

J-40402082-9

F
u
n
d
a
c
i
ó
n

A
u
l
a

V
i
r
t
u
a
l

Aula Virtual



Generando Conocimiento

<http://www.aulavirtual.web.ve>



ISSN: 2665-0398

Deposito Legal: LA2020000026

Vol. 7 Nº 15 Año 2026

Periodicidad Continua



REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

**Revista Científica Arbitrada de
Fundación Aula Virtual**

Email: revista@aulavirtual.web.ve

URL: <http://aulavirtual.web.ve/revista>



ISSN: 2665-0398

Depósito Legal: LA2020000026

País: Venezuela

Año de Inicio: 2020

Periodicidad: Continua

Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"

Licencia: Creative Commons [CC BY NC ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Volumen: 7

Número: 15

Año: 2026

Período: Julio 2026 – Diciembre 2026 (continua)

Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos*, *Reseñas Bibliográficas*, *Ponencias* o *publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual**, busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.



Liderazgo transformacional en la educación superior latinoamericana: Una revisión sistemática de sus aportes y tendencias (2020–2025)

Transformational leadership in latin american higher education: A systematic review of its contributions and trends (2020–2025)

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Área del Conocimiento: Ciencias Sociales y Aplicadas

Recibido: 20/05/2026

Aceptado: 21/06/2026

Publicado: 06/08/2026

Código Único AV: e763

Páginas: 1(449-472)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21824052>

Autores:

Felipa Coronado Huanaco

Licenciada en Turismo y Hotelería

Maestría en Gestión Cultural

Doctoranda en Administración

 <https://orcid.org/0009-0003-6661-024X>

E-mail: ccoronadohu@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: República del Perú

Juan Alfredo Ochoa Saravia

Licenciado en Negocios Internacionales

Maestría en Gerencia de Operaciones y

Logística

Doctorando en Administración

 <https://orcid.org/0009-0003-7196-3955>

E-mail: jochoasa29@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: República del Perú

Lilian Karina Estrada Manrique

Licenciada en Ciencias Administrativas

Maestría en Gestión Pública

Doctoranda en Administración

 <https://orcid.org/0009-0008-2155-7568>

E-mail: lestradama10@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: República del Perú

César Guillermo Amaya Rodríguez

Bachiller en Ingeniería de Sistemas e Informática

Maestría en Gestión Pública

Doctorando en Administración

 <https://orcid.org/0000-0002-0123-0487>

E-mail: camayaro@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: República del Perú

Resumen

El liderazgo transformacional se ha consolidado como una de las perspectivas más relevantes para comprender los procesos de cambio y mejora en las instituciones de educación superior latinoamericanas. El objetivo de esta revisión sistemática fue identificar las tendencias, enfoques y aportes de la producción científica sobre liderazgo transformacional publicada entre 2020 y 2025 en universidades de América Latina. La investigación se desarrolló siguiendo las directrices PRISMA 2020 y se realizó una búsqueda en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO, ProQuest y Dialnet. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, se seleccionaron 41 estudios para el análisis final. La información fue sistematizada mediante una matriz de análisis que incluyó autoría, año de publicación, objetivos, diseño metodológico y principales aportes. Los resultados permitieron identificar cuatro macrocategorías temáticas: innovación y transformación institucional, gestión y desempeño organizacional, cultura y desarrollo humano, y gobernanza y formación de liderazgo. Los hallazgos evidencian que el liderazgo transformacional favorece la innovación académica, fortalece la calidad educativa, impulsa la transformación digital, promueve culturas organizacionales colaborativas y contribuye al desarrollo de capacidades de liderazgo en los diferentes actores universitarios. Asimismo, se identificó una creciente vinculación entre liderazgo transformacional, sostenibilidad institucional y gestión del conocimiento. Se concluye que este enfoque constituye una herramienta estratégica para afrontar los desafíos contemporáneos de la educación superior latinoamericana, aunque persisten vacíos relacionados con su implementación práctica, la formación de líderes y la evaluación de sus efectos a largo plazo en contextos universitarios diversos.

Palabras

Clave

Liderazgo transformacional, educación superior, cultura organizacional, innovación educativa, gestión universitaria.

Abstract

Transformational leadership has emerged as one of the most influential perspectives for understanding processes of change and improvement in higher education institutions across Latin America. The aim of this systematic review was to identify the trends, approaches, and contributions of scientific literature on transformational leadership published between 2020 and 2025 in Latin American universities. The study was conducted following the PRISMA 2020 guidelines, with a comprehensive search performed in Scopus, Web of Science, SciELO, ProQuest, and Dialnet databases. After applying predefined inclusion and exclusion criteria, 41 studies were selected for the final analysis. The collected information was organized through an analytical matrix that considered authorship, year of publication, research objectives, methodological design, and principal findings. The results revealed four major thematic categories: innovation and institutional transformation, management and organizational performance, culture and human development, and governance and leadership development. The findings indicate that transformational leadership enhances academic innovation, strengthens educational quality, promotes digital transformation, fosters collaborative organizational cultures, and contributes to the development of leadership competencies among university stakeholders. Furthermore, an increasing association was identified between transformational leadership, institutional sustainability, and knowledge management. It is concluded that transformational leadership represents a strategic approach for addressing the contemporary challenges faced by higher education institutions in Latin America. Nevertheless, significant gaps remain regarding its practical implementation, leadership training processes, and the long-term assessment of its impact across diverse university contexts.

Keywords

Transformational leadership, higher education, organizational culture, educational innovation, university management

Introducción

Los estudios sobre liderazgo transformacional (LT) en el ámbito universitario latinoamericano han ganado notoriedad en la última década, especialmente como respuesta a los profundos retos institucionales, sociales y pedagógicos que enfrentan las universidades en la región (González-Campo et al., 2020). Esta corriente teórica surgió como contraposición a estilos directivos tradicionales y se ha afianzado por su capacidad de movilizar cambios culturales, organizacionales y humanos desde una perspectiva empática y visionaria Rodríguez-Ponce et al., (2022). En este contexto, el LT ha sido promovido como un modelo clave para afrontar los desafíos de calidad educativa, innovación y gestión académica en las instituciones de educación superior (IES) en América Latina (Díaz Gómez & Díaz López, 2021; Machado & Díaz-Veliz, 2023; Domínguez & Alvarenga, 2024).

Diversos estudios coinciden en que el liderazgo transformacional, al centrarse en el desarrollo del talento humano, la inspiración compartida y la transformación institucional, contribuye a consolidar climas organizacionales sanos y eficientes. Por ejemplo, Vásquez & Chávez (2021) sostienen que una percepción positiva del LT favorece la motivación y el desarrollo del personal administrativo en instituciones privadas; Beck Campos (2022) resalta su impacto en la satisfacción académica; mientras que Cárdenas & Borja (2024)

evidencian su rol en la legitimidad institucional. Asimismo, Chung & Espinoza (2020) identifican una correlación entre el LT y la gestión del conocimiento mediada por la cultura organizacional, y Eustachio et al., (2024) lo posicionan como impulsor de la sostenibilidad universitaria mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Frente a estos hallazgos, se puede afirmar que la literatura reciente ha consolidado una visión positiva del liderazgo transformacional en el ámbito universitario. Los autores sostienen que este estilo de liderazgo no solo transforma estructuras formales, sino que también moviliza procesos de cambio profundo en los actores educativos, repercutiendo en la cultura organizacional, la calidad pedagógica y la innovación institucional (Smith, 2020; Howell et al., 2022; Rodelo et al., 2023). Sin embargo, también se advierten consecuencias de su implementación limitada o inadecuada. Investigaciones como las de Brítez & Chung (2021) y Badillo-Vega (2022) revelan tensiones entre estilos de liderazgo rectoral y prácticas tradicionales que frenan procesos de mejora. Asimismo, Fernández Jeri (2022) sostiene que cuando el liderazgo universitario carece de enfoque transformacional, la participación docente y estudiantil disminuye, afectando los indicadores de rendimiento y satisfacción institucional.

Como expone León et al., (2023), el LT constituye un eje estratégico de la gobernanza

universitaria moderna en América Latina, ya que permite enfrentar procesos de transformación social, inclusión y adaptación tecnológica con un enfoque humanista e integrador.

En cuanto a la variable liderazgo transformacional, los estudios revisados coinciden en definirla como un proceso en el que los líderes inspiran, motivan y transforman a sus equipos promoviendo el compromiso, la innovación y la superación personal Torres-Anillo et al., (2024). Esta variable se caracteriza por dimensiones como la influencia idealizada, la motivación inspiradora, el estímulo intelectual y la consideración individualizada, que son aplicables al contexto educativo universitario (Virgili-Lillo et al., 2023; Latapí Ramírez & Llanos, 2024). Según Jiménez-León & Cisneros Chacón (2024), este tipo de liderazgo destaca por su capacidad para incrementar la productividad académica a partir del empoderamiento del recurso humano. Consecuentemente, instituciones que adoptan el LT como modelo de gestión han reportado mejoras en la efectividad organizacional, la motivación del personal, la innovación pedagógica y la calidad educativa (De Freitas et al., 2020; Muñoz-Chávez et al., 2022; Benítez, 2023). Esto demuestra que el liderazgo transformacional no es únicamente una categoría teórica, sino una herramienta práctica con resultados concretos en la gestión universitaria latinoamericana.

A pesar del crecimiento sostenido de las investigaciones sobre liderazgo transformacional en la educación superior, la evidencia disponible se encuentra dispersa entre distintos contextos nacionales, enfoques metodológicos y dimensiones de análisis. Mientras algunas investigaciones se centran en la innovación académica, otras priorizan aspectos relacionados con la gestión del conocimiento, la cultura organizacional, la sostenibilidad institucional o el desempeño laboral, dificultando la construcción de una visión integrada sobre los aportes y tendencias predominantes en la región. Esta fragmentación del conocimiento limita la identificación de patrones comunes y de áreas emergentes de investigación, haciendo necesaria una revisión sistemática que permita sintetizar los hallazgos disponibles y ofrecer una comprensión más amplia del fenómeno en el contexto latinoamericano.

En este contexto, el objetivo de la presente revisión sistemática es identificar las tendencias, enfoques y aportes de la producción científica sobre liderazgo transformacional publicada entre 2020 y 2025 en instituciones de educación superior latinoamericanas, con el fin de comprender cómo se ha conceptualizado y aplicado este modelo de liderazgo en la gestión universitaria de la región.

Entre los beneficios de esta investigación se encuentra, en primer lugar, la posibilidad de brindar un panorama actualizado sobre el estado del

conocimiento en torno al liderazgo transformacional universitario, útil para investigadores y gestores académicos. En segundo lugar, ofrece fundamentos empíricos y teóricos para futuras políticas institucionales orientadas a la mejora continua, desde una perspectiva de liderazgo transformador.

La pregunta de investigación que guía este artículo es: ¿Qué enfoques, tendencias y aportes se evidencian en los estudios sobre liderazgo transformacional en instituciones de educación superior de Latinoamérica publicados entre 2020 y 2025?

Comprender estas tendencias resulta relevante no solo desde una perspectiva académica, sino también para la gestión universitaria, ya que el liderazgo transformacional se ha consolidado como un factor asociado a la innovación institucional, la calidad educativa, la adaptación a los cambios tecnológicos y el fortalecimiento de la cultura organizacional. En consecuencia, disponer de una síntesis rigurosa de la evidencia científica puede contribuir al diseño de políticas y estrategias orientadas a mejorar la conducción de las instituciones de educación superior en América Latina.

En suma, esta revisión sistemática busca aclarar cómo se ha investigado el liderazgo transformacional en el contexto universitario latinoamericano, qué dimensiones se han priorizado, qué metodologías se han empleado y qué

vacíos persisten. El artículo contribuye a la consolidación de un marco teórico regional que fortalezca futuras investigaciones, propuestas de intervención y políticas institucionales basadas en liderazgo transformacional.

Metodología

La presente investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de literatura con enfoque descriptivo, siguiendo las directrices PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses).

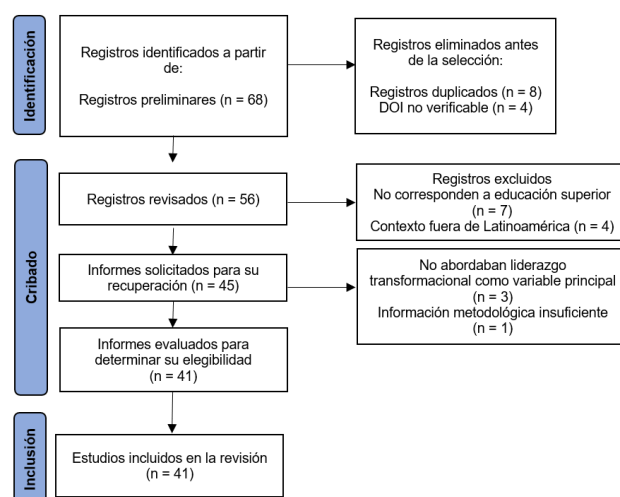


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de identificación, cribado e inclusión de estudios sobre liderazgo transformacional en instituciones de educación superior latinoamericanas (2020–2025)

Nota. Elaboración propia.

La búsqueda de información se realizó en cinco bases de datos científicas reconocidas: Scopus, Web of Science, SciELO, ProQuest y Dialnet, debido a su confiabilidad y visibilidad en la producción científica regional. La estrategia de

búsqueda se diseñó mediante operadores booleanos y términos relacionados con el liderazgo transformacional y la educación superior. La ecuación de búsqueda empleada fue: (“transformational leadership”) AND (“higher education” OR university OR “higher education institution”) AND (“Latin America” OR “Latin American countries”). La sintaxis fue adaptada a los requerimientos específicos de cada base de datos consultada.

Se establecieron cuatro criterios de selección para incluir los artículos en la matriz de análisis: a) que mencionaran el liderazgo transformacional en el título, resumen o palabras clave; b) que el contexto de estudio correspondiera a una institución de educación superior; c) que estuvieran focalizados en países latinoamericanos; y d) que fueran artículos indexados en las bases mencionadas, con acceso al texto completo. La búsqueda inicial identificó 68 registros. Tras eliminar 8 registros duplicados y 4 estudios cuyo DOI no pudo verificarse, se revisaron 56 documentos. Posteriormente, se excluyeron 7 estudios por no corresponder a educación superior y 4 por desarrollarse fuera del contexto latinoamericano. De los 45 informes evaluados para elegibilidad, se descartaron 3 por no abordar el liderazgo transformacional como variable principal y 1 por presentar información metodológica insuficiente. Finalmente, la muestra quedó conformada por 41 estudios que cumplieron todos los criterios de inclusión.

Para la extracción y sistematización de la información se elaboró una matriz de análisis que incluyó las siguientes variables: autor(es), año de publicación, título del estudio, objetivo general, diseño metodológico y principales aportes identificados. Esta herramienta permitió organizar la información de manera homogénea y facilitar la comparación entre investigaciones procedentes de distintos contextos universitarios de América Latina.

Posteriormente, se realizó un análisis temático mediante la agrupación de los estudios según afinidades conceptuales identificadas en sus objetivos, resultados y principales contribuciones. Este procedimiento permitió construir categorías representativas del campo de estudio y reconocer tendencias recurrentes relacionadas con motivación docente, calidad educativa, innovación en la gestión, cultura organizacional, sostenibilidad, desarrollo del liderazgo y gestión del conocimiento, entre otras dimensiones asociadas al liderazgo transformacional.

La aplicación de estos procedimientos permitió garantizar la trazabilidad, transparencia y rigurosidad del proceso de revisión, facilitando la identificación de tendencias, enfoques predominantes y aportes científicos sobre liderazgo transformacional en instituciones de educación superior latinoamericanas durante el periodo analizado.

Resultados

Tal como se anticipó en la sección metodológica, los resultados de esta revisión se presentan en dos partes. Primero, se expone un gráfico que sintetiza los temas investigados sobre liderazgo transformacional en instituciones de educación superior latinoamericanas y la cantidad de artículos que abordan cada uno. Segundo, se

desarrolla una interpretación analítica de estos resultados, basada en el número de investigaciones agrupadas por categoría. Con el propósito de presentar las características y los principales aportes de los estudios seleccionados, la Tabla 1 muestra la matriz de síntesis de las investigaciones incluidas en la revisión sistemática.

Autor y año	Título del artículo	Propuesta, enfoque y categoría del aporte sobre liderazgo transformacional
Álava-Atiencie & Quinde-Lituma (2023)	Análisis explicativo del liderazgo transformacional en el perfil emprendedor social de jóvenes universitarios	Propone que el liderazgo transformacional universitario influye en el desarrollo de un perfil emprendedor con orientación social entre los estudiantes. Utiliza un enfoque cuantitativo explicativo. Su aporte es visibilizar la relación entre el liderazgo académico y la formación de líderes jóvenes con compromiso social.
Al-Husseini et al., (2021)	Liderazgo transformacional e innovación: el papel mediador del intercambio de conocimientos entre el profesorado de educación superior.	Propone que el liderazgo transformacional influye en la innovación universitaria, mediado por el intercambio de conocimientos entre docentes. El estudio cuantitativo se aplica a profesores universitarios. Su aporte es validar un camino causal entre liderazgo, conocimiento compartido e innovación académica.
Antonopoulou et al., (2021)	Liderazgo transformacional y habilidades digitales en instituciones de educación superior: durante la pandemia de COVID-19.	Propone que el liderazgo transformacional fue clave para el desarrollo de habilidades digitales durante la pandemia en universidades. Se adopta un enfoque cuantitativo aplicado. Su aporte radica en visibilizar cómo el liderazgo adaptativo permitió afrontar la transición tecnológica en la educación superior.
Asiedu et al., (2020)	Factores que influyen en el desempeño de la innovación en las instituciones de educación superior	Propone que el liderazgo transformacional es uno de los factores determinantes del rendimiento innovador en universidades. El estudio adopta un enfoque cuantitativo y utiliza modelos estadísticos. Su aporte consiste en integrar el liderazgo como variable explicativa del desempeño institucional.
Badillo-Vega (2022)	Liderazgo universitario: un análisis cualitativo del estilo de liderazgo de rectores.	Propone examinar el estilo de liderazgo transformacional ejercido por rectores universitarios. El estudio se basa en entrevistas cualitativas. Su aporte está en visibilizar cómo este estilo impacta la cultura organizacional y la gobernanza universitaria.
Beck Campos (2022)	Percepción de la motivación y el liderazgo transformacional de los docentes de diploma en una institución educativa particular.	Propone que la percepción del liderazgo transformacional se relaciona con la motivación laboral docente en instituciones universitarias privadas. Estudio cuantitativo correlacional. Su aporte radica en establecer una conexión empírica entre motivación y liderazgo transformador.
Benítez (2023)	El liderazgo transformacional como factor de cambio en la Educación	Propone que el liderazgo transformacional puede ser un agente de cambio institucional dentro de las universidades públicas, específicamente en la región paraguaya. Se basa en un enfoque

	Superior de una Universidad pública de la ciudad de Villarrica.	cualitativo interpretativo. Su aporte reside en evidenciar cómo el liderazgo auténtico genera impactos positivos en los procesos administrativos y pedagógicos universitarios.
Brítez & Chung (2021)	Gestión directiva y estilos de liderazgo en educación superior. Una revisión de la literatura.	Propone mapear los estilos de liderazgo más eficaces en la gestión universitaria, destacando el rol del liderazgo transformacional. Enfoque documental. Su aporte está en ofrecer un panorama general de los enfoques actuales en dirección universitaria.
Calvas et al., (2025)	Liderazgo transformacional y su influencia en la innovación académica en instituciones de educación superior.	Propone que el liderazgo transformacional favorece la innovación académica en universidades, al estimular la creatividad y compromiso del cuerpo docente. Se adopta un enfoque cuantitativo aplicado. Su aporte es demostrar empíricamente cómo el estilo transformacional puede impulsar la transformación curricular y metodológica en contextos educativos superiores.
Cárdenas & Borja (2024)	Liderazgo transformacional y legitimidad: caso de estudio en la carrera de Administración de Empresas de una universidad ecuatoriana.	Propone que el liderazgo transformacional contribuye a consolidar la legitimidad institucional en programas universitarios. Se aplica un enfoque cualitativo con estudio de caso. Su aporte es mostrar cómo la credibilidad académica puede fortalecerse mediante una gestión transformadora.
Cevallos (2024)	El liderazgo transformacional y la creación de una cultura organizacional sostenible	Propone que el liderazgo transformacional es un pilar fundamental para crear una cultura organizacional sostenible en instituciones universitarias. El estudio adopta un enfoque teórico y reflexivo. Su aporte es aportar estrategias para fortalecer valores sostenibles mediante el liderazgo académico.
Chung & Espinoza (2020)	Efecto mediador de la cultura organizacional en la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del conocimiento.	Propone que la cultura organizacional media la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del conocimiento en universidades. Se utiliza un enfoque cuantitativo correlacional. Su aporte es aportar un modelo explicativo que describe cómo el liderazgo se traduce en prácticas institucionales eficaces.
De Freitas et al., (2020)	Sistemas de gestión del conocimiento: modelo estructural de sus determinantes de éxito en instituciones de educación superior de América Latina.	Propone un modelo estructural en el que el liderazgo transformacional es clave para el éxito de los sistemas de gestión del conocimiento. El enfoque es cuantitativo aplicado a universidades latinoamericanas. Su aporte es demostrar cómo el liderazgo favorece la innovación institucional.
Delgado Alban (2020)	Perspectivas de los decanos y directores de facultad de educación superior colombianos sobre el liderazgo transformacional.	Propone explorar cómo los líderes académicos perciben y aplican el liderazgo transformacional en facultades de educación superior colombianas. El estudio es cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas. Su aporte es ofrecer una visión desde la práctica directiva universitaria, identificando retos y oportunidades para su ejercicio efectivo.
Díaz Gómez & Díaz López (2021)	Competencias de liderazgo y efectividad organizacional de los coordinadores académicos en una institución de educación superior de México.	Propone que las competencias asociadas al liderazgo transformacional potencian la efectividad organizacional en coordinadores académicos universitarios. Utiliza un enfoque cuantitativo correlacional. Su aporte consiste en validar cómo este estilo de liderazgo se traduce en resultados institucionales concretos.
Domínguez & Alvarenga (2024)	El liderazgo transformacional como modelo para impulsar el desarrollo profesional en el sector educativo universitario.	Propone que el liderazgo transformacional funciona como un modelo eficaz para impulsar el desarrollo profesional del personal académico en instituciones de educación superior. El enfoque del estudio es cualitativo. Su aporte reside en destacar cómo el liderazgo orientado al crecimiento humano puede potenciar el talento universitario.
Eustachio et al., (2024)	Implementando la sostenibilidad en la enseñanza: El papel del liderazgo	Propone que el liderazgo transformacional, junto al liderazgo en sostenibilidad, impulsa la implementación de los ODS en

	en sostenibilidad y el liderazgo transformacional en el contexto de las instituciones de educación superior.	universidades a través de la innovación social. El estudio adopta un enfoque cuantitativo de alcance global con participación latinoamericana. Su aporte es evidenciar el rol estratégico del liderazgo transformador en la formación para la sostenibilidad.
Fernández Sánchez (2024)	Liderazgo transformacional y desempeño laboral en los colaboradores de un instituto de educación superior privado de Arequipa, Perú.	Propone que existe una relación directa entre el liderazgo transformacional ejercido por los directivos y el desempeño laboral de los trabajadores en un instituto de educación superior privado. El estudio se desarrolla desde un enfoque cuantitativo correlacional. Su aporte reside en ofrecer evidencia empírica local que vincula prácticas de liderazgo con productividad institucional.
Fernández Jeri (2022)	Liderazgo transformador en las autoridades de una universidad pública.	Propone identificar el nivel de aplicación de las prácticas del liderazgo transformacional en autoridades de una universidad pública. Se utiliza un enfoque cuantitativo descriptivo. Su aporte radica en ofrecer un diagnóstico real sobre las limitaciones de este estilo de liderazgo en contextos estatales.
Frescas Villalobos et al., (2024)	Relación entre compromiso organizacional y estilo de liderazgo en personal de una universidad pública en Chihuahua, México.	Propone que el liderazgo transformacional favorece el compromiso organizacional del personal docente y administrativo de una universidad pública. El estudio es de enfoque cuantitativo correlacional. Su aporte es mostrar cómo este tipo de liderazgo puede ser un eje estratégico para la retención y motivación del talento universitario.
González-Campo et al., (2020)	Efecto de los estilos de liderazgo en la gestión del conocimiento en las Instituciones de Educación Superior.	Propone que el liderazgo transformacional del directivo universitario impacta positivamente en la gestión del conocimiento en universidades colombianas. Se aplica un enfoque cuantitativo exploratorio. Su aporte es demostrar cómo el liderazgo transformacional favorece la innovación y el aprendizaje organizacional.
Howell et al., (2022)	Liderazgo transformacional en programas de educación superior.	Propone evaluar las cualidades del liderazgo transformacional en programas doctorales de educación superior. Se emplea un enfoque mixto con entrevistas, encuestas y análisis documental. Su aporte es aportar insumos para el diseño de perfiles de liderazgo académico que respondan a los desafíos de la formación avanzada.
Jiménez-León & Cisneros Chacón (2024)	Liderazgo educativo basado en productividad académica: Revisión sistemática de la literatura	Propone analizar la relación entre liderazgo transformacional y productividad académica en la educación superior, con base en una revisión sistemática bajo protocolo PRISMA. Su aporte es consolidar el estado del arte sobre cómo el liderazgo incide en el rendimiento académico universitario.
Labanda Jaramillo et al., (2024)	Estrategias de liderazgo transformacional para generar cambios en la gestión educativa.	Propone que las estrategias de liderazgo transformacional permiten generar mejoras sustanciales en la gestión educativa de instituciones superiores del sur del Ecuador. Está orientado a la transformación de la gestión académica mediante un enfoque cuantitativo descriptivo. Su aporte consiste en evidenciar cómo estas prácticas de liderazgo pueden conducir a un cambio efectivo en el desempeño institucional.
Laredo-Cárdenas & Alania-Contreras (2021)	Liderazgo transformacional en la Universidad Nacional del Centro del Perú, según la percepción de los docentes.	Propone identificar el estilo predominante de liderazgo transformacional ejercido por las autoridades universitarias, desde la percepción de los docentes. Se enmarca en un enfoque cuantitativo descriptivo. Su aporte radica en reconocer las fortalezas y debilidades del liderazgo en una universidad pública, generando insumos para estrategias de mejora de la gestión académica.

Latapí Ramírez & Llanos (2024)	Liderazgo transaccional y transformacional en la dirección de instituciones educativas mexicanas	Propone comparar los estilos de liderazgo transaccional y transformacional ejercidos por directores de instituciones educativas mexicanas, incluyendo el nivel superior. El enfoque es cuantitativo comparativo. Su aporte es definir perfiles de liderazgo eficaces y ofrecer una mirada diferenciada según el nivel educativo.
León et al., (2023)	Liderazgo inclusivo en las universidades en América Latina. Análisis evolutivo.	Propone que el liderazgo transformacional puede integrarse al liderazgo inclusivo en universidades latinoamericanas, fortaleciendo la equidad. Se basa en revisión crítica de casos regionales. Su aporte es conceptual y práctico, enfocado en inclusión educativa superior.
Machado & Díaz-Veliz (2023)	El liderazgo transformacional en la gestión socio-cultural en la dirección de la extensión universitaria.	Propone que el liderazgo transformacional fortalece la gestión sociocultural universitaria, especialmente en programas de extensión. Se emplea un enfoque cualitativo. Su aporte está en resaltar la función del liderazgo para vincular la universidad con su entorno social de forma transformadora.
Madrid et al., (2024)	Competencias digitales y liderazgo transformacional como predictores del desempeño laboral en docentes universitarios.	Propone que las competencias digitales y el liderazgo transformacional predicen el desempeño laboral de los docentes universitarios en tiempos de transformación tecnológica. Bajo un enfoque cuantitativo predictivo. Su aporte está en vincular el perfil digital docente con estilos de liderazgo innovadores y efectivos.
Meng (2022)	Análisis de la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en la educación superior basada en el aprendizaje profundo.	Propone un modelo teórico que vincula el liderazgo transformacional con la gestión educativa innovadora en universidades, basado en el aprendizaje profundo. Su enfoque es cuantitativo. El aporte es conceptual, al ofrecer una nueva perspectiva de liderazgo que favorece el aprendizaje institucional.
Muñoz-Chávez et al., (2022)	Hacia el liderazgo transformacional en la educación superior: competencias para responder a la crisis del COVID-19.	Propone que las competencias del liderazgo transformacional fueron esenciales para afrontar la emergencia del COVID-19 en una institución de educación superior mexicana. El enfoque es cualitativo con entrevistas semiestructuradas. Su aporte es destacar cómo este liderazgo facilita adaptaciones efectivas en contextos críticos.
Niță & Guțu (2023)	El papel del liderazgo y la transformación digital en el compromiso laboral de los estudiantes de educación superior.	Propone que el liderazgo transformacional impacta positivamente en el compromiso estudiantil universitario, mediado por herramientas digitales. Enfoque cuantitativo aplicado a instituciones superiores europeas con proyección a Latinoamérica. Su aporte es resaltar cómo el liderazgo docente motiva la vinculación académica estudiantil.
Owusu-Agyeman (2021)	Liderazgo transformacional e innovación en la educación superior: un enfoque de proceso participativo.	Propone que el liderazgo transformacional en el personal administrativo universitario potencia procesos innovadores cuando se aplica una metodología participativa. Se emplea un enfoque mixto. Su aporte reside en posicionar la participación colectiva como elemento clave del liderazgo en entornos universitarios.
Rejas et al., (2021)	Liderazgo transformacional y cultura innovativa: efectos en la calidad institucional.	Propone que el liderazgo transformacional fortalece la cultura innovadora en las universidades, generando mejoras en la calidad institucional. El estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo correlacional aplicado a instituciones de educación superior chilenas. Su aporte es demostrar empíricamente que el liderazgo centrado en la innovación es un factor clave para la mejora continua.
Rodelo et al., (2023)	Liderazgo transformacional humanizado y gestión docente.	Propone que el liderazgo transformacional humanizado fortalece la gestión docente a través de vínculos más empáticos y

		motivacionales. El estudio tiene un enfoque cualitativo. Su aporte reside en introducir la dimensión humanista dentro del liderazgo, resaltando su efecto positivo en el rendimiento académico y emocional.
Rodríguez-Ponce et al., (2022)	Liderazgo en el gobierno universitario e innovaciones en la docencia: una revisión de la literatura.	Propone que el liderazgo transformacional desde el gobierno universitario impulsa innovaciones pedagógicas relevantes. La investigación adopta un enfoque de revisión sistemática, centrada en el contexto latinoamericano. Su aporte es consolidar evidencia sobre el papel del liderazgo rectoral en la modernización docente.
Rojas Carrasco et al., (2020)	El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista.	Propone integrar la pedagogía humanista con el liderazgo transformacional en el contexto universitario. Se adopta un enfoque teórico reflexivo. Su aporte es conceptual, vinculando marcos que favorecen el desarrollo integral en la educación superior.
Smith (2020)	Liderazgo transformacional en la educación superior en Panamá.	Propone aplicar el liderazgo transformacional como estrategia formativa para supervisores docentes en instituciones de educación superior en Panamá. El estudio utiliza un enfoque mixto, con intervención formativa. Su aporte es ofrecer evidencia contextualizada sobre cómo este tipo de liderazgo mejora la gestión y actitud pedagógica del personal académico.
Torres-Anillo et al., (2024)	Habilidades administrativas y liderazgo transformacional: una revisión bibliométrica.	Propone un análisis de tendencias investigativas sobre la relación entre liderazgo transformacional y habilidades administrativas en el contexto colombiano, con énfasis en la educación superior. Se utiliza un enfoque bibliométrico. Su aporte es cartografiar el campo teórico actual para orientar futuras investigaciones con base en evidencia regional.
Vásquez & Chávez (2021)	Percepción del liderazgo transformacional y gestión del talento humano en el personal administrativo de una Universidad Privada de Lima.	Propone que la percepción positiva del liderazgo transformacional se relaciona significativamente con una gestión eficiente del talento humano en el ámbito universitario. El estudio emplea un enfoque cuantitativo correlacional. Su aporte es destacar la importancia del liderazgo en la motivación y desarrollo del personal administrativo como eje de calidad institucional.
Virgili-Lillo et al., (2023)	Rector universitario del siglo XXI: primeros insumos para un perfil transformador en Latinoamérica.	Propone delinear un perfil de rector universitario transformador, orientado a los desafíos actuales de la educación superior en Latinoamérica. Utiliza un enfoque exploratorio de carácter cualitativo. Su aporte radica en ofrecer un modelo de liderazgo rectoral basado en competencias transformadoras adaptadas al contexto latinoamericano.

Tabla 1. Matriz de síntesis de los estudios incluidos en la revisión sistemática

Nota: Elaboración propia

Del total de 41 artículos analizados, se identificaron 10 categorías temáticas, construidas en función de afinidades conceptuales, objetivos de investigación y tipo de aporte. Esta clasificación busca ofrecer una lectura organizada de la producción científica reciente, permitiendo

distinguir los enfoques predominantes y aquellos menos desarrollados en la literatura sobre liderazgo transformacional en instituciones de educación superior latinoamericanas (Ver Figura 2).

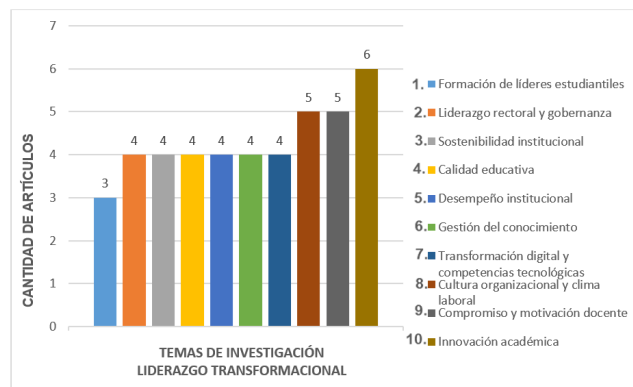


Figura 2. Categorías obtenidas de los temas de investigación sobre liderazgo transformacional
Nota: Elaboración propia

La categoría formación de líderes estudiantiles está presente en tres estudios. Por ejemplo, Álava-Atiencie & Quinde-Lituma (2023) analizan cómo el liderazgo transformacional docente influye en el desarrollo del perfil emprendedor de los estudiantes. Por su parte, Virgili-Lillo et al., (2023) exploran la construcción del perfil rectoral del siglo XXI, destacando su impacto en la formación estudiantil. Además, León et al., (2023) proponen una integración entre liderazgo inclusivo y transformacional como vía para fomentar la participación y equidad en los entornos universitarios.

Seguidamente, la categoría 2, liderazgo rectoral y gobernanza aparece en cuatro artículos. Badillo-Vega (2022), por ejemplo, realiza un análisis cualitativo de los estilos rectorales, revelando tensiones entre discursos transformadores y prácticas tradicionales. En la misma línea, Rodríguez-Ponce et al., (2022) presentan una

revisión sistemática que relaciona liderazgo transformacional con procesos de innovación desde el gobierno universitario. Asimismo, Brítez & Chung (2021) y Delgado Alban (2020) aportan marcos interpretativos sobre cómo se percibe y aplica este liderazgo desde la alta dirección en instituciones públicas.

La categoría sostenibilidad institucional está representada en cuatro estudios que la desarrollan desde distintas perspectivas. Eustachio et al., (2024) afirman que el liderazgo transformacional puede articularse con el liderazgo en sostenibilidad para promover los ODS en universidades latinoamericanas. En la misma dirección, Cevallos (2024) propone este liderazgo como base de culturas organizacionales sostenibles. Complementan esta línea los trabajos de Rojas Carrasco et al., (2020), que vinculan liderazgo y pedagogía humanista, y Machado & Díaz-Veliz (2023), que lo aplican a la gestión sociocultural universitaria.

Asimismo, la categoría 4, calidad educativa, esta fue abordada en cuatro artículos. Fernández Sánchez (2024) y Díaz Gómez & Díaz López (2021) encuentran una relación directa entre las competencias del liderazgo transformacional y la mejora del desempeño institucional. Jiménez-León & Cisneros Chacón (2024), por su parte, sostienen que este liderazgo fortalece la productividad académica al empoderar al cuerpo docente. Finalmente, González-Campo et al., (2020)

demuestran cómo el liderazgo transformacional incide positivamente en la gestión del conocimiento, favoreciendo procesos de innovación y aprendizaje organizacional que fortalecen la calidad educativa.

Igualmente, en la categoría 5, desempeño institucional se encuentra en cuatro artículos. Domínguez & Alvarenga (2024) y Benítez (2023) destacan que el liderazgo transformacional mejora la eficacia organizativa y profesional del personal académico. Asimismo, Latapí Ramírez & Llanos (2024) ofrecen un análisis comparativo de estilos de liderazgo y su relación con el logro institucional, mientras que Fernández Sánchez (2024) reafirma su impacto en el rendimiento laboral del personal.

En relación a la categoría 6, gestión del conocimiento, se agrupan 4 estudios como el de De Freitas et al., (2020), que plantea un modelo estructural donde el liderazgo es clave para sistemas de conocimiento eficaces. Al-Husseini et al., (2021), además, identifican la mediación del conocimiento compartido en procesos de innovación académica. Completan esta categoría Howell et al. (2022), desde una perspectiva programática, y González-Campo et al., (2020), con evidencia empírica en universidades colombianas.

Le sigue la categoría 7, transformación digital y competencias tecnológicas fue abordada en cuatro estudios. Antonopoulou et al., (2021) documentan cómo el liderazgo transformacional facilitó la transición tecnológica durante la pandemia. Niță &

Guțu (2023) examinan la relación entre liderazgo, tecnología y compromiso estudiantil. Madrid et al., (2024) proponen un modelo predictivo que une competencias digitales y desempeño laboral, mientras que Smith (2020) ofrece un caso práctico de implementación en Panamá.

En cuanto a la categoría 8, cultura organizacional y clima laboral se encuentra en cinco estudios. González-Campo et al., (2020) y Chung & Espinoza (2020) coinciden en que el liderazgo transformacional favorece entornos colaborativos y gestionados por el conocimiento. En esa misma línea, Cárdenas & Borja (2024) abordan la legitimidad institucional como una consecuencia de prácticas rectorales transformadoras. Chung & Espinoza (2020), además, advierten que ciertas condiciones culturales pueden mediar o limitar la efectividad del liderazgo transformacional, mientras que Vásquez & Chávez (2021) destacan cómo este estilo de liderazgo impulsa la motivación y el desarrollo del talento humano, fortaleciendo el clima institucional.

Respecto a la categoría 9, compromiso y motivación docente, también con cinco artículos, se analizan aspectos ligados al desarrollo humano del personal académico. Beck Campos (2022) y Rodelo et al., (2023) vinculan la percepción del liderazgo con el fortalecimiento emocional y vocacional del profesorado. Vásquez & Chávez (2021) añaden la dimensión de talento humano administrativo,

mientras que Fernández Jeri (2022) realiza un diagnóstico en una universidad pública con limitaciones estructurales. Además, Laredo-Cárdenas & Alania-Contreras (2021) aportan evidencia empírica sobre cómo este estilo de liderazgo influye en la motivación laboral.

Por último, en la categoría 10, innovación académica es una de las más robustas, con seis investigaciones. Calvas et al., (2025) y Rejas et al., (2021) demuestran que el liderazgo transformacional impulsa la innovación metodológica y la cultura de mejora continua. Labanda Jaramillo et al., (2024) enfatizan su rol en procesos de cambio institucional. Complementan esta visión los estudios de Owusu-Agyeman (2021), que destaca la participación como mecanismo de innovación, y de Asiedu et al., (2020), que modelan estadísticamente la relación entre liderazgo y desempeño innovador. Meng (2022) también aporta desde el aprendizaje profundo como marco teórico de gestión educativa innovadora.

Al revisar los estudios, los temas más trabajados sobre liderazgo transformacional son la innovación académica (6 estudios), seguidos del compromiso, motivación y cultura organizacional (5 cada uno). También aparecen el desempeño institucional, el liderazgo rectoral y otros, con 4 investigaciones. Esto muestra un interés claro por el impacto del LT en la gestión universitaria. En

cambio, la formación de líderes estudiantiles ha sido poco explorada, con solo 3 estudios.

Principales aportes sobre el liderazgo transformacional

En la revisión de los artículos seleccionados se identificó una diversidad de hallazgos y propuestas vinculadas al liderazgo transformacional en el ámbito universitario. Cada estudio ofreció aportes teóricos o empíricos que, al ser organizados, permitieron clasificar las contribuciones en diez categorías temáticas según su frecuencia de aparición (ver Tabla 2).

Con el propósito de identificar la distribución temática de la producción científica analizada, se sistematizó la frecuencia de aparición de cada categoría identificada. La Tabla 1 presenta la cantidad de estudios asociados a cada temática, permitiendo reconocer los enfoques predominantes y aquellos con menor desarrollo dentro de la literatura revisada.

Categoría temática	N.º de artículos
Innovación académica	6
Compromiso y motivación docente	5
Cultura organizacional y clima laboral	5
Calidad educativa	4
Desempeño institucional	4
Liderazgo rectoral y gobernanza	4
Transformación digital y competencias tecnológicas	4
Gestión del conocimiento	4
Sostenibilidad institucional	4
Formación de líderes estudiantiles	3

Tabla 2. Frecuencia de las propuestas o aportes realizados en los artículos

Nota: Elaboración propia

Los resultados muestran que la innovación académica constituye la categoría más recurrente, seguida por el compromiso y motivación docente y la cultura organizacional y clima laboral. En contraste, la formación de líderes estudiantiles presenta la menor frecuencia de aparición. Estos hallazgos evidencian una orientación predominante hacia el estudio del liderazgo transformacional como mecanismo para promover la innovación, fortalecer el desempeño institucional y mejorar las dinámicas humanas dentro de las universidades.

Con el propósito de interpretar de manera más integrada los hallazgos identificados, las diez categorías temáticas fueron agrupadas en cuatro macrocategorías construidas mediante análisis de afinidad conceptual. Esta organización permite comprender las principales tendencias investigativas que caracterizan el estudio del liderazgo transformacional en la educación superior latinoamericana.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que el liderazgo transformacional constituye un campo de estudio multidimensional dentro de la educación superior latinoamericana. La agrupación de las diez categorías identificadas en cuatro macrocategorías permitió reconocer tendencias comunes, relaciones conceptuales y áreas prioritarias de investigación. A partir de esta organización temática, se discuten los principales aportes de la literatura revisada y su

contribución a la comprensión del liderazgo transformacional en el contexto universitario regional.

Principales temas de investigación sobre liderazgo transformacional

Macro categoría	Subcategorías actuales
Innovación y transformación institucional	Innovación académica, transformación digital, sostenibilidad institucional
Gestión y desempeño organizacional	Calidad educativa, desempeño institucional, gestión del conocimiento
Cultura y desarrollo humano	Compromiso y motivación docente, cultura organizacional y clima laboral
Gobernanza y formación de liderazgo	Liderazgo rectoral y gobernanza, formación de líderes estudiantiles

Tabla 3. Macrocategorías temáticas identificadas en la literatura sobre liderazgo transformacional en instituciones de educación superior latinoamericanas (2020–2025)

Nota. Elaboración propia a partir de la agrupación temática de los 41 estudios incluidos en la revisión sistemática. Las macrocategorías fueron construidas mediante análisis de afinidad conceptual, considerando objetivos, enfoques y principales aportes reportados en los estudios seleccionados.

Innovación y transformación institucional

La innovación y transformación institucional constituye una de las principales tendencias identificadas en la literatura revisada. Diversos estudios coinciden en que el liderazgo transformacional favorece la implementación de cambios organizacionales orientados a la mejora continua, la innovación pedagógica y la modernización de los procesos universitarios. En esta línea, Calvas et al., (2025), Rejas et al., (2021), Labanda Jaramillo et al., (2024), Owusu-Agyeman

(2021), Asiedu et al., (2020) y Meng (2022) destacan que los líderes transformacionales promueven culturas organizacionales abiertas al aprendizaje, la creatividad y la participación activa de la comunidad académica.

Paralelamente, Antonopoulou et al., (2021), Niță & Guțu (2023), Madrid et al., (2024) y Smith (2020) evidencian que este estilo de liderazgo facilita la incorporación de tecnologías digitales y fortalece las competencias necesarias para afrontar procesos de transformación tecnológica en las instituciones de educación superior. Asimismo, Eustachio et al., (2024), Cevallos (2024), Machado & Díaz-Veliz (2023) y Rojas Carrasco et al., (2020) relacionan el liderazgo transformacional con el fortalecimiento de la sostenibilidad institucional, resaltando su capacidad para impulsar prácticas responsables, inclusivas y alineadas con los desafíos contemporáneos de la educación superior.

La predominancia de esta macrocategoría sugiere que las universidades latinoamericanas han encontrado en el liderazgo transformacional una herramienta para responder a los procesos de modernización institucional, digitalización y sostenibilidad. Este hallazgo evidencia una transición progresiva desde modelos tradicionales de gestión hacia enfoques más flexibles, innovadores y orientados al cambio organizacional.

Gestión y desempeño organizacional

Otra línea ampliamente desarrollada se vincula con la gestión y el desempeño organizacional. Los estudios analizados muestran que el liderazgo transformacional contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa, la productividad académica y la efectividad institucional. Investigaciones de Díaz Gómez & Díaz López (2021), Fernández Sánchez (2024), Jiménez-León & Cisneros Chacón (2024), Domínguez & Alvarenga (2024), Benítez (2023) y Latapí Ramírez & Llanos (2024) evidencian que las instituciones dirigidas bajo este enfoque presentan mayores niveles de desempeño, compromiso y capacidad de adaptación. Del mismo modo, De Freitas et al., (2020), Al-Husseini et al., (2021), González-Campo et al., (2020), Howell et al., (2022) y Torres-Anillo et al., (2024) destacan la importancia de la gestión del conocimiento como un mecanismo que fortalece los procesos de innovación y aprendizaje organizacional. En conjunto, estos hallazgos sugieren que el liderazgo transformacional no solo mejora los resultados institucionales, sino que también fortalece las capacidades organizativas necesarias para responder a contextos educativos cada vez más complejos y competitivos.

La concentración de investigaciones en esta línea revela una preocupación creciente por fortalecer la eficacia institucional mediante

prácticas de liderazgo capaces de mejorar la productividad académica, la calidad educativa y la gestión del conocimiento. En este sentido, el liderazgo transformacional aparece como un factor estratégico para incrementar la capacidad de adaptación de las instituciones frente a escenarios educativos cada vez más dinámicos y competitivos.

Cultura y desarrollo humano

La tercera macrocategoría concentra investigaciones orientadas al análisis de la cultura organizacional y el desarrollo humano dentro de las universidades. Los resultados indican que el liderazgo transformacional favorece la construcción de ambientes laborales caracterizados por la confianza, la colaboración y el sentido de pertenencia institucional. En este contexto, Chung & Espinoza (2020), Cárdenas & Borja (2024), Vásquez & Chávez (2021) y Frescas Villalobos et al., (2024) destacan que este estilo de liderazgo fortalece la cultura organizacional mediante la promoción de valores compartidos, la legitimidad institucional y el desarrollo del talento humano. Asimismo, Beck Campos (2022), Rodelo et al., (2023), Fernández Jeri (2022) y Laredo-Cárdenas & Alania-Contreras (2021) coinciden en señalar que la motivación, el compromiso y la satisfacción profesional del personal académico se encuentran estrechamente vinculados con las prácticas de liderazgo transformacional. Estos resultados reflejan que la dimensión humana constituye uno de

los pilares fundamentales para la consolidación de procesos sostenibles de mejora institucional.

Estos resultados refuerzan la idea de que los procesos de transformación universitaria no dependen exclusivamente de factores estructurales o tecnológicos, sino también de la capacidad de los líderes para generar compromiso, confianza y sentido de pertenencia entre los diferentes actores institucionales.

Gobernanza y formación de liderazgo

La última tendencia identificada corresponde a la gobernanza universitaria y la formación de liderazgo. Aunque esta línea presenta una menor representación relativa, los estudios analizados resaltan su importancia estratégica para el fortalecimiento institucional. Álava-Atiencie & Quinde-Lituma (2023), León et al., (2023) y Virgili-Lillo et al., (2023) destacan que el liderazgo transformacional contribuye al desarrollo de competencias de liderazgo en los estudiantes, favoreciendo la participación, el emprendimiento y la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación social. Por otra parte, Badillo-Vega (2022), Brítez & Chung (2021), Delgado Alban (2020), Rodríguez-Ponce et al., (2022) y Smith (2020) analizan el papel de las autoridades universitarias en la conducción de procesos de cambio, innovación y gobernanza institucional. En conjunto, estos estudios evidencian que el liderazgo transformacional trasciende la gestión

administrativa y se proyecta como un elemento clave para fortalecer tanto la dirección estratégica como la formación de futuros líderes dentro de las instituciones de educación superior.

Aunque esta macrocategoría presenta una menor representación en comparación con las demás, su relevancia estratégica es considerable. La limitada cantidad de investigaciones identificadas evidencia la necesidad de profundizar en el estudio de la formación de líderes estudiantiles y de los mecanismos de gobernanza universitaria, áreas que podrían desempeñar un papel decisivo en la sostenibilidad de los procesos de transformación institucional a largo plazo.

En conjunto, los resultados evidencian que el liderazgo transformacional es concebido en la educación superior latinoamericana como un fenómeno multidimensional que impacta simultáneamente la innovación institucional, el desempeño organizacional, la cultura universitaria y los procesos de gobernanza. La mayor concentración de investigaciones se orienta hacia la transformación institucional y la mejora de la gestión universitaria, mientras que la formación de liderazgo estudiantil y la gobernanza representan líneas emergentes con potencial de crecimiento. Estos hallazgos sugieren que el liderazgo transformacional se ha consolidado como un enfoque estratégico para promover universidades más innovadoras, sostenibles, participativas y

capaces de responder a los desafíos educativos, tecnológicos y sociales del contexto contemporáneo.

La predominancia de investigaciones orientadas a la innovación académica, la motivación docente y la cultura organizacional sugiere que las universidades latinoamericanas han concentrado sus esfuerzos en comprender cómo el liderazgo transformacional puede contribuir a procesos de adaptación institucional frente a escenarios de cambio permanente. En contraste, la menor presencia de estudios sobre formación de líderes estudiantiles y gobernanza evidencia áreas aun insuficientemente exploradas, pese a su relevancia para la sostenibilidad de los procesos de transformación universitaria. Esta tendencia revela la necesidad de ampliar las agendas de investigación hacia enfoques más integrales que incorporen la formación de futuros líderes, la participación estudiantil y los mecanismos de gobernanza institucional como componentes esenciales del liderazgo transformacional.

De manera general, los hallazgos muestran que el liderazgo transformacional ha sido estudiado principalmente como un mecanismo para impulsar la innovación académica, fortalecer el desempeño organizacional y promover entornos universitarios más colaborativos. Esta tendencia refleja el interés de las instituciones de educación superior por comprender cómo los estilos de liderazgo pueden

contribuir a enfrentar los desafíos asociados a la transformación digital, la calidad educativa y la sostenibilidad institucional.

Sin embargo, la revisión también permitió identificar vacíos importantes. Las categorías relacionadas con la formación de líderes estudiantiles y la gobernanza universitaria presentan una menor presencia en la literatura, lo que evidencia oportunidades para futuras investigaciones. Asimismo, el predominio de estudios descriptivos y correlacionales sugiere la necesidad de desarrollar investigaciones de carácter aplicado que permitan evaluar el impacto real de las prácticas de liderazgo transformacional en diferentes contextos universitarios latinoamericanos.

Conclusión

A lo largo de este artículo se han sistematizado una serie de enfoques, hallazgos y propuestas en torno al liderazgo transformacional (LT) en las instituciones de educación superior de Latinoamérica. Esta revisión sistemática permitió no solo identificar las categorías más estudiadas en los últimos años, sino también reconocer patrones comunes, vacíos conceptuales y posibilidades para el fortalecimiento de este estilo de liderazgo en contextos universitarios.

Uno de los elementos más importantes que emergen del análisis es la necesidad de promover

propuestas prácticas que favorezcan la implementación del liderazgo transformacional más allá del plano teórico o declarativo. Si bien muchos estudios reconocen sus beneficios como la mejora del clima organizacional, el desarrollo profesional docente o el fomento de la innovación educativa, son pocos los que articulan estrategias claras para su ejecución efectiva dentro de las universidades.

Otra reflexión que surge con fuerza está vinculada a la preparación de los profesionales universitarios, tanto docentes como administrativos o directivos, para ejercer roles de liderazgo transformacional. En más de un artículo se evidencian carencias en la formación de estos actores, lo que dificulta la apropiación real del estilo transformador en la gestión educativa. Esta limitación no solo afecta a quienes toman decisiones, sino también a quienes tienen la tarea de influir, inspirar o acompañar a otros en procesos de cambio institucional.

Retomando lo planteado en la discusión, los resultados sugieren que en muchos contextos el liderazgo transformacional todavía se concibe más como una respuesta reactiva que como una práctica preventiva o anticipatoria. Es decir, se recurre a este estilo de liderazgo cuando la institución enfrenta crisis, desmotivación o baja efectividad, y no como una estrategia sostenida de desarrollo organizacional. Esta lógica limita su potencial transformador, ya que impide que se consolide

como una cultura de liderazgo permanente, orientada a fortalecer el aprendizaje, la cohesión institucional y el compromiso colectivo.

Por ello, se plantea la urgencia de profundizar las investigaciones en torno a cómo se prepara, aplica y adapta el liderazgo transformacional en la educación superior latinoamericana. Algunas líneas futuras podrían partir de preguntas como: ¿cómo están formando las universidades a sus líderes académicos en competencias transformacionales? ¿Qué factores están debilitando la eficacia de las políticas que promueven este tipo de liderazgo? ¿Qué condiciones facilitan o dificultan su apropiación en entornos universitarios complejos? ¿Cómo construir una visión del liderazgo transformacional más integral, proactiva y vinculada a la sostenibilidad institucional?

Finalmente, este estudio confirma que el liderazgo transformacional representa una vía prometedora para reconfigurar la educación superior en la región. Sin embargo, su consolidación dependerá de una apuesta más firme por su estudio riguroso, su formación crítica y su implementación contextualizada, entendiendo que transformar una institución no se logra solo con voluntad, sino también con conocimiento, estrategia y compromiso ético.

Referencias

Álava-Atiencie, N. G., & Quinde-Lituma, M. E. (2023). Análisis explicativo del liderazgo transformacional en el perfil emprendedor social

de jóvenes universitarios. *Formación universitaria*, 16(2), 49-60. Documento en línea. Disponible <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000200049>

Al-Husseini, S., El Beltagi, I., y Moizer, J. (2021). Liderazgo transformacional e innovación: el papel mediador del intercambio de conocimientos entre el profesorado de educación superior. *Revista Internacional de Liderazgo en Educación*, 24(5), 670-693. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1588381>

Antonopoulou, H., Halkiopoulos, C., Barlou, O. y Beligiannis, GN (2021). Liderazgo transformacional y habilidades digitales en instituciones de educación superior: durante la pandemia de COVID-19. *Revista científica emergente*, 5(1), 1-15. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.28991/esj-2021-01252>

Asiedu, M. A., Anyigba, H., Ofori, K. S., Ampong, G. O. A., & Addae, J. A. (2020). Factores que influyen en el rendimiento de la innovación en instituciones de educación superior. *The Learning Organization*, 27(4), 365-378. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1108/TLO-12-2018-0205>

Badillo-Vega, R. (2022). Liderazgo universitario: un análisis cualitativo del estilo de liderazgo de rectores. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-26. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.luac>

Beck Campos, C. (2022). Percepción de la motivación y el liderazgo transformacional de los docentes de diploma en una institución educativa particular. Documento en línea. Disponible <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3528>

Benítez, L. A. S. (2023). El liderazgo transformacional como factor de cambio en la Educación Superior de una Universidad pública de la ciudad de Villarrica, 2020. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(2),

- 276-287.
<https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.4053>
- Brítez, M. Á. A., & Chung, C. K. K. (2021). Gestión directiva y estilos de liderazgo en educación superior. Una revisión de la literatura. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 1(2), 65-73. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.56216/radee022021dic.a06>
- Calvas, P. A. V., Vargas, M. E. G., Bastidas, M. A. G., & Ochoa, A. D. P. N. (2025). Liderazgo transformacional y su influencia en la innovación académica en instituciones de educación superior. *Sapiens in Higher Education*, 2(5). Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.71068/6t2jwv06>
- Cevallos, P. A. E. (2024). El liderazgo transformacional y la creación de una cultura organizacional sostenible. *Revista Política Y Ciencias Administrativas*, 3(1), 20-35. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.62465/rpca.v3n1.2024.75>
- Cárdenas, G. S. V., & Borja, W. A. Y. (2024). Liderazgo transformacional y legitimidad: caso de estudio en la carrera de Administración de Empresas de una universidad ecuatoriana. *Revista CEA*, 10(24), 1-24. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.22430/24223182.2834>
- Chung, V. M., & Espinoza, J. L. E. (2020). Efecto mediador de la cultura organizacional en la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión del conocimiento. *Revista Tzhoeoen*, 12(3), 360-370. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.26495/tzh.v12i3.1333>
- De Freitas, V., Yáber, G., & Zerpa, C. (2020). Knowledge management systems: structural model of its success determinants in Latin America higher education institutions. *Journal of Business, Universidad del Pacífico (Lima, Peru)*, 12(2), 30-51. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.21678/jb.2020.1483>
- Delgado Alban, DV (2020). Perspectivas de los decanos y directores de facultad de educación superior colombianos sobre el liderazgo transformacional. Documento en línea. Disponible
<https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/9553>
- Díaz Gómez, E. R., & Díaz López, K. M. (2021). Competencias de liderazgo y efectividad organizacional de los coordinadores académicos en una institución de educación superior de México. *Región y sociedad*, 33. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.22198/rys2021/33/1412>
- Domínguez, A. E. M., & Alvarenga, L. E. (2024). El liderazgo transformacional como modelo para impulsar el desarrollo profesional en el sector educativo universitario. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 13(1), 15-20. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.69845/innovare.v13i1.334>
- Eustachio, JHPP, Leal Filho, W., Salvia, AL, Guimaraes, YM, Brandli, LL, Trevisan, LV, ... y Caldana, ACF (2024). Implementando la sostenibilidad en la docencia: El rol del liderazgo en sostenibilidad y el liderazgo transformacional en el contexto de las instituciones de educación superior. *Desarrollo Sostenible*, 32 (5), 5331-5347. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.1002/sd.2980>
- Fernandez Sanchez, D. G. (2024). Liderazgo transformacional y desempeño laboral en los colaboradores de un instituto de educación superior privado de Arequipa, Perú, 2024. *Gaceta Científica*, 10(4), 138145. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.46794/gacien.10.4.2274>
- Fernández Jeri, L. H. (2022). Liderazgo transformador en las autoridades de una universidad pública. *SCIÉENDO*, 24(4), 273-279. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2021.038>

- Frescas Villalobos, R. H., Prieto Quintana, C. O., Sánchez Baltasar, L. B., & Mayett Moreno, Y. (2024). Relación entre compromiso organizacional y estilo de liderazgo en personal de una universidad pública en Chihuahua, México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1914>
- Gonzalez-Campo, C. H., Garcia-Solarte, M., & Murillo-Vargas, G. (2020). Efecto de los estilos de liderazgo en la gestión del conocimiento en las Instituciones de Educación Superior. *Revista Prisma Social*, (31), 283–303. Documento en línea. Disponible <https://revistaprismasocial.es/article/view/3902>
- Howell, JL, Bullington, KE, Gregory, DE, Williams, MR y Nuckols, WL (2022). Liderazgo transformacional en programas de educación superior. *Revista de Políticas de Educación Superior y Estudios de Liderazgo*, 3(1). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.52547/johepal.3.1.51>
- Jiménez-León, R., & Cisneros Chacón, E. J. (2024). Liderazgo educativo basado en productividad académica: Revisión sistemática de la literatura. *Política, globalidad y ciudadanía*, 10(20), 17-45. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.29105/rpgyc10.20-282>
- Labanda Jaramillo, M., Vásquez Ramón, A. J., & Ruiz Ordóñez, R. E. (2024). Estrategias de liderazgo transformacional para generar cambios en la gestión educativa: transformational leadership strategies to generate changes in educational management. *Revista de Investigación Científica Tse De*, 7(1). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.60100/tsede.v7i1.187>
- Laredo-Cardenas. R. I. y Alania-Contreras R. D. (2021). Liderazgo transformacional en la Universidad Nacional del Centro del Perú según la percepción de los docentes. *Gaceta Científica*, 7(3), 121-126. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.46794/gacien.7.3.1155>
- Latapí Ramírez, L., & Llanos, L. F. (2024). Liderazgo transaccional y transformacional en la dirección de instituciones educativas mexicanas. *Revista Universidad y Empresa*, 26(47). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.13933>
- Léon, J. E. M., Mendoza, Y. Y. Z., Cueva, J. L. Q., & Vélez, J. P. J. (2023). Liderazgo inclusivo en las universidades en América Latina. Análisis evolutivo. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e188-e188. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e188>
- Machado, E. O. G., & Díaz-Veliz, C. S. (2023). El liderazgo transformacional en la gestión socio-cultural en la dirección de la extensión universitaria. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(1), 1-10. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5281/zenodo.8021644>
- Madrid, C., Chimborazo, L., Morales-García, W. C., Quispe-Sanca, D., Huancahuire-Vega, S., Sánchez-Garcés, J., & Saintila, J. (2024). Digital Competencies and Transformational Leadership as Predictors of Job Performance in University Teachers. *Journal of Educators Online*, 21(3), n3. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.9743/JEO.2024.21.3.18>
- Meng, H. (2022). Análisis de la relación entre el liderazgo transformacional y la gestión educativa en la educación superior basada en el aprendizaje profundo. *Inteligencia Computacional y Neurociencia*, 2022 (1), 5287922. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1155/2022/5287922>
- Muñoz-Chávez, J. P., Valle-Cruz, D., Barrios-Quiroz, H., & García-Contreras, R. (2022). Hacia el liderazgo transformacional en la educación superior: competencias para responder a la crisis del COVID-19. *Ciencia y Sociedad*, 47(2), 21–40. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.22206/cys.2022.v47i2.pp21-40>

Niță, V. y Guțu, I. (2023). El rol del liderazgo y la transformación digital en el compromiso laboral de los estudiantes de educación superior. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 20 (6), 5124. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.3390/ijerph20065124>

Owusu-Agyeman, Y. (2021). Liderazgo transformacional e innovación en la educación superior: Un enfoque participativo. *Revista Internacional de Liderazgo en Educación*, 24(5), 694-716. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1623919>

Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, et al. (2020). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*. 2021;372:n71. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Rejas, L. P., Ponce, E. R., & Fritis, C. M. (2021). Liderazgo transformacional y cultura innovativa: efectos en la calidad institucional. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(96), 1004-1018. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.2>

Rodelo, L. A. A., Bolívar, K. C., & Rodríguez, Y. A. C. (2023). Liderazgo transformacional humanizado y gestión docente. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 44-57. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.053>

Rodríguez-Ponce, E., Pedraja-Rejas, L., & Labraña, J. (2022). Liderazgo en el gobierno universitario e innovaciones en la docencia: una revisión de la literatura. *Revista iberoamericana de educación superior*, 13(36), 102-123. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1186>

Rojas Carrasco, O. A., Vivas Escalante, A. D., Mota Suárez, K. T., & Quiñonez Fuentes, J. Z. (2020). El liderazgo transformacional desde la

perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, (28), 237-262. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.09>

Smith, ML (2020). Liderazgo transformacional en la educación superior en Panamá. *Latitude*, 2 (13), 38-75. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.55946/LATITUDE.V2I13.96>

Torres-Anillo, KM, Niebles-Núñez, LD, Durán, JAR y Niebles-Núñez, WA (2024). Habilidades administrativas y liderazgo transformacional: una revisión bibliométrica. *Económicas CUC*, 45 (1), e24596-e24596. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.17981/econcuc.Org.4596>

Vásquez, M. S. B., & Chávez, C. V. C. (2021). Percepción del liderazgo transformacional y gestión del talento humano en el personal administrativo de una Universidad Privada De Lima. *TecnoHumanismo*, 1(9), 34-51. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.53673/th.v1i9.57>

Virgili-Lillo, M. A., Tapia, S. J. C., & Márquez, L. N. E. (2023). Rector universitario del siglo XXI: primeros insumos para un perfil transformador en Latinoamérica. *Journal of the Academy*, (8), 71-93. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.47058/joa8.5>