérica exhibe un panorama heterogéneo que balancea la resiliencia docente y las limitaciones estructurales. Los hallazgos integrados demuestran que, ante entornos vulnerables como el de Venezuela analizado por Cortés (2022), los educadores han logrado adaptar de forma proactiva sus prácticas pedagógicas frente a las demandas de la digitalización, robusteciendo los modelos de liderazgo escolar.

Esta tendencia hacia la optimización de los espacios áulicos se complementa con lo reportado en México por Hosseini et al., (2021), donde las herramientas tecnológicas dinamizaron la interacción y accesibilidad del aprendizaje, aunque su sostenibilidad a largo plazo quedó condicionada a la infraestructura existente. Estos fenómenos se respaldan firmemente en las posturas teóricas de Gallego et al., (2022) y Ossa & Balbontín (2023), quienes sostienen que la gestión educativa debe concebirse como un enfoque holístico, sistemático y participativo que demanda la articulación integral de recursos y planificación estratégica para evitar esfuerzos tecnológicos aislados.

La carencia de adiestramiento y preparación del personal educativo en el uso pedagógico de las

tecnologías limita significativamente el efecto de los avances tecnológicos en el aprendizaje en Latinoamérica. En varios estudios, se ha observado que, aunque las tecnologías pueden mejorar la accesibilidad y la interacción en el aula, su eficacia está condicionada por la formación insuficiente de los docentes. Conuerdo con Hosseini et al., (2021), que evidenció que, a pesar de los avances tecnológicos en el aula, los desafíos persisten debido a la falta de capacitación continua para el personal.

También se alinea con el análisis de Bouranta & Psomas (2024), que destacó que la implementación de innovaciones tecnológicas durante la pandemia reveló deficiencias significativas en la formación del personal educativo, afectando la efectividad de las tecnologías adoptadas. Ambos estudios reflejan cómo la falta de formación adecuada limita la capacidad de las tecnologías para optimizar el aprendizaje en las unidades de gestión educativa.

De la misma manera, guarda similitud con la teoría de Gallego et al., (2022), al resaltar que la falta de capacitación del personal educativo afecta la gestión eficiente de los recursos tecnológicos en la educación, un aspecto crucial para alcanzar los objetivos pedagógicos y administrativos. Además, está en línea con la perspectiva de Ossa & Balbontín (2023), que enfatiza la necesidad de un enfoque sistemático y

participativo en la planificación y evaluación continua, donde la capacitación del personal es fundamental para una integración tecnológica exitosa.

El análisis comparativo revela que, aunque los estudios muestran avances en la integración tecnológica en la educación, las diferencias en los resultados suelen atribuirse a la variabilidad en la capacitación del personal educativo. Las coincidencias encontradas en los estudios destacan que la falta de formación adecuada limita la capacidad de los docentes para utilizar eficazmente las tecnologías, lo que reduce la influencia de los avances tecnológicos en el aprendizaje. Las diferencias en el grado de éxito de la implementación tecnológica entre regiones y contextos se deben principalmente a la presencia o ausencia de programas de capacitación continua y al soporte institucional disponible.

Los principales desafíos y barreras que enfrentan las entidades de gestión educativa en Latinoamérica para la implementación de tecnologías avanzadas incluyen la falta de infraestructura adecuada, la oposición de los docentes a los cambios, y la insuficiente formación continua del personal. Conuerdo con Hernández (2023) quien identificó que los problemas como la falta de formación continua en tecnología, la resistencia al cambio y la infraestructura tecnológica insuficiente, desafíos

que también se reflejan en la dificultad para integrar tecnologías avanzadas en la administración educativa.

De la misma manera guarda similitud con Gallego et al., (2022) la gestión educativa debe incluir una planificación y control efectivos de recursos, un aspecto crítico cuando se enfrentan desafíos como la falta de infraestructura y capacitación para la integración tecnológica. Además, coincide con Ossa & Balbontín (2023), que enfatiza la necesidad de un enfoque sistemático y participativo. La ausencia de formación continua y la oposición a la transformación identificadas en el estudio reflejan la importancia de una planificación estratégica.

Conclusiones

Se reconoció que la gestión educativa en Latinoamérica había avanzado en la incorporación de tecnologías innovadoras, aunque el progreso era desigual entre los países de la región. La adopción de herramientas digitales y plataformas tecnológicas mostró un aumento significativo, sin embargo, la implementación efectiva y el impacto de estas innovaciones variaron debido a las disparidades socioeconómicas y políticas. El panorama educativo reflejó tanto avances notables en algunas áreas como deficiencias persistentes en otras, exacerbadas por la falta de recursos y la infraestructura tecnológica adecuada.

Se analizó que la falta de capacitación y formación del personal educativo había limitado severamente el efecto de las tecnologías innovadoras en el aprendizaje. Los estudios mostraron que, sin una preparación adecuada, los docentes enfrentaban dificultades para integrar efectivamente las tecnologías en sus prácticas pedagógicas, lo que afectaba negativamente la calidad del aprendizaje. La carencia de programas de formación continua y la resistencia al cambio fueron identificadas como barreras significativas que redujeron la eficiencia de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo.

Se determinó que las principales barreras y desafíos en la implementación de tecnologías avanzadas en la administración educativa de Latinoamérica incluían la infraestructura deficiente tecnológica, la carencia de capacitación continua para el personal y la resistencia al cambio. Los estudios revelaron que la falta de recursos adecuados y el apoyo institucional limitado complicaban la adopción efectiva de tecnologías, impidiendo que las entidades educativas maximizaran el potencial de las herramientas digitales para mejorar la gestión y los procesos educativos.

Referencias

Arteaga, Y. (2022). Integración de la tecnología con la educación. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 1(1), 182-193. Documento en línea. Disponible

[eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6Ii9kaXJlY3QiLCJwYWdlIjoicHVibGljYXRpb24ifX0](https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2023-0075)

Bouranta, N., & Psomas, E. (2024). Educational innovation practices in primary and secondary schools during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Management*, 38(2), 355-373. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2023-0075>

Carranza, K., Salazar, M., & Hinojosa, M. (2023). Gerencia educativa desde la metodología integrada input-output del modelo dinámico. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(102), 832-854. Documento en línea. Disponible

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890882>

Castrillón, O. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. Manizales: Formación universitaria. Documento en línea. Disponible

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000100093&script=sci_arttext

Contraloría General de la República. (2022). *El desafío Aprendo en Casa: Dificultades*. Contraloría General de la República del Perú (CGR). Documento en línea. Disponible

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2080816/El%20desaf%C3%ADo%20Aprendo%20en%20Casa%3A%20Dificultades%2C%20efectos%20y%20resultados%20de%20una%20educaci%C3%B3n%20virtual.pdf?v=1630450273>

Cortés, D. (2022). Liderazgo pedagógico y gestión educativa en el marco de la digitalidad: una mirada crítico-humanista. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 54(1), 95-105. Documento en línea. Disponible

<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/02/Ed.5495-105-Cortes.pdf>

Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.

- Retrieved 9 de julio de 2026, from. Documento en línea. Disponible <https://mindsetonline.com>
- Gallego Duque, N. A., & Rave Gómez, E. D. (junio de 2022). La gestión del conocimiento como proceso fundamental para el mejoramiento empresarial y académico. *Economía y Negocios*, 4(1). Retrieved 26 de abril de 2024, from. Documento en línea. Disponible <http://portal.amelica.org/ameli/journal/635/6353112009/6353112009.pdf>
- García, V., & Barriga, M. (2022). TIC en educación en contextos de disrupción tecnológica. *RECIAMUC*, 6(2), 20-28. Documento en línea. Disponible [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(2\).mayo.2022.20-28](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(2).mayo.2022.20-28)
- Gunness, A., Matanda, M., & Rajaguru, R. (2023). Effect of student responsiveness to instructional innovation on student engagement in semi-synchronous online learning environments: The mediating role of personal technological innovativeness and perceived usefulness. *Computers & Education*, 205(1), 1-22. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.10488>
- Harman, U., Corilloclla, P., & Alayza, B. (2022). Hacia una política de ciencia, tecnología e innovación más inclusiva en Perú. *Revista Iberoamericana De Ciencia, Tecnología Y Sociedad*, 18(54), 11-33. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.52712/issn.1850-0013-360>
- Hernández, H. (2023). Liderazgo transformacional y desempeño organizacional en una Unidad de Gestión Educativa Local - Perú. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 3(2), 7-16. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.35622/j.rg.2023.02.001>
- Hosseini, S., Peluffo, D., & Okoye, K. (2021). The Impact of Technological Advancements on Educational Innovation (VSI-tei). *Computers & Electrical Engineering*, 93(1), 1-22. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.compeleceng.2021.107333>
- Huaringa, H., Fernández, L., López, F., & Navarro, T. (2022). Aplicación de herramientas tecnológicas en la gestión educativa en educación básica regular en tiempo de pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(2), 137-153. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2747>
- Jihuallanca, I. (2023). Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1-19. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.655>
- La Madrid, P., & Gonzáles, J. (2023). Gestión educativa del perfil de egreso de la educación básica peruana. *Conrado*, 19(90), 75-82. Documento en línea. Disponible <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n90/1990-8644-rc-19-90-75.pdf>
- Manzanilla, H. & Lopez, J. (2024). Estado del arte: La brecha digital y su impacto en la aplicación de las TIC en la educación peruana. Escuela de educación superior pedagógica pública “la inmaculada”. Documento en línea. Disponible https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/139/01_TI_EDA_LA%20BRECHA%20DIGITAL%20Y%20SU%20IMPACTO%20EN%20LA%20APLICACION%20DE%20LAS%20TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lule, M., Serrano, M., & Montenegro, N. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 1-22. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.893>

- Luna, J. (2024). Gestión educativa e innovación tecnológica en instituciones educativas públicas, Ventanilla, Callao 2023. Universidad César Vallejo. Documento en línea. Disponible <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135060>
- Mallqui, C., & Santillana, M. (2022). Prioridad del estado es mejorar las TIC para la educación de calidad en el Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 176-189. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1871
- Mas, V., Gabarda, V., & Peirats, J. (2023). Formación y competencia digital del profesorado de Educación Secundaria en España. *Texto Livre*, 16(1), 1-12. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.44851>
- Méndez, R., Arellano, A., & Carballo, B. (2023). Gestión educativa estratégica: estructuración y validación de una encuesta para las instituciones de educación superior. *Revista Gestión De Las Personas Y Tecnología*, 16(46), 1- 19. Documento en línea. Disponible <http://dx.doi.org/10.35588/gpt.v16i46.6040>
- MINEDU. (2020). *Programa curricular de Educación*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. Documento en línea. Disponible <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mori, D., Flores, R., Torres, J., & Pizango, F. (2022). Nivel de gestión por procesos en una unidad de gestión educativa local, Perú 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3815-3832. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2889
- OCDE. (2020). Hay una gran brecha de género en las actitudes y el compromiso de los estudiantes sobre temas globales y multiculturales, destaca un nuevo informe PISA de la OCDE. México: OCDE. Documento en línea. Disponible <https://www.oecd.org/espanol/noticias/pisavi.htm>
- OCDE. (2022a). *Perspectivas de la Educación Digital de la OCDE 2021: Superando las Fronteras con Inteligencia Artificial, Blockchain y Robótica*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. Documento en línea. Disponible https://intef.es/wp-content/uploads/2022/10/2022_03_Pushing-the-frontiers_INTEF.pdf
- OCDE. (2022b). *Uso estratégico y responsable de la inteligencia artificial en el sector público de América Latina y el Caribe*. Bruselas: Organisation for Economic Co-operation and Development. Documento en línea. Disponible <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5b189cb4-es.pdf?expires=1720774622&id=id&accname=guest&checksum=9C441D5A86D2DE203D36188C04C63C49>
- ONU. (2021). *Innovación y cambio tecnológico, y educación en la era digital para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas*. Organización de las Naciones Unidas. Documento en línea. Disponible <https://lac.unwomen.org/sites/default/files/2023-02/ESP%20Innovacion%20y%20cambio%20tecnologico%20y%20educacion.pdf>
- Ossa, C., & Balbontín, R. (2023). *Metacognición Institucional: Herramienta de Gestión Participativa para el Liderazgo Inclusivo en Educación*. *Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva*, 17(2), 1-19. Documento en línea. Disponible https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782023000200103&script=sci_arttext
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M.

- M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(n71), 1-9. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Peralta, M., Horna, E., Horna, E., & Heredia, F. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Educación*, 47(1), 1-12. Documento en línea. Disponible <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>
- Wang, R., Qamruzzaman, M., & Karim, S. (2024). Unveiling the power of education, political stability and ICT in shaping technological innovation in BRI nations. *Heliyon*, 10(9), 1-22. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e30142>
- PISA . (2022). *PISA 2022 Results - "El estado del aprendizaje y la equidad en educación"*. OECD. Documento en línea. Disponible <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/53f23881-en.pdf?expires=1717918103&id=id&accname=guest&checksum=F0630D79B790D551740E2559FE589516>
- Pulido, B. (2022). Innovación y educación. *Experiencia Formativa*, 1(2), 1-16. Documento en línea. Disponible <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/EDUCA/article/view/9553>
- Quintas, A., & Latorre, C. (2022). Inclusión educativa y tecnologías para el aprendizaje. Ediciones Octaedro. Documento en línea. Disponible https://www.google.com.pe/books/edition/Inclusi%C3%B3n_educativa_y_tecnolog%C3%A4Das_para/nCpdEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Rolando, W., & Chérrez, P. (2023). Estudio diagnóstico del uso de la infraestructura básica (hardware, software e internet) en instituciones educativas de educación básica, Cantón Azogues- Ecuador. *Ecuador: LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*. Documento en línea. Disponible <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/221/202>
- Santin, S., & Negro, E. (2023). Rupturas y persistencias en la gestión educativa: preguntas abiertas sobre un modelo para armar espacios en blanco. *Serie indagaciones*, 33(1), 1-22. Documento en línea. Disponible <http://dx.doi.org/10.37177/unicen/eb33-351>
- Santos, J. (2024). Las innovaciones educativas y su impacto en la mejora de las prácticas docentes. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 7(2), 75-91. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.46954/revistages.v7i2.137>
- Silva, J., Niño, D., Niño, M., Alanya, J., & Calderón, M. (2024). Reformas curriculares en educación tecnológica: experiencias de adecuación desde la perspectiva de directivos y docentes. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 18(32), 119 - 132. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.709>
- Tenorio, Z., & Pérez, V. (2023). Una aproximación a la gestión de las instituciones educativas peruanas. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4), 1-13. Documento en línea. Disponible <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n4/1815-7696-men-21-04-e3505.pdf>
- UNICEF. (2022). *Innovación para un mejor futuro*. UNICEF. Documento en línea. Disponible <https://www.unicef.org/argentina/historias/soluciones-de-inteligencia-artificial>