

J-40402082-9

F
u
n
d
a
c
i
ó
n

A
u
l
a

V
i
r
t
u
a
l

Aula Virtual



Generando Conocimiento

<http://www.aulavirtual.web.ve>



ISSN: 2665-0398

Vol. 7 Nº 14 Año 2026

Deposito Legal: LA2020000026

Periodicidad Continua



REVISTA CIENTÍFICA AULA VIRTUAL

Director Editor:

- Dra. Leidy Hernández PhD.
- Dr. Fernando Bárbara

Consejo Asesor:

- MSc. Manuel Mujica
- MSc. Wilman Briceño
- Dra. Harizmar Izquierdo
- Dr. José Gregorio Sánchez

Revista Científica Arbitrada de Fundación Aula Virtual

Email: revista@aulavirtual.web.ve

URL: <http://aulavirtual.web.ve/revista>



ISSN: 2665-0398

Depósito Legal: LA2020000026

País: Venezuela

Año de Inicio: 2020

Periodicidad: Continua

Sistema de Arbitraje: Revisión por pares. "Doble Ciego"

Licencia: Creative Commons [CC BY NC ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Volumen: 7

Número: 14

Año: 2026

Período: Enero 2026 - Junio 2026 (continua)

Dirección Fiscal: Av. Libertador, Arca del Norte, Nro. 52D, Barquisimeto estado Lara, Venezuela, C.P. 3001

La Revista seriada Científica Arbitrada e Indexada **Aula Virtual**, es de acceso abierto y en formato electrónico; la misma está orientada a la divulgación de las producciones científicas creadas por investigadores en diversas áreas del conocimiento. Su cobertura temática abarca Tecnología, Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Exactas y otras áreas afines. Su publicación es **CONTINUA**, indexada y arbitrada por especialistas en el área, bajo la modalidad de doble ciego. Se reciben las producciones tipo: *Artículo Científico* en las diferentes modalidades cualitativas y cuantitativas, *Avances Investigativos*, *Ensayos*, *Reseñas Bibliográficas*, *Ponencias o publicaciones derivada de eventos*, y cualquier otro tipo de investigación orientada al tratamiento y profundización de la información de los campos de estudios de las diferentes ciencias. La Revista **Aula Virtual**, busca fomentar la divulgación del conocimiento científico y el pensamiento crítico reflexivo en el ámbito investigativo.



PERFILES DE DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO EN LA INFANCIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE VALIDEZ Y APLICACIONES

PROFILES OF NEUROPSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT IN CHILDHOOD: A SYSTEMATIC REVIEW OF VALIDITY AND APPLICATIONS

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Área del Conocimiento: Ciencias Sociales y Aplicadas

Recibido: 28/03/2026

Aceptado: 30/04/2026

Publicado: 11/05/2026

Código Único AV: e726

Páginas: 1(990-1009)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.20121922>

Autores:

Isabel Menacho Vargas

Psicóloga

Magister en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

Doctorado en Administración de la Educación

 <https://orcid.org/0000-0001-6246-4618>

E-mail: imenachov@unmsm.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

País: Republica del Perú

Yausef Raymundo Balvin

Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Geografía

Magister en Administración, mención Gestión Pública

Doctorado en Educación

 <https://orcid.org/0000-0001-9089-6258>

E-mail: yraymundo@une.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle

País: Republica del Perú

Marlene Aguilar Panduro

Educación Secundaria

Magister en Educación, Docencia en Educación Superior e Investigación

Doctorado en Educación

 <https://orcid.org/0009-0003-8529-5863>

E-mail: maguilar@eesmpdm.edu.pe

Afiliación: Escuela de Educación Superior Marcos Duran Martel

País: Republica del Perú

Resumen

El presente estudio realiza una revisión sistemática sobre la influencia de los perfiles de desarrollo neuropsicológico en el aprendizaje infantil, a partir del análisis de 30 artículos científicos revisados por pares e indexados en Scopus, PubMed y EBSCO, publicados entre 2020 y 2026. La investigación se desarrolló bajo el protocolo PRISMA 2020, aplicando criterios de inclusión rigurosos que consideraron estudios empíricos y teóricos en español e inglés, provenientes de diversos contextos internacionales. Los hallazgos evidencian que la autorregulación cognitiva, la atención y las funciones ejecutivas constituyen indicadores clave del desempeño académico, mostrando una alta variabilidad tanto dentro de un mismo diagnóstico como entre diferentes condiciones, lo que supera las explicaciones basadas únicamente en categorías clínicas tradicionales. Asimismo, se identifica que los perfiles de procesamiento cognitivo, que incluyen el lenguaje, la memoria a corto plazo, las habilidades visoespaciales y la velocidad de procesamiento, influyen directamente en la lectura, el razonamiento matemático y la fluidez académica, generando diversas trayectorias de aprendizaje. Además, los resultados destacan la influencia de factores contextuales como el entorno familiar, las condiciones socioeconómicas y las experiencias tempranas en la configuración de estos perfiles. En este sentido, se resalta la importancia de realizar evaluaciones integrales, emplear instrumentos psicométricos validados e incorporar herramientas tecnológicas para favorecer intervenciones educativas individualizadas. En conclusión, el reconocimiento de los perfiles neuropsicológicos permite comprender el aprendizaje de manera más integral y adaptada a cada estudiante; sin embargo, su efectividad depende de evaluaciones precisas, enfoques interdisciplinarios y una adecuada articulación entre el contexto educativo, social y científico.

Palabras Clave

Perfiles de desarrollo neuropsicológico, perfiles ejecutivos, autorregulación cognitiva, procesamiento cognitivo.

Abstract

The present study conducts a systematic review on the influence of neuropsychological development profiles on child learning, based on the analysis of 30 peer-reviewed scientific articles indexed in Scopus, PubMed, and EBSCO, published between 2020 and 2026. The research was developed under the PRISMA 2020 protocol, applying rigorous inclusion criteria that considered empirical and theoretical studies in Spanish and English, from various international contexts. The findings show that cognitive self-regulation, attention and executive functions are key indicators of academic performance, showing high variability both within the same diagnosis and between different conditions, which exceeds explanations based only on traditional clinical categories. Likewise, it is identified that cognitive processing profiles, which include language, short-term memory, visuospatial skills and processing speed, directly influence reading, mathematical reasoning and academic fluency, generating diverse learning trajectories. In addition, the results highlight the influence of contextual factors such as family environment, socioeconomic conditions and early experiences in the configuration of these profiles. In this sense, the importance of carrying out comprehensive assessments, using validated psychometric instruments and incorporating technological tools to promote individualized educational interventions is highlighted. In conclusion, the recognition of neuropsychological profiles allows for a more comprehensive understanding of learning that is tailored to each student; however, its effectiveness depends on accurate assessments, interdisciplinary approaches, and an adequate articulation between the educational, social, and scientific contexts.

Keywords

Neuropsychological development profiles, executive profiles, cognitive self-regulation, cognitive processing.

Introducción

El desarrollo neuropsicológico durante la infancia constituye un proceso dinámico y complejo, resultado de la interacción entre la maduración neurobiológica y las experiencias ambientales vividas en las etapas iniciales de la vida. Este proceso es fundamental para la adquisición de habilidades cognitivas esenciales, tales como la atención, la memoria, la comunicación, las funciones ejecutivas y el autocontrol, que son pilares para el aprendizaje y la adaptación en el contexto escolar. Aunque el desarrollo típico suele seguir patrones predecibles, el seguimiento de los hitos evolutivos ofrece indicadores valiosos para la detección temprana de posibles alteraciones o retrasos en los primeros años.

En el caso de trastornos del desarrollo cerebral, estas trayectorias pueden presentar particularidades o discrepancias entre diferentes dominios cognitivos, generando perfiles neuropsicológicos específicos que reflejan fortalezas y debilidades particulares. Estudios recientes, como los de López & Moraleda (2024), evidencian que condiciones como el trastorno del espectro autista (TEA) y el síndrome de Down afectan de manera heterogénea las áreas cognitivas, mostrando diferencias entre habilidades verbales y no verbales, así como entre la cognición, el lenguaje y la capacidad adaptativa. Este enfoque basado en

perfiles permite comprender con mayor precisión la diversidad individual y su impacto en el desempeño académico, social y adaptativo.

La identificación precoz de estos perfiles requiere instrumentos de evaluación que sean sensibles y abarquen múltiples dimensiones. Jiménez et al., (2026) destacan la utilidad de herramientas como el Developmental Profile-3 (DP-3), que posibilitan una valoración integral de aspectos cognitivos, motores, comunicativos y adaptativos, facilitando la detección de trayectorias atípicas y la planificación de intervenciones personalizadas. En conjunto, la evidencia respalda la importancia de abordar el desarrollo neuropsicológico infantil desde una perspectiva de perfiles, promoviendo estrategias que favorezcan aprendizajes adaptativos desde las primeras fases del crecimiento.

El creciente interés en el estudio de perfiles neuropsicológicos en niños con desarrollo típico y atípico resalta la necesidad de comprender la diversidad cognitiva para orientar intervenciones en los ámbitos educativo y sanitario. Landínez et al., (2025) subrayan que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) se caracteriza por una marcada heterogeneidad en los perfiles neuropsicológicos, incluso entre niños con el mismo diagnóstico. Su investigación en población colombiana identificó dificultades en memoria de trabajo, atención y funciones ejecutivas, mientras

que otras capacidades, como la comprensión verbal, permanecen relativamente preservadas. Estos resultados enfatizan la urgencia de aplicar evaluaciones individualizadas que permitan reconocer las fortalezas y limitaciones cognitivas específicas de cada niño, así como su repercusión en el éxito escolar y la adaptación al entorno.

Por otra parte, Rosales et al., (2025) centraron su estudio en la aplicación del WISC-IV para delinear el perfil cognitivo de menores con TDAH. Sus hallazgos indicaron que, aunque la inteligencia general se mantiene en rangos normales, existen deficiencias significativas en la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, mientras que la comprensión verbal y el razonamiento perceptivo tienden a conservarse. Este patrón resalta la importancia de complementar los criterios diagnósticos conductuales con evaluaciones cognitivas estandarizadas, permitiendo un análisis más detallado de las habilidades y desafíos particulares. Según estos autores, un enfoque basado en perfiles contribuye a diseñar intervenciones educativas y clínicas más precisas, adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, y favorece métodos de aprendizaje personalizados y efectivos.

La bibliografía actual enfatiza que los perfiles neuropsicológicos infantiles emergen de la interacción entre factores neurobiológicos, ambientales y educativos. Asimismo, señala que las

condiciones de desarrollo atípico no siempre conllevan déficits generalizados, sino que pueden manifestar configuraciones cognitivas diferenciadas. Lin et al., (2025) encontraron que niños y adolescentes con TEA presentan dificultades en la memoria espacial, aunque la capacidad para recordar objetos visuales suele mantenerse intacta. Estas deficiencias varían en función de la complejidad de los estímulos y el nivel de esfuerzo ejecutivo requerido.

De manera similar, Wallin et al., (2025) realizaron un estudio longitudinal con individuos portadores del síndrome de delección 22q11.2, evaluando funciones cognitivas, visuomotoras y adaptativas desde la infancia hasta la adultez. Los resultados mostraron perfiles cognitivos heterogéneos, con deficiencias comunes en funciones ejecutivas, habilidades visuoespaciales y adaptación, además de un perfil de coeficiente intelectual dispar. Esto subraya la relevancia de la detección temprana de desviaciones en las trayectorias cognitivas y la consideración conjunta de factores genéticos, neuropsicológicos y ambientales en el diseño de intervenciones educativas y clínicas.

El contexto educativo y las metodologías didácticas desempeñan un papel crucial en la manifestación de los perfiles cognitivos. Zhumabayeva et al., (2025) demostraron que la implementación de contenidos neurodidácticos

orientados a potenciar la inteligencia en niños pequeños puede mejorar sus capacidades cognitivas y facilitar el aprendizaje de nuevos conocimientos, evidenciando la influencia de factores ambientales en el desarrollo cognitivo. Por otro lado, González et al., (2024) evidenciaron que el fortalecimiento de habilidades metacognitivas contribuye a una mejor asistencia escolar y a la regulación de conductas problemáticas, respaldando la idea de que las intervenciones educativas basadas en el entendimiento del desarrollo neuropsicológico individual favorecen la participación, adaptación y rendimiento académico.

En conjunto, estos estudios ilustran que los perfiles neuropsicológicos en la infancia resultan de una interacción compleja entre componentes biológicos, genéticos, ambientales y educativos. Comprender estas interacciones es fundamental para desarrollar métodos de evaluación e intervención más efectivos, ajustados a las particularidades de cada niño, y para optimizar sus procesos de aprendizaje y bienestar a lo largo del desarrollo.

Ante este panorama, surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera se configuran los perfiles del desarrollo neuropsicológico en la infancia en relación con la autorregulación mental, el procesamiento de la información y su interacción con el entorno educativo, y cómo influyen estos

perfiles en el aprendizaje y los resultados académicos?

Por ello, realizar una revisión exhaustiva de la literatura especializada es fundamental para comprender la evidencia disponible sobre los perfiles de desarrollo neuropsicológico en la infancia, así como su validez y aplicaciones. Este análisis crítico permite evaluar los avances conceptuales, identificar herramientas de medición y estrategias de intervención eficaces, detectar vacíos en la investigación y destacar implicaciones prácticas y educativas relevantes. Al centrarse en la forma en que estos perfiles se establecen y se vinculan con el aprendizaje y el rendimiento académico, el estudio ofrece una visión integral que puede orientar tanto futuras investigaciones como la práctica profesional en ámbitos educativos y clínicos.

En consecuencia, el presente trabajo de revisión tiene como objetivo examinar de manera reflexiva la autenticidad y los usos de los perfiles de desarrollo neuropsicológico en niños, con el propósito de comprender cómo estos pueden orientar la evaluación, intervención educativa y el desempeño escolar.

Metodología

Esta investigación se llevó a cabo mediante una revisión sistemática de la literatura científica, una metodología ampliamente reconocida por su eficacia para organizar, analizar y sintetizar el

conocimiento existente sobre un fenómeno específico. En este caso particular, se buscó analizar la influencia de los perfiles de desarrollo neuropsicológico en el aprendizaje infantil. Para asegurar la rigurosidad y transparencia del proceso, se adoptó el protocolo PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que facilita la documentación detallada de cada etapa del análisis documental.

La revisión se enfocó exclusivamente en artículos científicos revisados por pares, extraídos de las bases de datos Scopus, PubMed y EBSCO, seleccionadas por su cobertura temática amplia, rigurosa indexación y prestigio internacional en los campos de las ciencias sociales, la tecnología y la educación. En este marco, se diseñó una estrategia de búsqueda meticulosamente construida, combinando términos clave como “neuropsychological profile”, “education”, “transdiagnostic profile”, “typical vs. atypical profile”, “mixed profile”, “cognitive profile” y “development”, conectados mediante operadores booleanos y restringidos mediante filtros de tipo de documento, idioma y periodo temporal.

Los criterios de inclusión se establecieron para asegurar la relevancia, actualidad y calidad metodológica de los estudios seleccionados. Se consideraron únicamente artículos originales, tanto empíricos como teóricos, publicados entre 2020 y 2026, que abordaran explícitamente la validez y

aplicación de los perfiles de desarrollo neuropsicológico en la infancia. Además, se incluyeron trabajos en inglés y español para ampliar el alcance del análisis, considerando investigaciones provenientes de países como España, Italia, Estados Unidos, Colombia, Australia, Portugal, Brasil, Polonia, Países Bajos, Suecia, Reino Unido, Canadá, Rusia, Irlanda, Taiwán y Kazajistán. La estrategia técnica para la recuperación de documentos fue la siguiente:

```
(TITLE-ABS-KEY ( "neuropsychological profile" ) AND TITLE-ABS-KEY ( education ) AND TITLE-ABS-KEY ( context ) AND TITLE-ABS-KEY ( child ) ) OR ( TITLE-ABS-KEY ( "transdiagnostic profile" ) AND TITLE-ABS-KEY ( child ) ) OR (TITLE-ABS-KEY ( "typical vs. atypical profile" ) AND TITLE-ABS-KEY ( child ) ) OR ( TITLE-ABS-KEY ( "mixed profile" ) AND TITLE-ABS-KEY ( child ) ) OR ( TITLE-ABS-KEY ( "processing speed profile" ) AND TITLE-ABS-KEY ( "academic achievement" ) AND TITLE-ABS-KEY ( child ) ) OR ( TITLE-ABS-KEY ( "cognitive profile" ) AND TITLE-ABS-KEY ( "academic achievement" ) AND TITLE-ABS-KEY ( child ) ) OR ( TITLE-ABS-KEY ( neuropsychological ) AND TITLE-ABS-KEY ( development ) AND TITLE-ABS-KEY ( profiles ) ) ) AND PUBYEAR > 2018 AND PUBYEAR < 2027 AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA , "PSYC" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA , "NEUR" ) OR
```

LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCIO")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar"))

relevancia y aplicabilidad en un ámbito interdisciplinario.

Por otra parte, se aplicaron rigurosos criterios de exclusión para evitar la inclusión de estudios irrelevantes o con deficiencias metodológicas. Se descartaron artículos publicados antes de 2020, duplicados, aquellos carentes de base científica o que no establecían una relación clara con los perfiles de desarrollo neuropsicológico. El proceso de selección se desarrolló en cuatro fases consecutivas: inicialmente, se identificaron 2410 documentos potenciales; posteriormente, se eliminaron duplicados y resúmenes no pertinentes; en la tercera etapa, se aplicaron filtros automáticos relacionados con el año de publicación, tipo de documento e idioma, reduciendo la muestra a 60 artículos relevantes; finalmente, tras una lectura detallada de los textos completos, se seleccionaron 30 estudios que cumplieran con todos los estándares establecidos y que abordaban directamente la relación entre tecnologías emergentes y desarrollo del aprendizaje.

El propósito de este estudio no se limitó a describir el estado actual del conocimiento, sino que también buscó generar una reflexión crítica y fundamentada sobre la manera en que los perfiles de desarrollo neuropsicológico están influyendo en las metodologías de aprendizaje en diversos niveles educativos, a través de su aplicación y validación. La ruta metodológica adoptada asegura, por ende, tanto la coherencia interna del análisis como su

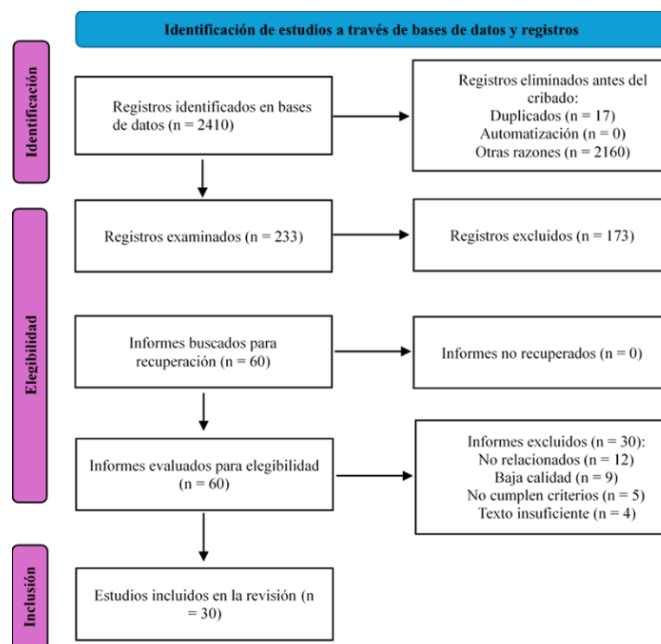


Figura 1. Flujograma de procesos de selección del artículo método prisma

Resultados

Los hallazgos derivados de esta revisión sistemática de la literatura evidencian una clara inclinación hacia la aplicación de métodos basados en perfiles para comprender las diferencias individuales en el desarrollo cognitivo. En lugar de abordar las dificultades mediante diagnósticos categóricos aislados, la evidencia respalda modelos dimensionales que permiten identificar combinaciones específicas de fortalezas y debilidades neuropsicológicas. Este enfoque favorece una mayor precisión en la toma de decisiones tanto educativas como clínicas, destacando la necesidad de avanzar desde métodos

generales hacia evaluaciones e intervenciones más personalizadas y específicas.

Mediante la rigurosa implementación del protocolo PRISMA 2020 y un proceso exhaustivo de selección documental, que culminó en el análisis de treinta artículos indexados en la base de datos Scopus, se detectaron patrones recurrentes que posibilitan la estructuración de un mapa conceptual sobre el estado actual del tema. Estos estudios, con un enfoque predominante en experiencias desarrolladas en Europa, América, Asia y Oceanía, permiten organizar los aportes bibliográficos en tres grandes ejes temáticos. El primer eje se centra en el autocontrol mental y las funciones ejecutivas, destacando la relevancia de procesos como la atención, la inhibición, la memoria de trabajo y la organización para el aprendizaje escolar. La investigación revela que los perfiles ejecutivos presentan una considerable variabilidad, lo cual contribuye a predecir el rendimiento académico y a comprender la autorregulación en distintos contextos educativos. Asimismo, las intervenciones orientadas a fortalecer estas habilidades han mostrado efectos positivos en áreas como la lectura, las matemáticas y el comportamiento.

El segundo eje aborda el análisis cognitivo y los estilos de aprendizaje, enfatizando la importancia de habilidades tales como la memoria visual-espacial, el lenguaje, la rapidez en el procesamiento y la integración de información.

Estas capacidades se relacionan estrechamente con el desarrollo de competencias educativas, la fluidez en la lectura y las matemáticas, así como con la adaptación de estrategias pedagógicas, subrayando la relevancia de identificar las fortalezas y dificultades particulares de cada estudiante.

Por último, el tercer eje se focaliza en los perfiles neuropsicológicos vinculados al ámbito educativo y a la evaluación, resaltando la importancia de la validez de los instrumentos, el impacto del entorno escolar, el uso de tecnologías y las estrategias de intervención. Los resultados indican que una comprensión detallada de estos perfiles facilita el diseño de intervenciones educativas y clínicas más efectivas, orientadas a optimizar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los alumnos. A continuación, se presenta una matriz que sintetiza los principales hallazgos de los treinta artículos analizados, organizados según los tres ejes temáticos identificados (Ver Tabla 1).

N.º	Autor	Resumen
1	Akhutina & Oshchepkova (2022)	Investigación comparativa con 71 estudiantes que examinó la desconexión entre vocabulario y gramática según distintos perfiles neuropsicológicos, destacando falencias en el procesamiento auditivo-verbal y las funciones ejecutivas. Los hallazgos mostraron errores léxicos y sintácticos particulares según el perfil, respaldando la existencia de mecanismos parcialmente autónomos en la adquisición del lenguaje en niños.
2	Biabani et al., (2025)	Investigación analítica con 79 menores (de 8 a 17 años) que exploró la percepción en decisiones en niños con TDAH utilizando EEG y modelos de difusión, revelando diferentes perfiles neurofisiológicos. Los menores diagnosticados con TDAH presentaron una precisión reducida, tiempos de respuesta más prolongados, y problemas en la atención y en la acumulación de información, lo que clarifica la diversidad en su desempeño neuropsicológico.
3	Bonilla (2024)	Investigación cualitativa que expone vivencias clínicas de tratamiento neuropsicológico desde la perspectiva histórico-cultural en infantes con dificultades de desarrollo neurológico y problemas de aprendizaje. La evaluación se dirige a la detección de elementos neuropsicológicos fundamentales, así como a las capacidades y limitaciones del desarrollo, teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo. Los resultados destacan la relevancia de programas de intervención personalizados y adaptables, que atiendan a las necesidades cognitivas y educativas específicas de cada niño.
4	Cai, Holmes & Gathercole (2025)	Estudio que compara a infantes y jóvenes (de 5 a 18 años) y que investiga la conexión entre síntomas de TDAH y habilidades cognitivas, tanto en casos con o sin problemas de aprendizaje. Los hallazgos sugieren que las deficiencias cognitivas claves en las dificultades de aprendizaje son distintas de la falta de atención y la hiperactividad, mientras que, en el TDAH sin problemas de aprendizaje, las alteraciones cognitivas se justifican en gran medida por los síntomas relacionados con la atención.
5	Cardozo et al., (2024)	Investigación observacional que incluyó a 62 personas con esclerosis tuberosa, la cual identificó diversos perfiles neuropsicológicos y su conexión con factores clínicos y cognitivos. Los hallazgos revelaron que las convulsiones, la edad al recibir el diagnóstico y las capacidades de atención y percepción visual afectan notablemente el desempeño cognitivo, subrayando la relevancia de un diagnóstico y tratamiento temprano.
6	González, Alfageme & Cutanda (2024)	Investigación transversal que abarcó a 727 estudiantes (entre 8 y 12 años) y que identificó perfiles latentes de rechazo escolar, además de investigar su conexión con varias dimensiones de la metacognición. Los hallazgos indicaron que los grupos sin rechazo escolar cuentan con una metacognición más favorable, mientras que los grupos en riesgo muestran importantes deficiencias metacognitivas, lo cual tiene repercusiones para la prevención y la intervención en el ámbito educativo.
7	Miller & Byrnes (2026)	Estudio longitudinal que integró métodos de aprendizaje automático y análisis orientado al individuo para detectar perfiles cognitivos y motivacionales que anticipan el desarrollo académico. Los hallazgos mostraron perfiles consistentes fundamentados en la memoria de trabajo, la motivación y las competencias lectoras anteriores, que pronosticaron el avance en matemáticas independientemente de la situación socioeconómica o clasificaciones diagnósticas.
8	Deja, Zaja & Trempała (2025)	Estudio experimental realizado con niños de 4 a 6 años que analizó la efectividad del entrenamiento en habilidades de atención y su impacto en memoria de trabajo e inteligencia general. Los hallazgos indicaron avances más significativos en la tarea específica entre los niños mayores, al mismo tiempo que los más jóvenes demostraron una mejor transferencia a largo plazo, revelando efectos variados del entrenamiento dependiendo de la edad.
9	Flores, et al., (2022)	Investigación observacional realizada con 70 niños en edad preescolar que examinó la efectividad de una forma simplificada de la Batería Psicomotora para identificar tempranamente las dificultades en el aprendizaje. Los hallazgos indicaron que la versión corta disminuye notablemente el tiempo necesario para la evaluación, a la vez que conserva una fuerte relación con el perfil psicomotor completo, lo que apoya su aplicación en entornos educativos.
10	Foti et al., (2020)	Investigación comparativa que analizó las capacidades visuoespaciales en un grupo de 15 personas con síndrome de Williams y 15 niños con desarrollo normal utilizando una variante

		ecológica del laberinto radial. Los hallazgos mostraron deficiencias notables en la memoria de trabajo espacial y la exploración peripersonal en el síndrome de Williams, ayudando a definir su perfil neuropsicológico particular.
11	Baughman, et al., (2025)	Estudio transversal comparativo que analizó los perfiles cognitivos, académicos e intelectuales de niños de segundo y sexto grado de contextos socioeconómicos bajos y altos. Los resultados mostraron diferencias más amplias relacionadas con el nivel socioeconómico en los primeros años de vida, mientras que las diferencias cognitivas en la vejez fueron más específicas, lo que sugiere trayectorias de desarrollo diferenciales según el contexto.
12	Gagne et al., (2021)	Un estudio familiar de 198 niños en edad preescolar que analizó el control inhibitorio desde el temperamento y las funciones ejecutivas y su relación con la memoria de trabajo, el vocabulario receptivo y el ajuste conductual. Los resultados mostraron perfiles diferenciados de autorregulación, mostrando asociaciones específicas entre el control inhibitorio, el desarrollo cognitivo temprano y variables familiares relevantes para el aprendizaje.
13	Labayru et al., (2021)	Un estudio longitudinal de 218 recién nacidos prematuros moderados a tardíos que compara los perfiles neuropsicológicos por tamaño para la edad gestacional de 2 a 6,5 años. Los resultados mostraron que el tamaño pequeño para la edad gestacional es un factor de riesgo de desarrollo neurológico que progresa desde dificultades globales tempranas hasta un perfil específico de atención-distracción en la edad escolar.
14	Hennessy et al., (2024)	Un estudio transversal de 206 niños de 4 a 16 años (TEA, TDAH y desarrollo típico) que utilizó una batería cognitiva en línea para identificar perfiles cognitivos diferenciados. Se identificaron tareas clave de atención, memoria de trabajo y razonamiento que diferenciaban los grupos de diagnóstico, lo que respalda el valor de la detección cognitiva digital temprana en los trastornos del desarrollo neurológico.
15	Jiménez et al., (2026)	Estudio de validación psicométrica en 440 niños pequeños españoles que evalúa la idoneidad de la versión española del cuestionario DP-3 para medir el desarrollo infantil. Los resultados demuestran que se trata de una herramienta fiable y útil para la detección precoz de posibles dificultades neurodegenerativas en la infancia.
16	Landínez et al., (2025)	El estudio comparó a niños colombianos con TDAH y niños sin discapacidad en rendimiento cognitivo y académico. Los niños con TDAH tenían mayores dificultades con la atención, la memoria, el lenguaje, la lectura, la escritura y las funciones ejecutivas, y un rendimiento más variable. Los autores enfatizan la importancia de las evaluaciones contextualizadas y de combinar datos cuantitativos con las experiencias de los niños y sus familias.
17	Lin, Wu, Tsai, Chang, Shang & Gau (2025)	Este estudio longitudinal evaluó los cambios en la memoria de trabajo visuoespacial en niños y adolescentes con autismo en comparación con controles con desarrollo típico. Aunque ambos grupos mostraron mejoras con la edad, el grupo con autismo constantemente tuvo un rendimiento más bajo y una progresión más lenta. Los resultados muestran déficits persistentes de la memoria visuoespacial, lo que enfatiza la necesidad de un seguimiento continuo y una intervención neuropsicológica.
18	López & Moraleda (2024)	Este estudio comparó el perfil del desarrollo en niños de 3 a 6 años con síndrome de Down y con trastorno del espectro autista. Los niños con autismo mostraron mejores habilidades motoras y de comunicación, así como mayor comprensión y expresión del lenguaje. Se observaron diferencias neuropsicológicas claras entre ambos grupos, destacando la relación entre habilidades motoras, lenguaje y funcionamiento adaptativo.
19	Michel, Martin, & Pope (2025)	Este estudio analizó la relación entre las funciones ejecutivas en educación preescolar y las habilidades preacadémicas en matemáticas y lenguaje. Las funciones ejecutivas predijeron el desempeño preacadémico más allá del contexto familiar y socioeconómico, con un efecto más fuerte en las habilidades numéricas que en las fonológicas. Los hallazgos resaltan la importancia de detectar e intervenir en las dificultades tempranas de la función ejecutiva para promover el aprendizaje inicial.
20	Carriedo, Rodríguez, Pérez, Iglesias (2024)	Este estudio identificó perfiles diferenciados de funciones ejecutivas en estudiantes de 2.º, 6.º y 10.º grado utilizando un enfoque centrado en la persona. Los perfiles basados en la inhibición, la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo se relacionaron diferencialmente con el rendimiento en lectura y matemáticas. Los resultados resaltan la heterogeneidad cognitiva en cada curso y su importancia en el desarrollo de intervenciones educativas preventivas y personalizadas.

21	Operto, et al., (2021)	Este estudio comparó perfiles neuropsicológicos, problemas emocionales/conductuales y estrés parental en niños con TEA de alto funcionamiento, TDAH y discapacidades específicas de aprendizaje. Se encontraron claras diferencias en la función cognitiva, la memoria de trabajo, el comportamiento emocional y los niveles de estrés de los padres entre los grupos. Los resultados resaltan la necesidad de evaluaciones e intervenciones diferenciadas que tengan en cuenta el contexto tanto del niño como de su familia.
22	Pardo et al., (2024)	Este estudio examinó los perfiles de funcionamiento ejecutivo en niños con TEA y/o TDAH en comparación con niños con desarrollo típico y su relación con el funcionamiento diario y el estrés de los padres. Se identificaron tres perfiles de gravedad en las dificultades de desempeño, de los cuales los perfiles más graves se asociaron con un mayor deterioro y estrés parental. Los resultados resaltan la importancia de intervenir sobre las funciones ejecutivas para mejorar la calidad de vida familiar y el desempeño diario de los niños.
23	Rosales, et al., (2025)	Este estudio examinó los perfiles cognitivos de niños y adolescentes con TDAH mediante el uso del WISC-IV en una muestra amplia. Se observó que las personas con TDAH obtuvieron puntuaciones más bajas en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, mientras que las capacidades en comprensión verbal y razonamiento perceptivo no se vieron afectadas en gran medida. Los hallazgos muestran que el WISC-IV puede ser útil en el entorno clínico para identificar y comprender el perfil cognitivo asociado al TDAH.
24	Kim, Esprit, Levine, & Stephenson (2025)	Este análisis examinó de qué manera la rapidez en el procesamiento impacta en la fluidez escolar en infantes que presentan trastornos del neurodesarrollo. Los hallazgos indican que una velocidad de procesamiento reducida se relaciona directamente con un rendimiento escolar inferior medido en tiempo, sin tener en cuenta la memoria de trabajo ni el coeficiente intelectual. Se concluye que la rapidez en el procesamiento es un elemento fundamental y particular para entender las dificultades en la fluidez académica.
25	Sweere, et al., (2023)	Este análisis examinó las características cognitivas de niños con distrofia miotónica tipo 1 mediante evaluaciones neuropsicológicas de diferentes centros. Los hallazgos indican que hay deficiencias comunes en la memoria de trabajo, la atención y las capacidades visuoespaciales, mientras que la memoria a largo plazo generalmente se mantiene intacta. Se sugiere realizar una evaluación neuropsicológica estandarizada y temprana para optimizar la identificación y el tratamiento clínico.
26	Margheri, et al., (2026)	Este estudio preliminar analizó la posibilidad de llevar a cabo evaluaciones neuropsicológicas a través de tecnología en niños con epilepsia infantil SeLECTs, detectando leves problemas en capacidades ejecutivas y en desempeño académico. Los hallazgos indicaron una buena aceptación del formato virtual y una sólida involucración de las familias. Esta investigación ofrece aportaciones metodológicas para la evaluación clínica a distancia.
27	Wallin, et al., (2025)	Este análisis a largo plazo estudió cómo cambia el rendimiento cognitivo, visuomotor y adaptativo en individuos con síndrome de deleción 22q11.2 desde la niñez hasta la adultez. Los resultados se incorporan en un perfil neuropsicológico que relaciona aspectos genéticos y de desarrollo cerebral, subrayando la importancia de una vigilancia prolongada.
28	Wang, Zhang, & Merrin (2025)	Este análisis encontró diferentes tipos de adolescentes que han enfrentado experiencias negativas en su infancia, revelando que los resultados en sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales no son iguales para todos. A través de la evaluación de perfiles latentes, se identificaron grupos con habilidades conservadas y otros con más problemas de comportamiento o emocionales. Los resultados subrayan la importancia de realizar evaluaciones e intervenciones específicas y oportunas en quienes han sufrido traumas en la niñez.
29	Zhumabayeva, et al., (2025)	Este análisis examinó un programa de neuroeducación llamado 'Neurogymnastics' que busca potenciar la inteligencia, la atención, la memoria y la autorregulación en estudiantes de educación primaria. Los resultados evidenciaron avances notables en la inteligencia verbal, el razonamiento y las funciones ejecutivas en los niños que participaron en la intervención, comparados con el grupo de control.
30	Zuluaga, et al., (2023)	Este análisis detalla cómo piensan y se relacionan socialmente los niños y niñas en edad escolar con Trastorno del Espectro Autista. Los resultados revelaron un perfil diverso, con retos en la cognición social, las funciones ejecutivas y las destrezas adaptativas, que varían según la gravedad del TEA. Estos descubrimientos son significativos para diseñar apoyos educativos y programas de intervención psicoeducativa personalizados.

Tabla 1: Muestra seleccionada para realizar la investigación en Scopus

Discusión

El análisis de la literatura demuestra que la autorregulación de los procesos cognitivos, la concentración y las funciones ejecutivas son pilares esenciales durante la infancia para una buena adaptación escolar y el desarrollo de competencias académicas. Estas habilidades permiten a los niños manejar sus recursos mentales, controlar sus conductas y mantener el enfoque en actividades difíciles, formando así perfiles ejecutivos variados. Identificar estas variaciones es fundamental para crear enfoques educativos adaptados, prever problemas académicos y fomentar el progreso completo del alumno, teniendo en cuenta además la influencia de factores contextuales y emocionales.

En este marco, Cai, Holmes & Gathercole (2025) identificaron distintas relaciones entre los síntomas del TDAH y las habilidades cognitivas, evidenciando que algunos niños presentan déficits notables en la memoria de trabajo, mientras que otros enfrentan mayores retos en la inhibición conductual. Biabani et al., (2025) complementan estos hallazgos al mostrar alteraciones neurofisiológicas asociadas a la toma de decisiones perceptuales en niños con TDAH, lo que sugiere un sustrato neurobiológico específico para los déficits ejecutivos. Estas investigaciones ponen de manifiesto que los perfiles atencionales y ejecutivos

no son uniformes, subrayando la importancia de una caracterización detallada para implementar intervenciones adaptadas.

El desarrollo temprano de la autorregulación impacta significativamente el rendimiento escolar y la integración social. Gagne et al., (2021) demostraron que el control inhibitorio en la infancia temprana se relaciona con una mejor memoria de trabajo, un vocabulario más amplio y una reducción de problemas conductuales, resaltando el papel del temperamento en la configuración de los perfiles ejecutivos. Michel, Martin & Pope (2025) hallaron que la planificación y la flexibilidad cognitiva son predictores de habilidades en matemáticas y lectura en educación preescolar, mientras que Carriedo et al., (2024) observaron que estos subperfiles se mantienen estables a lo largo de la educación primaria y secundaria. En conjunto, estos resultados indican que la autorregulación en etapas iniciales es esencial para el éxito académico y que los perfiles ejecutivos deben considerarse en el diseño de programas educativos.

Por otra parte, Landínez et al., (2025) reportaron que niños con TDAH presentan déficits significativos en memoria de trabajo, atención y planificación, asociados a un bajo desempeño académico, mientras que Rosales et al., (2025) documentaron una amplia variabilidad en

habilidades verbales, visoespaciales y de procesamiento dentro del mismo diagnóstico, evidenciando heterogeneidad. Pardo et al., (2024) añadieron que las percepciones parentales pueden diferir de los resultados evaluativos, lo que enfatiza la necesidad de integrar múltiples fuentes para una caracterización completa de los perfiles ejecutivos y atencionales.

En relación con las intervenciones, Deja, Zajac & Trempala (2025) demostraron que el entrenamiento en atención ejecutiva mejora el rendimiento en tareas específicas y facilita la transferencia hacia otras funciones cognitivas, con mayor efecto en niños pequeños. Por su parte, González, Alfigeme & Cutanda (2024) evidenciaron que la autorregulación escolar potencia el aprendizaje. Ambos estudios destacan que la combinación de habilidades ejecutivas y metacognitivas favorece el aprendizaje y la adaptación escolar, subrayando la importancia de desarrollar estrategias ajustadas al perfil y edad del niño.

En el ámbito del procesamiento mental, López & Moraleda (2024) reportaron variaciones en comunicación, memoria y habilidades visoespaciales en niños con síndrome de Down y autismo, evidenciando que los perfiles cognitivos iniciales determinan las áreas que requieren apoyo especializado. Zuluaga et al., (2023) señalaron la heterogeneidad interna en memoria, atención y

habilidades sociales en niños con autismo, enfatizando la necesidad de intervenciones diferenciadas según el perfil y la relevancia del seguimiento a largo plazo para ajustar las estrategias educativas. Asimismo, Akhutina & Oshchepkova (2022) identificaron diferencias entre sintaxis y vocabulario en estudiantes con diversas características neuropsicológicas, revelando patrones claros de fortalezas y limitaciones. Lin et al., (2025) registraron trayectorias divergentes en la memoria de trabajo visoespacial en niños y jóvenes con autismo. Estas evidencias subrayan que los perfiles cognitivos individuales varían no solo según el diagnóstico, sino también a lo largo del desarrollo, lo que hace imprescindible una evaluación continua para adaptar la intervención.

La velocidad en el procesamiento de la información es un factor clave para el desempeño académico. Kim et al., (2025) encontraron que un procesamiento deficiente se asocia con dificultades en lectura y matemáticas, incrementando la carga cognitiva y dificultando la comprensión de contenidos complejos. Sweere et al., (2023) reportaron deficiencias similares en memoria y habilidades visoespaciales en niños con miotonía congénita tipo 1. Estos hallazgos resaltan la importancia de identificar perfiles cognitivos específicos para diseñar métodos de enseñanza y apoyo personalizados.

De manera análoga, Wallin et al., (2025) documentaron trayectorias diversas en capacidades cognitivas, visuomotoras y adaptativas en niños con síndrome de deleción 22q11.2, mostrando que los perfiles de habilidades varían y están influenciados por factores individuales y contextuales. Foti et al., (2020) observaron que niños con Síndrome de Williams presentan fortalezas en memoria espacial, pero dificultades en planificación, lo que destaca la necesidad de evaluaciones exhaustivas que reconozcan tanto fortalezas como limitaciones, así como la importancia de un seguimiento prolongado para optimizar el aprendizaje.

Respecto a factores contextuales y educativos, Baughman et al., (2025) evidenciaron que el entorno socioeconómico influye significativamente en el desarrollo cognitivo, mostrando diferencias en memoria, atención y razonamiento entre niños de distintas comunidades. Flores et al., (2022) resaltaron la utilidad de pruebas psicomotoras simplificadas para detectar problemas de aprendizaje en preescolares, facilitando intervenciones tempranas y personalizadas. La combinación de estas evaluaciones subraya la relación entre perfiles cognitivos y factores contextuales, reforzando la necesidad de implementar estrategias adaptativas.

En el ámbito educativo, Zhumabayeva et al., (2025) demostraron que contenidos neurodidácticos personalizados potencian la inteligencia y las

capacidades cognitivas según las características individuales de los estudiantes. Jiménez et al., (2026) validaron la fiabilidad del DP-3 en español, asegurando su eficacia para identificar necesidades específicas de desarrollo. Estas herramientas posibilitan la personalización de la enseñanza, mejorando el aprendizaje y la participación escolar.

Es relevante considerar cómo ciertas condiciones iniciales y factores psicosociales actúan como moduladores de los patrones de desarrollo neuropsicológico. En este sentido, Wang, Zhang & Merrin (2025) evidenciaron que experiencias adversas en la infancia generan subtipos diferenciados en personalidad, cognición y comportamiento, reflejando la interacción entre factores ambientales y neuropsicológicos. Labayru et al., (2021) señalaron que niños prematuros presentan retrasos en memoria y velocidad de procesamiento, mientras que Cardozo et al., (2024) observaron variaciones cognitivas en niños con esclerosis tuberosa. Estos hallazgos subrayan la importancia de contextualizar los perfiles neuropsicológicos para diseñar intervenciones efectivas.

Asimismo, Operto et al., (2021) destacaron la relación entre dificultades cognitivas, problemas emocionales y estrés parental, evidenciando que los perfiles cognitivos y emocionales requieren estrategias integradoras que involucren a la familia y al entorno educativo. Bonilla (2024) señaló que la

perspectiva de la neuropsicología cultural histórica facilita la personalización de la enseñanza acorde a las características individuales, incrementando la implicación y el rendimiento escolar.

Además, es pertinente destacar la incorporación de evaluaciones en línea y tele-neuropsicológicas, cuya eficacia ha sido respaldada por investigaciones recientes, mejorando la precisión diagnóstica y ampliando el acceso a evaluaciones especializadas. Hennessy et al., (2024) demostraron que las valoraciones digitales identifican con exactitud los perfiles cognitivos en niños con trastornos del neurodesarrollo, posibilitando intervenciones oportunas y adecuadas. Margheri et al., (2026) implementaron la tele-neuropsicología en niños con epilepsia benigna, confirmando su efectividad para detectar debilidades en atención y memoria, y apoyar la elaboración de estrategias educativas individualizadas.

Finalmente, Miller & Byrnes (2026) evidenciaron que la integración de características cognitivas y motivacionales permite predecir el progreso escolar mediante métodos automatizados de aprendizaje, que consideran evaluación, contexto y atención personalizada. Estos hallazgos refuerzan la relevancia de identificar correctamente los perfiles ejecutivos, cognitivos y situacionales para diseñar estrategias educativas adaptadas,

optimizando el rendimiento, la autorregulación y la participación en el ámbito escolar.

En resumen, los 30 estudios analizados demuestran que los perfiles de autorregulación, procesamiento cognitivo y contexto educativo son factores determinantes, heterogéneos y multidimensionales del aprendizaje. La detección temprana, la evaluación integral y la intervención personalizada son esenciales para potenciar el desarrollo académico y cognitivo. A pesar de la solidez de estos resultados, varios estudios señalan limitaciones como tamaños muestrales reducidos o la ausencia de seguimiento longitudinal, lo que sugiere la necesidad de investigaciones futuras que amplíen y validen estos hallazgos. La literatura recomienda que adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales de los estudiantes maximizará sus logros, bienestar y compromiso académico, contribuyendo a una educación integral fundamentada en la evidencia.

Conclusiones

Los resultados recopilados en esta revisión confirman de manera consistente que el aprendizaje en el ámbito escolar se sustenta en la interacción compleja entre distintos perfiles de autorregulación cognitiva, procesos cognitivos específicos y los entornos educativos y neuropsicológicos en los que se desarrolla el estudiante. Los estudios analizados no apoyan la existencia de trayectorias homogéneas, sino que evidencian que tanto niños como

adolescentes presentan configuraciones cognitivas variadas, incluso dentro de un mismo diagnóstico clínico. Esta diversidad resalta la necesidad de abandonar enfoques rígidos basados en categorías diagnósticas y avanzar hacia modelos que consideren perfiles funcionales personalizados. En este marco, la autorregulación, la atención y las funciones ejecutivas emergen como factores transversales clave que organizan el rendimiento académico, influyendo en la adquisición de habilidades en áreas como la lectura, las matemáticas y la fluidez escolar, además de facilitar la adaptación conductual en el contexto educativo.

Los hallazgos destacan que los perfiles atencionales y ejecutivos explican una proporción considerable de la variabilidad observada en el desempeño escolar, independientemente de la presencia o ausencia de diagnósticos clínicos formales. La literatura revisada indica que muchos niños con trastornos de atención mantienen capacidades cognitivas significativas, mientras que las dificultades en el aprendizaje suelen asociarse con déficits ejecutivos más amplios y persistentes. Esta diferenciación respalda enfoques transdiagnósticos y dimensionales en el estudio del neurodesarrollo, donde la evaluación de funciones ejecutivas, el control inhibitorio y la metacognición resultan esenciales para comprender los mecanismos que sostienen la autorregulación

escolar, la asistencia regular y el progreso académico.

Además, la revisión pone de manifiesto que los perfiles de procesamiento cognitivo que incluyen el lenguaje, la memoria, las habilidades visuales y la velocidad de procesamiento ejercen una influencia directa y específica sobre el desempeño en lectura, razonamiento matemático y fluidez académica. Las investigaciones consultadas sugieren que estas funciones no evolucionan de manera uniforme, sino que siguen trayectorias particulares condicionadas por el perfil neuropsicológico individual, la etapa del desarrollo y la interacción con las demandas escolares. En particular, la rapidez de procesamiento y la memoria de trabajo se identifican como componentes cruciales que pueden facilitar o limitar el acceso al aprendizaje formal, incluso cuando otras habilidades cognitivas permanecen relativamente intactas.

Por otro lado, la evidencia subraya que los perfiles neuropsicológicos no pueden ser comprendidos aisladamente, sino que deben analizarse en relación con el contexto educativo, familiar y socioambiental en el que el niño o adolescente se desenvuelve. Los estudios revisados señalan que factores como el nacimiento prematuro, la exposición a situaciones adversas, el estrés parental y el nivel socioeconómico influyen significativamente en la manifestación funcional de

los perfiles cognitivos y emocionales, afectando tanto el rendimiento escolar como la adaptación conductual. Paralelamente, los avances en técnicas evaluativas, incluyendo herramientas psicométricas validadas, evaluaciones en línea y modalidades de tele-neuropsicología, amplían las posibilidades para la detección temprana, el seguimiento longitudinal y la implementación de intervenciones personalizadas.

En síntesis, esta revisión enfatiza que la identificación y comprensión de los perfiles cognitivos y neuropsicológicos resultan imprescindibles para promover una educación inclusiva basada en evidencia sólida. Los resultados respaldan la necesidad de integrar evaluación, intervención y contexto dentro de modelos educativos flexibles, capaces de responder a la diversidad cognitiva presente en el alumnado. En este sentido, avanzar hacia enfoques interdisciplinarios que articulen neuropsicología, educación y políticas públicas facilitará la mejora del aprendizaje, el bienestar y la inclusión escolar de niños y adolescentes con distintos perfiles cognitivos.

Referencias

- Akhutina, T., & Oshchepkova, E. (2022). Dissociation of Syntax and Vocabulary Development in Junior Schoolchildren with Different Neuropsychological Profile. *Psicología Histórico-Cultural*, 18(3), 92–103. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.17759/chp.2022180312>
- Baughman, F., Cook, S., Treasure, S., Morley, A., Dauer, E., & Haywood, D. (2025). Profiles of academic and cognitive abilities differ in younger and older children from diverse socioeconomic neighbourhoods. *Australian Journal of Psychology*, 77:1, 2435318. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/00049530.2024.2435318>
- Biabani, M., Walsh, K., Zhou, S., Wagner, J., Johnstone, A., Paterson, J., Johnson, B., Matthews, N., Loughnane, G., O'Connell, R., & Bellgrove, M. (2025). Neurophysiology of Perceptual Decision-Making and Its Alterations in Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. *J Neurosci*. 45(14): e0469242025. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.0469-24.2025>
- Bonilla, MdR. (2024). Clinical experiences of intervention of neurodevelopmental disorders and difficulties in school learning from historical-cultural neuropsychology. *Front. Educ*. 9:1291732. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1291732>
- Cai, Y., Holmes, J., & Gathercole, S. E. (2025). Associations Between ADHD Symptom Dimensions and Cognition in Children with ADHD and Learning Difficulties. *Journal of Attention Disorders*, 30(1), 131-151. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/10870547251376776>
- Cardozo, L., Schwind, M., Pereira, A., Dufner-Almeida L, Haddad, L., Bruck, I., & Antoniuk, S. (2024). Neuropsychological profile in tuberous sclerosis complex: a study of clinical and cognitive variables in a cohort from Brazil. *Arq Neuropsiquiatr*, 82(7):1-8. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1055/s-0044-1787797>
- Carriedo, N., Rodríguez, O., Pérez, L., & Iglesias, V. (2024). Executive functioning profiles and mathematical and reading achievement in Grades 2, 6, and 10. *Journal of School Psychology*,

- Volume 106, 101353. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2024.101353>
- Deja M, Zając, L., & Trempała, J. (2025). Executive attention training effects in children aged 4 and 6 years: improvement in the trained task greater for 6-year-olds but far transfer greater for 4-year-olds. *Front. Public Health* 13:1499924. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1499924>
- Flores, P., Teixeira, J., Leal, A., Ribeiro, J., Monteiro, A., Fonseca, R., Branquinho, L., Ferraz, R. & Forte, P. (2022). La necesidad de una versión reducida de la batería psicomotora para detectar dificultades de aprendizaje en niños en edad preescolar. *Sostenibilidad*, 14(12), 7263. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/su14127263>
- Foti, F., Sorrentino, P., Menghini, D., Montuori, S., Pesoli, M., Turriziani, P., Vicari, S., Petrosini, L., & Mandolesi, L. (2020). Peripersonal Visuospatial Abilities in Williams Syndrome Analyzed by a Table Radial Arm Maze Task. *Front. Hum. Neurosci.* 14:254. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fnhum.2020.00254>
- Gagne, J., Barker, K., Chang, C., Nwadinobi, O., & Kwok, O. (2021). A Multi-Theoretical and Multi-Method Family Study Approach to Preschool Inhibitory Control: Links to Working Memory, Receptive Vocabulary, Behavioral Maladjustment, and Parent Mental Health in the Context of Temperament and Executive Functioning Perspectives. *Front. Psychol.* 12:703606. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.703606>
- González, C., Alfageme, M., & Cutanda, M. (2024). Effects of metacognition on school attendance: Assessing variation across latent profiles of school refusal behavior. *Thinking Skills and Creativity*, Volume 56, 101733. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101733>
- Hennessy A., Nichols, E., Al-Saoud, S., Brossard, M., & Duerden, E. (2024). Identifying cognitive profiles in children with neurodevelopmental disorders using online cognitive testing. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 29(2), 591-607. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/13591045241228889>
- Jiménez, P., Ferrer, M., Vilagut, G., Alías, M., Llabrés, P., Elías, M., Camprodon, E., Julvez, J., Dadvand, P., Sunyer, J., Zamora, V., & Gascón, M. (2026). Psychometric validation of the Spanish version of the parent-reported developmental profile 3 (DP-3). *J Neuropsychol.* Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1111/jnp.70028>
- Kim, S., Esprit, J., Levine, A., & Stephenson, K. (2025). The effect of processing speed on academic fluency in children with neurodevelopmental disorders. *Intelligence*, Volume 113, 101965. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.intell.2025.101965>
- Labayru, G., Aliri, J., Santos, A., Arrizabalaga, A., Estevez, M., Cancela, V., Gaztañaga, M., Marti, I., & Sistiaga, A. (2021). Small for Gestational Age Moderate to Late Preterm Children: A Neuropsychological Follow-up. *Developmental Neuropsychology*, 46:4, 277-287. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/87565641.2021.1939349>
- Landínez, D., Montoya, D., Aguirre, L., Dussán, C., Robledo, C., & Partida de Blume, A. (2025). Neuropsychological and Academic Performance in Colombian Children with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Comparative Study with a Control Group. *Children*, 12, 561. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/children12050561>
- Lin, Y., Wu, Y., Tsai, W., Chang, J., Shang, C., & Gau, S. (2025). Developmental changes of visuospatial working memory in autistic children and adolescents. *Psychological Medicine*, 55, e202, 1–12. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1017/S0033291725000133>

- López, P., & Moraleda, E. (2024). Developmental Profile in Children Aged 3–6 Years: Down Syndrome vs. Autism Spectrum Disorder. *Behavioral Sciences*, 14(5), 380. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/bs14050380>
- Margheri, V., Pellacani, S., Fino, E., Calì, M., Senese, S., Ruffini, C., Barba, C., Guerrini, R., & Pecini, C. (2026). Tele-neuropsychological assessment in children with self-limited epilepsy with centrottemporal spikes: a pilot study. *Seizure: European Journal of Epilepsy*, Volume 136, 69-75. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.seizure.2026.02.004>
- Michel, E., Martin, G., & Pope, M. (2025). Predictions of pre-academic mathematical and literacy skills by kindergarten executive functions. *Cognitive Development*, 73, 101532. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2024.101532>
- Miller, D., & Byrnes, J. (2026). Identifying individual cognitive and motivational profiles predictive of academic growth: A combined machine learning and person-centered approach. *Learning and Individual Differences*, Volume 125, 102835. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102835>
- Operto, F., Smirni, D., Scuoppo, C., Padovano, C., Vivencio, V., Quatrosi, G., Carotenuto, M., Precenzano, F., & Pastorino, G. (2021). Neuropsychological Profile, Emotional/Behavioral Problems, and Parental Stress in Children with Neurodevelopmental Disorders. *Brain Sci.* 11, 584. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/brainsci11050584>
- Pardo, A., Paoletti, D., Pastor, G., De Stasio, S., & Berenguer, C. (2024). Executive Functioning Profiles in Neurodevelopmental Disorders: Parent–Child Outcomes. *Children* 11, 909. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/children11080909>
- Rosales, M., Navarro, I., Torrecillas, M., López, M., & Delgado, B. (2025). Cognitive Profiling of Children and Adolescents with ADHD Using the WISC-IV. *Behavioral Sciences*, 15(9), 1279. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/bs15091279>
- Sweere, D., Moelands, S., Klinkenberg, S., Leenen, L., Hendriksen, J., & Braakman, H. (2023). Cognitive phenotype of childhood myotonic dystrophy type 1: A multicenter pooled analysis. *Muscle & Nerve*, 68(1), 57–64. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1002/mus.27836>
- Wallin, L., Gillberg, C., Knutsson, J., Fernell, E., Gillberg, I., & Billstedt, E. (2025). 22q11.2 deletion syndrome: Cognitive, visuomotor, and adaptive functioning followed longitudinally. *Brain and Behavior*, 15, e70638. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1002/brb3.70638>
- Wang, X., Zhang, X. & Merrin, G. (2025). Adolescent Profiles Amid Substantial Adverse Childhood Experiences: A Latent Profile Analysis on Personality, Cognitive, Behavioral, and Social Outcomes. *Adolescents*, 5(4), 60. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/adolescents5040060>
- Zhumabayeva, Z., Bazarbekova, R., Nurzhanova, S., Stambekova, A., & Kalbergenova S. (2025). Development of neuro-didactic content aimed at developing the intelligence of younger schoolchildren. *Front. Educ.* 10:1584490. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1584490>
- Zuluaga, T., Delgado, A., Zuluaga, J., Aguirre, L., Sánchez, J., Salamanca, L., Restrepo, F., Naranjo, C., Orrego, M., Giraldo, L., Arboleda, V. (2023). Perfil cognitivo y social en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. *Quaderns De Psicologia*, 25(1), e1818. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1818>