



Aula Virtual



Generando Conocimiento

<http://www.aulavirtual.web.ve>



REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

**Revista Científica Arbitrada de
Fundación Aula Virtual**

Email: revista@aulavirtual.web.ve

URL: <http://aulavirtual.web.ve/revista>



ISSN: 2665-0398

Depósito Legal: LA2020000026

País: Venezuela

Año de Inicio: 2020

Periodicidad: Continua

Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"

Licencia: Creative Commons [CC BY NC ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Volumen: 7

Número: 15

Año: 2026

Período: Julio 2026 – Diciembre 2026 (continua)

Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos*, *Reseñas Bibliográficas*, *Ponencias* o *publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual**, busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.



Mecanismos psicosociales entre familia y salud mental universitaria: Una revisión sistemática transcultural

Psychosocial mechanisms between family and university mental health: U cross-cultural systematic review

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Área del Conocimiento: Ciencias Sociales y Aplicadas

Recibido: 20/06/2026

Aceptado: 22/07/2026

Publicado: 23/08/2026

Código Único AV: e797

Páginas: 1(1006-1023)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.22071780>

Autores:

Juan Sergio Aguirre Tuco

Licenciado en Educación. Especialidad Educación Primaria

Doctor en Ciencias de la Educación

 <https://orcid.org/0000-0002-6857-8218>

E-mail: juanaguirre@unheval.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

País: República del Perú

Enrique Isidro Santiago Poma

Licenciado en Educación. Especialidad Lengua y Literatura

Doctor en Ciencias de la Educación

 <https://orcid.org/0000-0003-2679-5852>

E-mail: esantiago@unheval.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

País: República del Perú

Wilder Requez Robles

Cirujano Dentista

Maestro en Odontología

 <https://orcid.org/0000-0002-1437-8499>

E-mail: wrequez@unheval.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

País: República del Perú

Yugy Daygo Villegas Barreto

Estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria

 <https://orcid.org/0009-0004-0365-3063>

E-mail: 2022120039@unheval.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

País: República del Perú

Resumen

La salud mental de los estudiantes universitarios constituye una preocupación creciente debido al aumento de síntomas depresivos, ansiedad, soledad y dificultades de adaptación durante la transición a la vida académica. En este contexto, el funcionamiento familiar adquiere relevancia como factor protector, aunque aún se requiere comprender con mayor precisión los mecanismos mediante los cuales influye en el bienestar psicológico estudiantil. El objetivo de este artículo fue identificar los factores mediadores y moderadores en la relación entre funcionamiento familiar y salud mental universitaria reportados en diferentes contextos culturales. Para ello, se desarrolló un artículo de revisión sistemática orientado a seleccionar, analizar y sintetizar estudios empíricos que examinaran variables familiares, indicadores de salud mental y modelos de mediación o moderación en población universitaria. Los resultados evidenciaron que la relación entre funcionamiento familiar y salud mental no opera de manera exclusivamente directa, sino mediante mecanismos psicosociales como resiliencia, resiliencia familiar, autoestima, inteligencia emocional, soledad, mindfulness y ansiedad. Asimismo, se identificó que los moderadores son menos frecuentes en la literatura, destacando principalmente el apoyo social como factor que puede modificar la relación entre funcionamiento familiar y síntomas depresivos. Desde una perspectiva cultural, los hallazgos muestran que la familia mantiene un papel protector en distintos contextos, aunque los mecanismos explicativos varían según la región y las condiciones socioculturales. Se concluye que el funcionamiento familiar constituye un recurso relevante para la salud mental universitaria, pero su efecto depende de procesos emocionales, cognitivos y sociales que deben ser considerados en futuras investigaciones e intervenciones preventivas.

Palabras Clave

Funcionamiento familiar, salud mental universitaria, factores mediadores, factores moderadores, contextos culturales.

Abstract

University students' mental health has become a growing concern due to increasing depressive symptoms, anxiety, loneliness, and adjustment difficulties during the transition to academic life. In this context, family functioning is relevant as a protective factor, although further understanding is still needed regarding the mechanisms through which it influences students' psychological well-being. The aim of this article was to identify the mediating and moderating factors in the relationship between family functioning and university students' mental health reported across different cultural contexts. To achieve this objective, a systematic review article was conducted to select, analyze, and synthesize empirical studies examining family variables, mental health indicators, and mediation or moderation models in university populations. The findings showed that the relationship between family functioning and mental health does not operate exclusively through a direct pathway, but through psychosocial mechanisms such as resilience, family resilience, self-esteem, emotional intelligence, loneliness, mindfulness, and anxiety. Moderating factors were less frequently reported in the literature, with social support emerging as the main variable capable of modifying the association between family functioning and depressive symptoms. From a cultural perspective, the findings suggest that family plays a protective role across different contexts, although the explanatory mechanisms vary according to regional and sociocultural conditions. It is concluded that family functioning represents a relevant resource for university mental health; however, its effect depends on emotional, cognitive, and social processes that should be considered in future research and preventive interventions.

Keywords

Family functioning, university mental health, mediating factors, moderating factors, cultural contexts.

Introducción

La relación entre funcionamiento familiar y salud mental en estudiantes universitarios puede comprenderse a partir del Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares de Olson, el cual organiza el funcionamiento familiar en tres dimensiones principales: cohesión, adaptabilidad o flexibilidad, y comunicación (Peng et al., 2023). La cohesión familiar se refiere al vínculo emocional que une a los miembros de la familia, mientras que la adaptabilidad alude a la capacidad del sistema familiar para ajustarse a los cambios del entorno y responder a nuevas exigencias. Desde la Teoría de Sistemas Familiares, un funcionamiento adecuado en estas dimensiones favorece la salud mental de sus integrantes; en cambio, niveles bajos de cohesión, adaptabilidad y comunicación pueden incrementar la vulnerabilidad frente a problemas psicológicos como depresión, ansiedad e ideación suicida (Peng et al., 2023).

De manera complementaria, la Teoría Ecológica de Sistemas ubica a la familia como el microsistema más influyente en el desarrollo físico y mental de los jóvenes, al constituir uno de los primeros espacios de protección frente a situaciones psicosociales adversas (Yang et al., 2022). Desde esta mirada, las culturas colectivistas, como varias sociedades asiáticas y latinoamericanas, suelen otorgar mayor importancia a los vínculos familiares e interpersonales. Por ello, el funcionamiento

familiar podría ejercer un impacto más intenso sobre la salud mental en estos contextos, en comparación con culturas de orientación más individualista (Yang et al., 2022). Asimismo, el Modelo del Proceso de Estrés plantea que ciertos estresores asociados con estructuras sociales específicas pueden afectar la salud mental a través de variables mediadoras, como una cohesión familiar deficiente o una baja implicación parental.

Diversas investigaciones recientes han aportado evidencia sobre los mecanismos mediadores y moderadores que intervienen en la relación entre funcionamiento familiar y salud mental universitaria. Yu et al., (2021) examinaron el efecto de la cohesión y la adaptabilidad familiar sobre el burnout académico en 1.971 estudiantes universitarios chinos. Sus resultados mostraron que dicha relación no era directa, sino que estaba mediada en serie por el capital psicológico positivo y el apoyo de pares. Este hallazgo resalta la importancia de los recursos intrapersonales e interpersonales para explicar cómo el funcionamiento familiar puede incidir en el bienestar psicológico y académico de los estudiantes.

En el contexto peruano, Aguilar-Sigüeñas & Villarreal-Zegarra (2022) propusieron un modelo explicativo de la ideación suicida basado en la funcionalidad familiar y los problemas de salud mental en internos de medicina. El estudio

evidenció que la comunicación familiar actuaba como un factor protector, mientras que los síntomas ansiosos constituían uno de los principales factores de riesgo. Además, el modelo explicó una proporción considerable de la varianza de la ideación suicida, lo que refuerza la relevancia del entorno familiar en la comprensión de la salud mental universitaria.

Por su parte, Liu et al., (2026) desarrollaron un estudio longitudinal de dos olas con 552 estudiantes universitarios chinos. Los autores encontraron que la carga percibida mediaba completamente el efecto del malestar psicológico general sobre la suicidalidad, y que el funcionamiento familiar moderaba esta relación indirecta, reduciendo el impacto del malestar psicológico sobre la carga percibida. En conjunto, estos estudios muestran que la relación entre funcionamiento familiar y salud mental no opera de manera lineal, sino a través de mecanismos psicológicos, relacionales y contextuales. No obstante, la concentración de investigaciones en contextos culturales específicos limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras regiones.

A pesar de los avances señalados, la literatura todavía presenta vacíos importantes. En primer lugar, buena parte de los estudios emplea diseños transversales, lo que dificulta establecer relaciones causales entre funcionamiento familiar y salud mental. Peng et al., (2023), por ejemplo, reconocen

que este tipo de diseño limita la posibilidad de determinar la direccionalidad entre cohesión familiar, depresión e ideación suicida. Esta restricción metodológica impide conocer con precisión si el deterioro del funcionamiento familiar precede a los problemas de salud mental o si estos, a su vez, afectan la dinámica familiar.

En segundo lugar, existe una limitada evidencia transcultural comparativa. Los estudios disponibles se concentran principalmente en contextos asiáticos, como China y Corea del Sur, mientras que las poblaciones latinoamericanas, africanas y europeas aparecen menos representadas (Gil et al., 2022; Yu et al., 2021; Zeng et al., 2024). Esta concentración geográfica dificulta determinar si los mecanismos mediadores y moderadores identificados son universales o si dependen de condiciones culturales específicas. Yang et al., (2022) advierten que, en culturas colectivistas, el funcionamiento familiar deficiente podría vincularse con mayor fuerza con la ideación suicida que en culturas individualistas; sin embargo, esta hipótesis aún requiere una verificación empírica más amplia y sistemática.

En tercer lugar, no se identifica una revisión sistemática que sintetice y compare los factores mediadores y moderadores reportados en diferentes regiones geográficas. Esta ausencia impide construir una comprensión integrada sobre cómo la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación

familiar influyen en la salud mental universitaria según el contexto cultural. Rahman et al., (2022), por ejemplo, demostraron que la cohesión familiar modera la relación entre los conflictos derivados de la brecha aculturativa y los síntomas depresivos en adultos emergentes latinos. Este hallazgo muestra que pueden existir mecanismos culturalmente específicos que necesitan ser contrastados con los reportados en otras regiones.

A partir de los vacíos identificados, el presente artículo tiene como objetivo identificar los factores mediadores y moderadores presentes en la relación entre funcionamiento familiar y salud mental universitaria reportados en diferentes contextos culturales, mediante una revisión sistemática de la literatura empírica.

Metodología

La presente revisión sistemática se desarrolló siguiendo las directrices establecidas en la declaración PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), con el propósito de garantizar la transparencia, trazabilidad y reproducibilidad del proceso de revisión. El protocolo PRISMA se aplicó en cuatro fases secuenciales: identificación de registros mediante búsqueda en base de datos, cribado por título y resumen, evaluación de elegibilidad mediante lectura de texto completo e inclusión final de los estudios que cumplieron los criterios previamente establecidos.

La búsqueda bibliográfica se realizó exclusivamente en la base de datos Scopus durante el mes de mayo del 2026. Se consideraron estudios publicados entre 2016 y 2026, con la finalidad de recuperar evidencia reciente sobre los factores mediadores y moderadores en la relación entre funcionamiento familiar y salud mental universitaria. La selección de Scopus se justificó por su amplia cobertura de literatura científica revisada por pares, su inclusión de revistas internacionales indexadas y sus herramientas avanzadas de búsqueda booleana y filtrado bibliográfico.

La estrategia de búsqueda en Scopus se configuró mediante la siguiente fórmula booleana: (("family functioning" OR "family cohesion" OR "family adaptability" OR "family flexibility" OR "FACES") AND ("mental health" OR "depression" OR "anxiety" OR "suicidal ideation" OR "suicide" OR "psychological distress") AND ("college students" OR "university students" OR "undergraduate" OR "higher education") AND ("mediator" OR "moderator" OR "mediation" OR "moderation" OR "mediating" OR "moderating" OR "indirect effect"))

El procedimiento de selección se desarrolló en fases sucesivas, conforme al flujo metodológico PRISMA 2020. En primer lugar, se identificaron los registros obtenidos mediante la búsqueda en Scopus. Posteriormente, se eliminaron los registros duplicados mediante la comparación de título,

autoría, año de publicación, revista y DOI. Luego, los documentos restantes fueron sometidos a cribado mediante la revisión de título y resumen, con el propósito de descartar estudios que no correspondieran a población universitaria, que no incorporaran variables familiares o que no evaluaran indicadores de salud mental. En una fase posterior, se revisaron los textos completos de los artículos potencialmente elegibles, verificando si abordaban funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad o flexibilidad familiar en relación con depresión, ansiedad, ideación suicida, malestar psicológico o salud mental universitaria, así como la presencia de modelos de mediación, moderación o efectos indirectos.

La selección de los estudios fue realizada por dos revisores de manera independiente, quienes aplicaron los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Las discrepancias surgidas durante el cribado y la evaluación de elegibilidad fueron resueltas mediante discusión académica; cuando no se alcanzó consenso, se recurrió a un tercer revisor para la decisión final. Este procedimiento permitió reducir el sesgo de selección y fortalecer la consistencia metodológica del proceso de revisión.

La calidad metodológica de los estudios incluidos fue evaluada considerando la pertinencia respecto al objetivo de la revisión, la claridad del diseño metodológico, la descripción de la muestra,

la adecuación de los instrumentos utilizados, la coherencia entre objetivos, análisis estadístico y resultados, así como el reporte explícito de modelos de mediación o moderación. A partir de esta evaluación, los estudios fueron clasificados como admitidos plenamente cuando respondían directamente al objetivo de la revisión, o admitidos parcialmente cuando aportaban evidencia complementaria sobre variables familiares, salud mental universitaria o contexto cultural.

De acuerdo con el flujograma PRISMA, en la fase de identificación se recuperaron 238 documentos. Luego de eliminar 146 registros, se inspeccionaron 92 documentos mediante revisión de título y resumen. De estos, 45 fueron excluidos por no cumplir los criterios iniciales de elegibilidad. Posteriormente, se intentó recuperar el texto completo de 47 documentos, de los cuales 15 no fueron recuperados. Finalmente, 32 documentos fueron evaluados a texto completo; 25 fueron excluidos por no cumplir los criterios metodológicos o temáticos establecidos, y 7 estudios fueron incluidos en la síntesis final.

La revisión sistemática se orientó mediante tres preguntas de investigación: ¿Qué factores mediadores han sido reportados en la relación entre cohesión/adaptabilidad familiar y salud mental (depresión, ansiedad, ideación suicida) en estudiantes universitarios de diferentes contextos culturales? ¿Qué factores moderadores condicionan

la magnitud o dirección de la relación entre funcionamiento familiar y salud mental universitaria según el contexto cultural? ¿Existe consistencia transcultural en los mecanismos mediadores y moderadores identificados, o estos varían significativamente entre regiones geográficas?

La estrategia de búsqueda se complementó con la revisión manual de las listas de referencias de los artículos incluidos para identificar estudios adicionales relevantes.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudios con estudiantes universitarios de pregrado o posgrado.	Estudios con poblaciones no universitarias.
Investigaciones que midan funcionamiento familiar y salud mental.	Estudios sin instrumentos validados de funcionamiento familiar.
Estudios que analicen depresión, ansiedad o ideación suicida.	Investigaciones con solo correlaciones bivariadas.
Estudios cuantitativos con análisis de mediación y/o moderación.	Estudios cualitativos, revisiones narrativas, editoriales, cartas o capítulos de libro.
Artículos originales en inglés o español.	Estudios duplicados o con datos previamente publicados.
Publicaciones en revistas científicas con revisión por pares.	Artículos sin acceso a texto completo.

Tabla 1. Criterios de elegibilidad

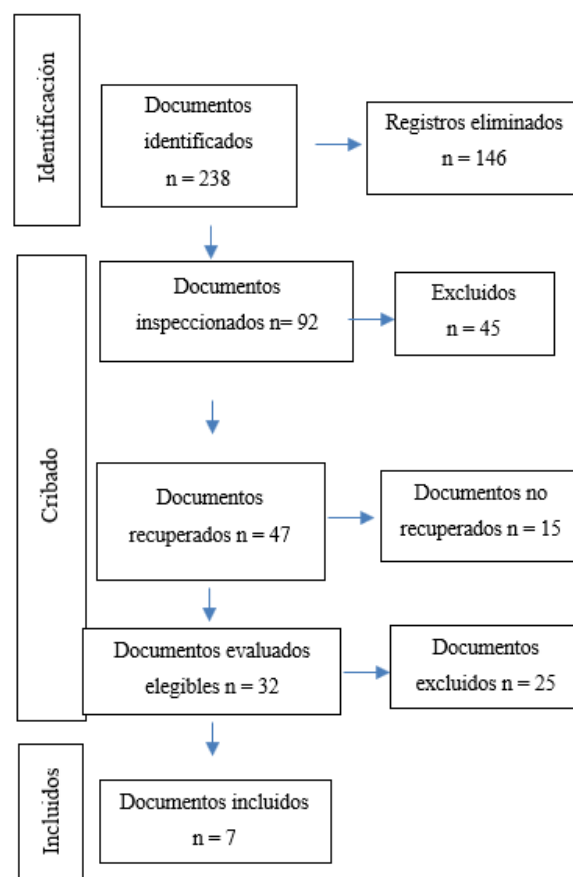


Figura 1. Flujograma del método PRISMA

Resultados

Autor	País o contexto	Muestra	Variable familiar	Salud mental evaluada	Factor mediador	Resultado
Chai & Shek (2024)	Hong Kong, China	978 estudiantes universitarios	Funcionamiento familiar positivo: cohesión, flexibilidad, comunicación y adaptabilidad	Ansiedad y depresión	Resiliencia	El funcionamiento familiar positivo predijo menores niveles de ansiedad y depresión. La resiliencia medió parcialmente esta relación.
Németh & Bernáth (2022)	Hungría	487 estudiantes universitarios	Cohesión familiar percibida en la familia de origen	Ansiedad ante los exámenes	Autoestima global y autoestima contingente	La cohesión familiar adaptativa se relacionó indirectamente con menor ansiedad ante exámenes mediante mayor autoestima global y menor autoestima contingente.
Sabah et al., (2025)	Argelia	350 estudiantes universitarios	Funcionamiento familiar	Satisfacción con la vida, satisfacción familiar, florecimiento y salud mental positiva	Resiliencia familiar	La resiliencia familiar medió parcialmente la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida, satisfacción familiar y florecimiento; y medió totalmente la relación con salud mental positiva.
Wang et al., (2026)	China	1043 estudiantes universitarios	Cohesión familiar medida con FACES-III	Ansiedad; adicción a la información como resultado conductual	Mindfulness y ansiedad	La cohesión familiar se asoció con menor adicción a la información mediante una cadena: mayor mindfulness y menor ansiedad.
Zhao et al., (2024)	China	Estudiantes universitarios de pregrado	Funcionamiento familiar	Síntomas depresivos	Inteligencia emocional y soledad	La inteligencia emocional y la soledad mediaron la relación entre funcionamiento familiar y síntomas depresivos.
Maxton et al., (2026)	Estados Unidos	348 estudiantes universitarios hijos adultos de padres con consumo problemático de alcohol	Antecedente familiar adverso: padres con problemas de alcohol	Malestar psicológico: depresión, ansiedad y estrés	Malestar psicológico	El perdón de sí mismo y de situaciones incontrolables se asoció con menor depresión y estrés, lo que a su vez se vinculó con menos problemas relacionados con ser hijo adulto de padres alcohólicos.

Tabla 2. Mediadores psicosociales en la relación entre funcionamiento familiar y salud mental universitaria

La Tabla 2 evidencia que el funcionamiento familiar y la cohesión familiar se relacionan con

la salud mental universitaria mediante distintos mecanismos psicológicos. Los estudios incluidos

muestran que variables como la resiliencia, la autoestima, la inteligencia emocional, la soledad, el mindfulness y la ansiedad ayudan a explicar cómo las dinámicas familiares pueden influir en el bienestar o malestar psicológico de los estudiantes.

En conjunto, los hallazgos permiten sostener que una familia funcional no solo disminuye el riesgo de depresión o ansiedad, sino que también fortalece recursos personales que ayudan al estudiante a enfrentar con mayor estabilidad las exigencias académicas, sociales y emocionales propias de la vida universitaria. Asimismo, los estudios admitidos parcialmente

amplían la lectura del fenómeno, al mostrar que la resiliencia familiar, los antecedentes familiares adversos y la regulación emocional también pueden intervenir en la relación entre familia y salud mental.

Por tanto, la tabla permite interpretar que el efecto protector de la familia no actúa de manera aislada ni automática, sino a través de recursos internos y relacionales que reducen la vulnerabilidad psicológica del estudiante universitario. De este modo, la familia aparece como un soporte clave para comprender la salud mental en la educación superior.

Autor	País o contexto	Variable familiar	Salud mental evaluada	Factor moderador	Resultado
Németh & Bernáth (2022)	Hungría	Cohesión familiar	Ansiedad ante exámenes	Género y residencia con/sin familia de origen	El patrón de relaciones fue similar entre hombres y mujeres, así como entre estudiantes que vivían con o sin su familia de origen. No se evidenciaron diferencias relevantes entre grupos.
Zhao et al., (2024)	China	Funcionamiento familiar	Síntomas depresivos	Apoyo social	El apoyo social moderó significativamente la relación entre funcionamiento familiar y síntomas depresivos.

Tabla 3. Moderadores contextuales en la relación entre funcionamiento familiar y salud mental universitaria

La Tabla 3 evidencia que los moderadores identificados son limitados, lo que sugiere que la literatura ha prestado menor atención a las condiciones que pueden modificar la relación entre funcionamiento familiar y salud mental universitaria. Entre los factores reportados, el apoyo social aparece como el hallazgo más relevante,

debido a que puede fortalecer, atenuar o modificar el efecto del funcionamiento familiar sobre los síntomas depresivos.

Esta lectura permite sostener que la familia no actúa de manera aislada, sino en interacción con otros sistemas de apoyo. En el contexto universitario, el estudiante atraviesa una etapa de

transición en la que los vínculos con compañeros, docentes, redes institucionales y fuentes externas de apoyo pueden reforzar o debilitar el efecto protector del entorno familiar.

Asimismo, la Tabla muestra que variables como el género o la residencia familiar no siempre

modifican de forma significativa esta relación. Por ello, dentro de los estudios revisados, el apoyo social se perfila como el moderador más consistente para comprender cómo el funcionamiento familiar incide en la salud mental de los estudiantes universitario.

Autor	País o región	Contexto cultural	Mecanismo identificado	Salud mental evaluada	Aporte transcultural
Chai & Shek (2024)	Hong Kong, China	Cultura china / colectivista asiática	Resiliencia; creencias culturales chinas sobre la adversidad	Ansiedad y depresión	Aporta evidencia asiática sobre el papel protector del funcionamiento familiar positivo y la resiliencia en la salud mental universitaria.
Németh & Bernáth (2022)	Hungría	Europa central	Autoestima global y autoestima contingente	Ansiedad ante exámenes	Aporta evidencia europea sobre la persistencia del rol de la familia de origen durante la adultez emergente.
Sabah et al., (2025)	Argelia	Norte de África / contexto universitario argelino	Resiliencia familiar	Salud mental positiva, florecimiento y satisfacción vital	Aporta evidencia no occidental sobre el papel del funcionamiento familiar y la resiliencia familiar en el bienestar universitario.
Wang et al., (2026)	China	Contexto universitario chino pospandemia	Mindfulness y ansiedad	Ansiedad; conducta adictiva de información	Aporta evidencia asiática sobre el papel protector de la cohesión familiar frente a ansiedad y conductas problemáticas digitales.
Zhao et al., (2024)	China	Contexto universitario chino	Inteligencia emocional, soledad y apoyo social	Síntomas depresivos	Aporta evidencia asiática sobre mecanismos mediadores y moderadores entre funcionamiento familiar y depresión universitaria.
Yu et al., (2026)	Canadá, Reino Unido, India y Hong Kong	Comparación intercultural con distintos niveles de colectivismo	Estigma interdependiente y actitudes hacia la búsqueda de ayuda psicológica	Intención de buscar intervención psicológica ante depresión	Aporta evidencia transcultural sobre cómo la preocupación por la imagen familiar puede condicionar la búsqueda de ayuda psicológica.

Tabla 4. Consistencia transcultural y variaciones culturales

La Tabla 4 muestra que la relación entre familia y salud mental universitaria se presenta en

distintos contextos culturales, aunque no siempre mediante los mismos mecanismos explicativos. En

los estudios desarrollados en contextos asiáticos predominan variables como la resiliencia, el mindfulness, la inteligencia emocional, la soledad y el apoyo social. En el contexto europeo, la autoestima aparece como una vía explicativa relevante, mientras que en el contexto norteafricano destaca la resiliencia familiar.

Estos resultados permiten interpretar que la familia conserva un papel importante en la salud mental de los estudiantes universitarios en diferentes regiones. Sin embargo, la manera en que ejerce ese efecto parece depender del entorno cultural en el que se desarrolla la vida familiar y universitaria. En culturas con mayor orientación familiar o colectiva, los vínculos familiares pueden adquirir mayor peso en la regulación emocional, el soporte social y la búsqueda de ayuda psicológica.

Por tanto, la tabla no permite afirmar una universalidad absoluta del efecto familiar, pero sí evidencia una tendencia consistente: la familia cumple una función protectora en diversos contextos culturales. No obstante, los mecanismos mediadores y las condiciones culturales que explican dicha protección varían según la región estudiada.

Discusión de resultados

Los hallazgos de esta revisión permiten interpretar la relación entre funcionamiento familiar y salud mental universitaria desde una perspectiva que supera una explicación exclusivamente directa.

La evidencia analizada sugiere que la familia constituye un contexto relacional desde el cual se desarrollan recursos psicológicos y sociales capaces de influir en la manera en que los estudiantes afrontan las demandas académicas, emocionales e interpersonales propias de la vida universitaria. En este sentido, el principal aporte de la revisión no radica únicamente en confirmar la relevancia del funcionamiento familiar, sino en mostrar que su asociación con la salud mental depende de procesos intermedios cuya importancia puede variar según el desenlace psicológico evaluado y el contexto sociocultural.

Una primera interpretación relevante se relaciona con los recursos de afrontamiento. Los hallazgos de Chai & Shek (2024) y Sabah et al., (2025), aun cuando proceden de contextos culturales diferentes y emplean indicadores distintos de salud mental, convergen en señalar que un entorno familiar favorable puede contribuir al desarrollo de capacidades que permiten afrontar situaciones adversas. Mientras Chai & Shek (2024) examinaron indicadores de malestar psicológico, Sabah et al., (2025) se aproximaron al fenómeno desde dimensiones positivas del bienestar. Esta convergencia permite plantear que el papel de la familia podría manifestarse tanto en la reducción de condiciones psicológicas desfavorables como en el fortalecimiento de recursos relacionados con una adaptación positiva. De este modo, futuras aproximaciones deberían considerar conjuntamente

indicadores de malestar y bienestar para evitar una comprensión fragmentada de la salud mental universitaria.

La evidencia relacionada con la autoestima amplía esta interpretación. Németh & Bernáth (2022) muestran que las experiencias vinculadas con la cohesión familiar pueden conservar relevancia durante la adultez emergente, incluso en situaciones caracterizadas por demandas académicas específicas. Este hallazgo permite comprender que la influencia familiar no desaparece necesariamente con el ingreso a la universidad, sino que puede mantenerse a través de la construcción de una autovaloración relativamente estable. Desde esta perspectiva, la familia no solo proporciona apoyo frente a situaciones adversas, sino que también participa en la conformación de recursos personales que pueden amortiguar determinadas fuentes de tensión académica.

Por su parte, los resultados de Zhao et al., (2024) introducen una dimensión socioemocional particularmente importante. La asociación entre funcionamiento familiar y síntomas depresivos parece estar relacionada no solo con capacidades individuales, sino también con la calidad de la regulación emocional y las experiencias de conexión o aislamiento interpersonal. Al compararse estos hallazgos con los de Németh & Bernáth (2022), se advierte que los mecanismos explicativos pueden diferir según el problema de

salud mental considerado. Mientras determinados cuadros de ansiedad vinculados al rendimiento académico podrían relacionarse en mayor medida con procesos de autovaloración, los síntomas depresivos parecen involucrar también componentes de regulación emocional y vinculación social. Esta diferenciación es relevante porque desaconseja asumir un único mecanismo explicativo para todas las manifestaciones de malestar psicológico universitario.

Los resultados de Wang et al., (2026) amplían, además, el análisis hacia problemáticas vinculadas con el entorno digital. Aunque su desenlace principal no corresponde directamente a depresión, ansiedad o ideación suicida, el estudio permite advertir que las dinámicas familiares también podrían asociarse con la manera en que los estudiantes regulan su atención y sus respuestas emocionales frente a la sobreexposición informativa. Su incorporación debe interpretarse con cautela por tratarse de evidencia complementaria; sin embargo, muestra que el estudio de la salud mental universitaria requiere considerar nuevas expresiones de vulnerabilidad asociadas con la digitalización de la vida académica y social.

En cuanto a los factores moderadores, la menor cantidad de evidencia constituye por sí misma un hallazgo relevante. Mientras los modelos mediacionales buscan explicar mediante qué

procesos se relacionan las variables familiares y psicológicas, los análisis de moderación permiten establecer bajo qué condiciones esa relación aumenta, disminuye o cambia. Los hallazgos de Zhao et al., (2024) sugieren que el apoyo social puede complementar o compensar los recursos provenientes del entorno familiar, lo que resulta coherente con una comprensión ecológica de la adaptación universitaria. El estudiante se encuentra simultáneamente inserto en redes familiares, académicas, interpersonales e institucionales, por lo que el efecto del funcionamiento familiar no debería analizarse de manera aislada. En contraste, la ausencia de diferencias relevantes según género o convivencia con la familia de origen reportada por Németh & Bernáth (2022) indica que no todas las características contextuales poseen necesariamente capacidad moderadora.

La comparación transcultural permite realizar una interpretación adicional. Los estudios revisados sugieren que la relevancia de la familia se mantiene en contextos asiáticos, europeos y norteafricanos; sin embargo, las vías mediante las cuales se relaciona con la salud mental no son necesariamente equivalentes. Esto impide asumir la universalidad de un mecanismo específico y favorece una interpretación culturalmente condicionada del fenómeno. Las diferencias observadas podrían responder a distintas formas de comprender la autonomía, la interdependencia, las obligaciones

familiares, el apoyo interpersonal y la expresión del malestar psicológico.

En esta dirección, Yu et al., (2026) aportan una perspectiva complementaria al mostrar que los significados asociados con la familia también pueden influir sobre la disposición para solicitar ayuda psicológica. Aunque este estudio no evalúa el funcionamiento familiar en sentido estricto, permite advertir que la familia puede actuar simultáneamente como fuente de apoyo y como marco cultural desde el cual se interpretan el malestar y las decisiones relacionadas con la búsqueda de atención. Esta consideración resulta particularmente importante en contextos de mayor interdependencia familiar, donde la preocupación por la imagen o reputación del grupo podría condicionar las conductas individuales de búsqueda de ayuda.

Desde una perspectiva aplicada, estos hallazgos sugieren que las estrategias universitarias de promoción y prevención en salud mental no deberían limitarse exclusivamente a intervenciones individuales. El fortalecimiento de recursos de afrontamiento, regulación emocional y conexión social podría complementarse con acciones orientadas a reconocer el papel de las relaciones familiares y de otras redes significativas del estudiante. No obstante, la participación de la familia debe adaptarse a las características socioculturales, al nivel de autonomía del

universitario y a las necesidades específicas asociadas con cada problema de salud mental.

Los resultados deben interpretarse considerando varias limitaciones. En primer lugar, el reducido número de estudios finalmente incluidos restringe el alcance de las generalizaciones. En segundo lugar, existe heterogeneidad en los desenlaces evaluados, debido a que algunos trabajos se concentran en depresión o ansiedad, mientras otros abordan bienestar, ansiedad ante los exámenes, conductas relacionadas con el entorno digital o búsqueda de ayuda psicológica. En tercer lugar, el predominio de diseños transversales impide establecer secuencias temporales y relaciones causales entre funcionamiento familiar, mecanismos intermedios y salud mental. Finalmente, aunque se incorporaron investigaciones procedentes de diferentes regiones, la mayoría no fue diseñada para realizar comparaciones transculturales directas, por lo que las diferencias regionales identificadas deben considerarse tendencias y no evidencias concluyentes de variación cultural.

Estas limitaciones permiten delimitar una agenda de investigación. Se requieren estudios longitudinales que examinen la secuencia temporal entre funcionamiento familiar y salud mental, así como investigaciones con mayor desarrollo de modelos de moderación. Del mismo modo, resulta necesario implementar diseños transculturales

comparativos que utilicen mediciones equivalentes entre países y permitan evaluar explícitamente variables culturales. Finalmente, la ideación suicida merece una mayor presencia en investigaciones futuras, debido a su limitada representación en los estudios incluidos y a su relevancia clínica y preventiva en población universitaria.

Conclusiones

La revisión sistemática permite concluir que el funcionamiento familiar constituye un componente relevante para comprender la salud mental de los estudiantes universitarios, pero su influencia no debe interpretarse como una relación simple o uniforme. La evidencia disponible indica que dicha relación se configura principalmente mediante procesos psicológicos y sociales que intervienen entre las dinámicas familiares y las respuestas de bienestar o malestar del estudiante. En consecuencia, el principal aporte de esta revisión consiste en integrar estos mecanismos dentro de un marco explicativo que reconoce simultáneamente la dimensión individual, relacional y contextual de la salud mental universitaria.

En respuesta al objetivo planteado, la evidencia muestra un mayor desarrollo de modelos de mediación que de moderación. Esto permite afirmar que la literatura se ha orientado principalmente a explicar cómo el funcionamiento familiar se relaciona con la salud mental, mientras permanece menos desarrollado el conocimiento

sobre en qué condiciones esa relación se intensifica, atenúa o modifica. Esta brecha representa una oportunidad para avanzar hacia modelos explicativos más complejos que incorporen las interacciones entre familia, redes de apoyo, características individuales y condiciones socioculturales.

La evidencia transcultural disponible sugiere que el papel de la familia conserva relevancia en distintas regiones, pero no permite sostener que sus mecanismos de influencia sean universales. Las variaciones encontradas respaldan la necesidad de considerar los significados culturales atribuidos a la familia, la autonomía, la interdependencia y la búsqueda de ayuda al interpretar su relación con la salud mental universitaria.

Estas conclusiones deben valorarse considerando el número reducido y la heterogeneidad de los estudios incluidos, así como el predominio de diseños transversales, circunstancias que limitan cualquier inferencia causal o generalización transcultural definitiva. Por ello, se requieren investigaciones longitudinales, comparativas y metodológicamente equivalentes entre diferentes contextos culturales, con una mayor incorporación de modelos de moderación y de desenlaces actualmente menos estudiados, como la ideación suicida.

Finalmente, desde una perspectiva aplicada, los hallazgos respaldan una aproximación integral a

la prevención del malestar psicológico en estudiantes universitarios. Las intervenciones institucionales pueden beneficiarse de considerar no solo las características individuales del estudiante, sino también sus recursos socioemocionales, sus redes de apoyo y, cuando resulte pertinente, sus relaciones familiares. De esta manera, la salud mental universitaria puede abordarse desde una perspectiva más amplia, contextualizada y sensible a las particularidades culturales.

Referencias

- Aguilar-Sigüenás, L. E., & Villarreal-Zegarra, D. (2022). An explanatory model of suicidal ideation based on family functionality and mental health problems: A cross-sectional study of medical students. *Interacciones*, 8, e260. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.24016/2022.v8.260>
- Chai, W., & Shek, D. T. L. (2024). Mental health of Hong Kong University students under COVID-19: Protective ecological factors and underlying mechanism. *Applied Research in Quality of Life*, 19, 921–943. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1007/s11482-024-10277-1>
- Gil, M., Kim, S., & Min, E. J. (2022). Machine learning models for predicting risk of depression in Korean college students: Identifying family and individual factors. *Frontiers in Public Health*, 10, 1023010. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1023010>
- Liu, F., Zhou, L., Ren, Z., & Wang, Y. (2026). General psychological distress and suicidality: The roles of family functioning, perceived burdensomeness, and thwarted belongingness. *Family Process*, 65(1), e70117. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1111/famp.70117>

- Maxton, A. S., Webb, J. R., Toussaint, L. L., Ohene, L., Aidoo, E., Adeyemo, Q., & Austin-Robillard, H. (2026). Forgiveness and adult children of alcoholics-related problems among college students as mediated by psychological distress. *The Journal of Psychology*. Advance online publication. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/00223980.2026.2678603>
- Németh, L., & Bernáth, L. (2022). The mediating role of global and contingent self-esteem in the association between emerging adults' perceptions of family cohesion and test anxiety. *Journal of Adult Development*, 29, 192–204. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1007/s10804-022-09396-6>
- Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, et al. (2020). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*. 2021;372:n71. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Peng, B., Hu, N., Guan, L., Chen, C., & Yu, H. (2023). Family functioning and suicidal ideation in college students: A moderated mediation model of depression and acceptance. *Frontiers in Public Health*, 11, 1137921. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1137921>
- Rahman, A., Sánchez, M., Bursac, Z., Whiting, C. Y., Piña-Watson, B., Taskin, T., Ramírez-Ortiz, D., Leinaar, E., Estrada, Y., Lozano, A., Nehme, L., & Cano, M. Á. (2022). Depressive symptoms, family cohesion, and acculturation gap conflicts among Latinx emerging adults living in the United States. *Family Relations*, 72(3), 932–947. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1111/fare.12722>
- Sabah, A., Aljaberi, M. A., Martin, J., Lee, K.-H., & Lin, C.-Y. (2025). Family resilience as a mediator in the relationship between family functioning and well-being. *Applied Research in Quality of Life*, 20, 1859–1885. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1007/s11482-025-10499-x>
- Wang, B., Li, S., Wu, M., & Wu, J. (2026). Shielding against information overload in the post-pandemic era: The protective chain of family cohesion, mindfulness, and lower anxiety. *Behavioral Sciences*, 16(2), 212. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/bs16020212>
- Yang, Q., Hu, Y., Zeng, Z., Liu, S.-J., Wu, T., & Zhang, G.-H. (2022). The relationship of family functioning and suicidal ideation among adolescents: The mediating role of defeat and the moderating role of meaning in life. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15895. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/ijerph192315895>
- Yu, B. C. L., Chio, F. H. N., Cheung, R. Y. M., Kakani, K., & Mak, W. W. S. (2026). How does family face relate to intention to seek therapist-guided and digital self-guided psychological interventions? Mediating effects of interdependent stigma and help-seeking attitudes. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 61, 803–817. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1007/s00127-025-02990-5>
- Yu, J., Wang, Y., Tang, X., Wu, Y., & Huang, J. (2021). Impact of family cohesion and adaptability on academic burnout of Chinese college students: Serial mediation of peer support and positive psychological capital. *Frontiers in Psychology*, 12, 767616. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.767616>
- Zeng, Z., Holtmaat, K., Leeuw, I. M. V., & Koole, S. L. (2024). Chinese college students' mental health during the first three months of the COVID-19 pandemic: The protective role of family functioning. *Frontiers in Public Health*, 12, 1383399. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1383399>
- Zhao, M., Abdul Kadir, N. B., & Abd Razak, M. A. (2024). The relationship between family functioning, emotional intelligence, loneliness,

social support, and depressive symptoms among undergraduate students. *Behavioral Sciences*, 14(9), 819. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/bs14090819>